نشان رشد
انتخاب مطمئن خانواده

فهرستگان رشد ۱

علوم تربیتی و روانشناسی

فهرست توصیفی
کتاب‌های منتخب
علوم تربیتی و روانشناسی

سال ۱۴۰۴

بسم الله الرحمن الرحیم

فهرستگان رشد: فهرست توصیفی منابع آموزشی و تربیتی منتخب ـ شماره ۱
مرتبط با برنامه درسی حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی

زیرنظر کارشناسان دفتر انتشارات و فناوری آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

❖ **مدیرمسئول:** ابوذر حسامپور
❖ **سردبیر:** جواد هداوند
❖ **تدوین و صفحه‌آرایی:** اعظم اسلامی
❖ **نمایه‌ها و طراح جلد:** فائزه آل‌طعمه
❖ **چکیده‌نویسی:** سارا بی‌طرفان، اعظم اسلامی
❖ **ثبت اطلاعات:** مریم مرتضایی‌گهر، زهراسادات جلالی

نشانی: تهران خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، دفتر انتشارات و فناوری آموزشی، معاونت سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی- صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۳۳۳۱
تلفن و دورنگار: ۸۸۳۰۶۰۷۱
وب‌گاه: http://samanketab.roshd.ir

حق چاپ برای دفتر انتشارات و فناوری آموزشی محفوظ است.

وزارت آموزش‌وپرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
دفتر انتشارات و فناوری آموزشی

فهرستگان رشد

فهرست توصیفی منابع آموزشی و تربیتی منتخب
کتاب‌های علوم تربیتی و روانشناسی
شماره ۱ ـ سال ۱۴۰۴

«کودکان را به کتابخوانی عادت دهیم؛ آنچه که همیشه برای انسان می‌ماند، کتابخوانی در سنین پائین است. جوانان شما، کودکان شما هر چه می‌توانند، کتاب بخوانند؛ در فنون مختلف، در راه‌های مختلف، مطلبی یاد بگیرند. البته از هرزه‌گردی در محیط کتاب هم باید پرهیز کرد، منتها این مسئله‌ی بعدی است؛ مسئله‌ی اول این است که یاد بگیرند، عادت کنند به این که اصلاً به کتاب مراجعه کنند، کتاب نگاه کنند. البته باید دستگاه‌ها مراقب باشند، هدایت کنند به کتاب خوب؛ که با کتاب بد، عمر ضایع نشود.»

بیانات «رهبر شهید» در دیدار معلمان خراسان شمالی

۲۰ مهرماه ۱۳۹۱

فهرست

مقدمه.....۳

موضوع:

روانشناسی.....۶

علوم تربیتی(خانواده).....۱۲

علوم تربیتی(معلم).....۱۸

فهرستگان کتاب‌های آموزشی و تربیتی منتخب
حوزه علوم تربیتی و روانشناسی

مقدمه

در نظام تعلیم وتربیت جمهوری اسلامی ایران، کتاب‌های درسی به عنوان مجموعه‌ای از فرصت‌های آموزشی و تربیتی متنوع و جامع شناخته می‌شوند که زمینه‌های لازم را برای رشد و تعالی دانش‌آموزان فراهم می‌کند. امّا به دلیل برخی تنگناها و محدودیت‌ها، پاسخ به تمامی نیازها و علایق فردی دانش‌آموزان در قالب کتاب‌های درسی امکان‌پذیر نیست به همین دلیل منابع و محتوای استاندارد تکمیلی، نقش بسیار مهمّی در عمق‌بخشی و غنای مفاهیم و محتوای آموزشی و تربیتی ایفا می‌کنند. از آنجا که خواندن این منابع، بر اساس علاقه، اختیار و نیاز کودکان و نوجوانان است، می‌تواند در صورت سامان‌دهی و هدایت مناسب، بستری برای شکل‌گیری و ابراز گرایش‌های فطری و استحکام‌بخشی به شناخت و موقعیت و تعامل خلاق و آگاهانه با انواع محیط‌ها گردد.

از سوی دیگر انتشار روزافزون و متنوع منابع آموزشی و تربیتی و عدم تناسب بخشی از این منابع با استانداردهای آموزشی ـ تربیتی، لزوم اعتبارسنجی و ارزیابی دقیق این آثار را اجتناب‌ناپذیر نموده است. به همین جهت سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با ایجاد نظام اعتباربخشی و سامان‌دهی منابع آموزشی و تربیتی در پی آن است تا از طریق استانداردسازی و هدایت تولید این منابع، در ایجاد زمینه‌ی: کسب شایستگی‌ها، تکوین و تعالی پیوسته هویت کودکان و ارتقای جایگاه و منزلت علم نافع گام مؤثری بردارد و حلقه‌ی پیوندی در زنجیره‌ی موقعیت‌های یادگیری و تربیتی بین مدرسه و خانواده ایجاد کند که این مهم از طریق اعطای اعتبارنامه «**نشان رشد**» به منابع دارای استانداردها عمومی و اختصاصی صورت می‌پذیرد.

معرفی فهرستگان رشد

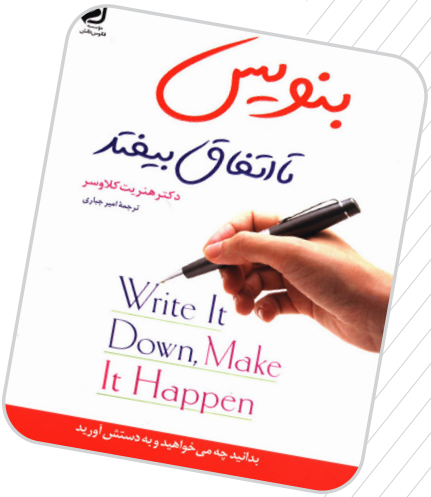
از سال ۱۳۹۵، «فهرستگان رشد» به عنوان مجموعه‌ای از منابع آموزشی و تربیتی منتخب که در طی فرایند یک ساله ارزیابی و اعتباربخشی موفق به دریافت نشان رشد با درجه بالای کمّی و محتوایی (درجه ۱ و ۲ نشان رشد) شده بودند جهت استفاده و بهره‌برداری مدارس، خانواده‌ها و دانش‌آموزان منتشر شده است. از سال ۱۴۰۵ این مجموعه در ۱۳ حوزه موضوعی تدوین و ارائه خواهد شد. حوزه‌های موضوعی عبارت‌اند از: **داستان کودک؛ داستان نوجوان؛ مهارت‌های زندگی؛ مستندنگاری و خاطره؛ مطالعات دینی و قرآن‌پژوهی؛ مطالعات علوم انسانی؛ دانش‌افزایی؛ آموزش پیش از دبستان؛ علوم مهارتی و کاربردی؛ زبان و ادبیات فارسی؛ کمک درسی؛ علوم تربیتی و روانشناسی؛ هنر.**

انتظار می‌رود این فهرستگان ابزاری کارآمد و مؤثر برای انتخاب کتاب‌های مفید و مناسب توسط اولیا و معلمان و دانش‌آموزان در حوزه‌های مورد نیاز باشد، همچنین افزایش کیفی منابع آموزشی و تربیتی موجود در کتاب‌خانه‌های مدرسه‌ای و کلاسی و نیز بهره‌گیری در مسابقات و جشنواره‌های علمی، آموزشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش را به همراه داشته باشد. در فهرستگان رشد، اطلاعات کتاب‌شناختی منابع، براساس موضوع و ترتیب الفبایی و با یک معرفی مختصر اثر قرار گرفته است تا دسترسی و گزینش منابع مورد نظر را ساده‌تر سازد. نسخه‌های الکترونیکی این فهرستگان‌ها به صورت رایگان در وبگاه سامان‌کتاب به نشانی: http://samanketab.roshd.ir قابل دسترسی و بهره‌برداری است.

مجموعه‌ی حاضر، اولین شماره از فهرستگان رشد است که به معرّفی ۵۵ عنوان کتاب آموزشی و تربیتی منتشر شده در سال‌های ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴ توسط ناشران در حوزه‌ی «**علوم تربیتی و روانشناسی**» اختصاص یافته است. در این بخش، مجموعه‌ی منابع ممتازی که در زمینه‌های: روش‌های تدریس، فناوری آموزشی، راهنمای معلّم، نظریه‌های یادگیری، سنجش و ارزشیابی، ارتباط اولیا و مربیان، اختلالات یادگیری و موضوعات روانشناسی منتشر شده‌اند، معرفی می‌گردد.

۱. آر کاوی، استفان. **۷ عادت مردمان مؤثر.** حمیدرضا دلفانیان. فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۳. ۴۵۶ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، رشد شخصیت، روان‌شناسی، عادت‌ها، عادت‌های مثبت و منفی

معرفی کتاب: این کتاب یکی از آثار در حوزه‌ی خودسازی، مدیریت فردی و رشد شخصیت است. نویسنده با نگاهی عمیق و اصول‌محور، به جای ارائه‌ی تکنیک‌های سطحی، مسیر تغییر پایدار را از درون انسان آغاز می‌کند. مطالب کتاب در قالب هفت عادت بنیادین تنظیم شده‌اند و نویسنده با مثال‌های واقعی، تمرین‌های کاربردی و روایت‌های الهام‌بخش، مخاطب را به تغییر نگرش، اصلاح رفتار و ساختن شخصیت مؤثر دعوت می‌کند.



۲. کلاوسر، هنریت. **بنویس تا اتفاق بیفتد.** امیر جباری. فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۳. ۲۳۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۳
مخاطب: دانش‌آموز، معلم، مربی // **دوره:** متوسطه نظری. مهارت‌های زندگی. متوسطه اول. علوم تربیتی. // **پایه:** یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: انگیزه، برنامه‌ریزی، ذهن‌آگاهی، روان‌شناسی شخصیت، زندگی‌شاد، هدف گذاری

معرفی کتاب: آیا می‌خواهید رویاهای خود را به واقعیت تبدیل کنید؟ این کتاب نشان می‌دهد که چگونه با نوشتن اهداف و خواسته‌های خود، می‌توانید آن‌ها را در زندگی خود جذب کنید. این کتاب شما را در مسیر رسیدن به خواسته‌هایتان همراهی می‌کند و به شما کمک می‌کند تا زندگی شادتر و موفق‌تری داشته باشید. در این کتاب به مخاطب توضیح می‌دهد چگونه هدف خود را تعیین کند، برای خودش صندوق پیشنهاد بسازد، ترس‌ها و احساس درونی خود را بنویسد، آرزوهایش را فهرست کند، بر نتیجه متمرکز شود، وقایع روزمره را بنویسد و در نهایت شکست‌ها را مهار کند تا به آنچه می‌خواهد برسد.

۳. بیشاپ، سو. **پرورش مهارت جرأت‌ورزی.** سارا آقابابایی/ شهلا ذهبیون. نوشته. ۱۴۰۳. ۱۴۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۳
مخاطب: دانش‌آموز، معلم // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. // **پایه:** دهم، یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: تعالی سازمانی، روان‌شناسی، شجاعت، مهارت زندگی، مهارت‌های آموزشی، مهارت‌های رفتاری

معرفی کتاب: جرأت‌مندی، دفاع از حقوق خود است به گونه‌ای که حقوق دیگران نادیده گرفته نشود. جرأت‌ورزی مهارتی است در راه کنترل خود و ایجاد حس مثبت در افراد که اعتماد به نفس و عزّت نفس آنان در روابط با دیگران را تقویت می‌کند. در این کتاب تکنیک‌هایی به منظور پرورش مهارت جرأت‌ورزی آورده شده است. راهکارهای عملی به شما آموزش می‌دهد که بتوانید در موقعیت‌های مختلف جرأت‌ورزانه برخورد کنید بدون اینکه منفعل یا پرخاشگر باشید.

۴. شوارتز، دیوید جی. **جادوی فکر بزرگ.** منصوره واحدی‌مهر. فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۳. ۳۳۶ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: خودباوری، اعتمادبه‌نفس، اندیشه و تفکر، برنامه‌ریزی، خودسازی، روان‌شناسی، موفقیت، هدف‌گذاری

معرفی کتاب: موفقیت و کامیابی هدف زندگی است. همه انسان‌ها نیاز به موفقیت دارند. این کتاب با زبانی ساده به خوانندگان نشان می‌دهد که چگونه با بزرگ فکر کردن و پرورش نگرش‌های مثبت، می‌توانند به موفقیت‌های بزرگ در زندگی دست یابند. نویسنده در این کتاب به خوانندگان کمک می‌کند تا موانع ذهنی خود را شناسایی و بر آن‌ها غلبه کنند، اعتماد به نفس خود را افزایش دهند و با استفاده از قدرت تفکر خود، به اهداف‌شان برسند. کتاب «جادوی فکر بزرگ» در ۱۳ فصل به این موضوع پرداخته است.

۵. اسمیت، جولی. **چرا کسی قبلاً این چیزها را به من نگفته بود؟ : جعبه ابزار روزانه برای بالا و پایین‌های زندگی.** زینب ساکتی/ خدیجه بلکامه. دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۳۵۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۳
مخاطب: دانش‌آموز // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. // **پایه:** دهم، یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: اعتمادبه‌نفس، افسردگی، بهداشت روانی، روان شناسی خانواده، روان‌شناسی نوجوان، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های رفتاری

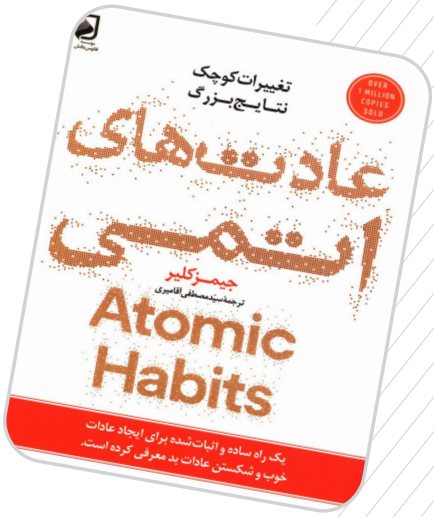
معرفی کتاب: کامیاب کسی است که زندگی را بیش از زنده بودن بداند. اگر شما هم می‌خواهید انعطاف بیشتری در زندگی داشته باشید، از افسردگی رها شوید، یک رابطه‌ی عاطفی نادرست را تمام کنید و یا اعتماد به نفس بیشتری از خود نشان دهید، کتاب حاضر به شما در این مسیر کمک خواهد کرد. اثر نام برده تکنیک‌هایی آزموده شده و عملی را ارائه می‌دهد که برای اغلب افراد قابل اجراست. به خاطر داشته باشید که سلامت روان درست به اندازه‌ی سلامت جسم حیاتی‌ست.

۶. تورانی، حیدر. **درنگ.** دفتر انتشارات و فناوری آموزشی. ۱۴۰۳. ۱۰۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم، مدیر، هنرآموز // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: روان‌شناسی شخصیت، علوم تربیتی، موفقیت، نوآوری

معرفی کتاب: کتاب «درنگ» مجموعه‌ای از اندیشه‌ها و یادداشت‌های شخصی حیدر تورانی است که به موضوعاتی همچون مدیریت موفقیت و راه و رسم زندگی می‌پردازد و تمرکز این کتاب بر اهمیت انعطاف و تغییر و نوآوری می‌باشد. وی معتقد است که در دوره‌ای که همه چیز به سرعت در حال تغییر است، نمی‌توان بر یک روش و تصمیم ثابت ایستاد. کتاب حاوی ۱۷۶ نکته مدیریتی و راهکارهایی برای دستیابی به اهداف و پیشرفت در زندگی است. «همیشه برای انجام هر کاری روش بهتر وجود دارد. زمانه، زمانه انعطاف، تغییر و نوآوری است نه مقاومت. زمانه‌ای است که تغییر تغییر کرده است و حجم دانش هر صد ساعت دو برابر می‌شود، اینجاست که گفته می‌شود حرف مرد دوتاست، مرغ دو پا دارد، ...»

۷. سادات، میرسبحان. **رمزگشایی از دنیای نوجوانی.** مؤسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۴۰۳. ۱۹۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: والدین، معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، جنبه‌های روان‌شناسی، روان‌شناسی نوجوان، شناخت مسئله، نوجوانان

معرفی کتاب: دوره نوجوانی پر از احساس‌ها و هیجانات است که شاید برخی از این احساس‌ها تکرار نشدنی باشد. برای اینکه بتوانیم نقش مؤثرتری در زندگی و تربیت نوجوان داشته باشیم، باید تغییرات دوره نوجوانی را بشناسیم، از نیازهای خاص این دوره آگاه باشیم و نحوه مواجهه با این دوره را یاد بگیریم. این کتاب چکیده‌ای از مباحث رشد نوجوان است. کتاب دارای ۵ فصل: آشنایی، تغییرات، ویژگی‌ها، نیازها و اصول تربیتی نوجوانان است.



۸. کلیر، جیمز. **عادت‌های اتمی.** سیدمصطفی آقامیری. فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۳. ۲۷۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: رفتار، روان‌شناسی، عادت‌های انسان، عادت‌های مثبت و منفی، کنترل

معرفی کتاب: کتاب «عادت‌های اتمی» به بررسی چگونگی ایجاد تغییرات کوچک و مستمر در زندگی برای دستیابی به موفقیت‌های بزرگ می‌پردازد. نویسنده با تأکید بر قدرت عادت‌های کوچک، نشان می‌دهد که چگونه با ایجاد عادات مثبت و از بین بردن عادات منفی می‌توان به تحول‌های بزرگ در زندگی دست یافت. او به خوانندگان یاد می‌دهد که چطور می‌توانند عادات جدید را به‌راحتی وارد زندگی روزمره کنند و با ترکیب تغییرات کوچک، به نتایج شگفت‌انگیز برسند. این کتاب راهی عملی و علمی برای بهبود شخصی، بهره‌وری و دستیابی به اهداف بلندمدت است.

۹. طباطبایی‌فر، سیدمهدی. / رهسپار منفرد، فرناز. **قدرت متفاوت اندیشیدن: ۱۲۸ داستان، تمثیل و استعاره در مشاوره.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۲۶۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۱
مخاطب: معلم، مربی، مشاور // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: داستان آموزشی، اندیشه و تفکر، خودسازی، روان‌درمانی، روان‌شناسی، مشاوره

معرفی کتاب: شناخت ما از خود و سازه افکارمان، قبل از هر چیز در آینه والدین، جامعه و دیگران شکل می‌گیرد. اگر این آینه موج داشته باشد، ما خود را کج و نادرست می‌بینیم. نویسنده در این کتاب داستان‌های بسیاری که در اتاق مشاوره استفاده کرده را گرد آورده تا بگوید تنها یک دیدگاه درست وجود ندارد. چه بسا آینه والدین، جامعه و پیام‌های القایی به ما پر از خطا و اشتباه بوده است. همیشه زوایای جدیدی وجود دارد که با پرورش قدرت متفاوت اندیشیدن می‌توان به رشد و آگاهی، سازگاری و آرامش رسید.

۱۰. کوبرس، شری. **مثبت باش.** مائده بازرگان. شهر قلم. ۱۴۰۳. ۹۶ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۳
مخاطب: // **دوره:** ابتدایی. مهارت‌های زندگی.
کلمات کلیدی: ادبیات کودک و نوجوان، اعتمادبه‌نفس، خلاقیت، روان‌شناسی نوجوان، عزت نفس

معرفی کتاب: همه ما گاهی احساس می‌کنیم که خوب نیستیم و از عهده کارها برنمی‌آییم. این کتاب با فعالیت‌های سرگرم‌کننده و جالب کمک می‌کند تا بتوانیم درباره چیزهایی که آزارمان می‌دهد حرف بزنیم و خود واقعی‌مان برسیم و از زندگی لذت ببریم. افزایش اعتمادبه‌نفس یکی دیگر از اهداف این فعالیت‌هاست. نویسنده تلاش کرده با زبانی ساده و صمیمی احساسات خوشایند و مثبت را در ما زنده کند و با کمک فعالیت‌ها این احساسات را در وجودمان نهادینه و ابدی سازد.

۱۱. دهشتی، مهدی. **مثبت زندگی.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۲۸۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم // **دوره:** متوسطه نظری. مهارت‌های زندگی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: اسلام، افسردگی، روان‌شناسی، زندگی، زندگی شاد، مهارت زندگی

معرفی کتاب: این کتاب با رویکردی علمی، دینی و کاربردی، تلاش می‌کند تا مفهوم شادی و نشاط را از منظر آموزه‌های اسلامی بازتعریف کند. نویسنده ابتدا جایگاه انسان و خانواده را در اسلام بررسی کرده و سپس به تبیین دقیق مفاهیم شادی، سرور، خیر و رضایت‌مندی می‌پردازد. در ادامه، با بهره‌گیری از آیات قرآن، روایات اهل بیت و تجربه‌های مشاوره‌ای، راهکارهایی برای ایجاد نشاط در زندگی فردی و خانوادگی ارائه می‌شود، کتاب در فصل‌هایی مثل «مفهوم شادی»، «سرور»، «خیرباوری» و «جایگاه خانواده» به بررسی عوامل مؤثر در شادمانی پایدار می‌پردازد.

۱۲. شاپورزاده، امیرحسین. **مخاطب خاص: عشق‌های آدامسی: تجربه رفاقت عاشقانه با جنس مخالف، چیستی، چرایی و چگونگی مواجهه با این نوع روابط.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۱۸۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: والدین، دانش‌آموز، معلم // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. // **پایه:** دهم، یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: آسیب‌شناسی، روابط اجتماعی، روابط بین‌فردی، روان‌شناسی نوجوان، عشق، علوم تربیتی، مضامین تربیتی، مهارت‌های ارتباطی

معرفی کتاب: کتاب حاضر به بررسی روابط عاطفی دو جنس مخالف پرداخته است و وابستگی‌ها و علاقه‌های آزاد و بدون چهارچوب و قاعده، آسیب‌ها و دلایل گرایش به این نوع روابط را بررسی می‌کند. همچنین سعی دارد بدون برخورد متعصبانه و سختگیرانه، کاملاً منطقی در یک فضای دوستانه مسیر درست را با قلمی روان به نوجوانان و جوانان نشان بدهد. ادبیات این کتاب روان و صمیمی است و طی یک مسیر جذاب و خواندنی مخاطبان را همراه می‌کند و تا جایی که فکر کند و تصمیم بگیرد هدایتش می‌کند.

۱۳. تریسی، برایان. **مدیریت زمان.** محمود جلیلیان/ سمیه منصوری جلیلیان. فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۲. ۱۰۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: دانش‌آموز، معلم، والدین // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه اول. علوم تربیتی. // **پایه:** یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: اعتمادبه‌نفس، برنامه‌ریزی، خودسازی، روان‌شناسی، مدیریت زمان، مسئولیت‌پذیری

معرفی کتاب: نویسنده در این کتاب به بررسی اصول اساسی مدیریت زمان، شناسایی موانع و مشکلات رایج، و ارائه راهکارهایی برای غلبه بر آن‌ها می‌پردازد. کتاب حاوی ۲۱ راه‌حل مهم برای رسیدن به مدیریت زمان است. در این کتاب با فنونی چون «روان‌شناسی مدیریت زمان داشته باشید»؛ «ارزش‌های خود را مشخص کنید»؛ «به بینش و مأموریت خود فکر کنید»؛ «نگاهتان روبه جلو باشد ولی به گذشته هم نیم‌نگاهی بیندازید»؛ «برنامه‌های خود را بنویسید»؛ «پروژه‌های خود را ترسیم کنید»؛ «فهرست کارهای روزانه خود را تهیه کنید»؛ «اولویت‌های خود را مشخص کنید»؛ و...، آشنا می‌شوید.

۱۴. رضایی، عاطفه. / اختیاری، حامد. **مغز کودک من از چهار تا هفت‌سالگی.** مهرسا. ۱۴۰۳. ۱۱۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۱
مخاطب: مربی، والدین // **دوره:** پیش‌دبستانی. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: پژوهش‌های علمی، روان‌شناسی، روان‌شناسی آموزش و پرورش، روان‌شناسی کودک، روان‌شناسی یادگیری

معرفی کتاب: دنیای کودکان از حدود چهارسالگی در معرض ارتباطات بیشتر با افراد جدید و خارج از اعضای خانواده قرار می‌گیرد. این کتاب ضمن بیان مفاهیم پیچیده‌ی مغزی به زبان ساده، در رابطه با نحوه‌ی عملکرد مغز در روابط بین فردی کودکان چهار تا هفت‌ساله صحبت می‌کند. همچنین در این کتاب توانمندی‌های مغزی درگیر در مهارت‌های اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است و سعی شده تا ضمن توجه به تازه‌ترین دستاوردهای علمی با زبانی ساده و مثال‌هایی ملموس و برگرفته از وقایع روزمره، راهکارهایی عملی و کاربردی در اختیار والدین قرار گیرد.

۱۵. سادات، میرسبحان. / بابائی، آمنه. **نوجوانه: تاب‌آوری.** مؤسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۴۰۳. ۳۰۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۱
مخاطب: والدین، دانش‌آموز، معلم // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. // **پایه:** دهم، یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: انعطاف‌پذیری، تاب‌آوری، روان‌درمانی، روان‌شناسی نوجوان، مهارت‌های رفتاری،

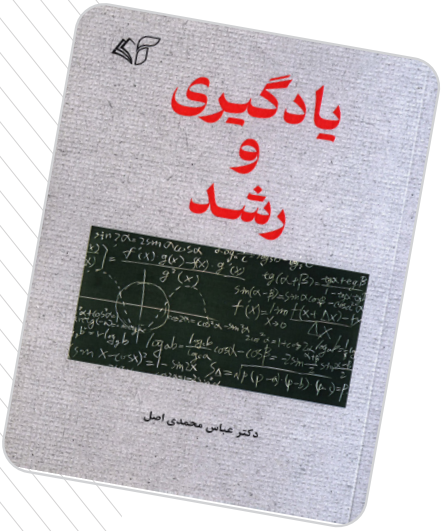
معرفی کتاب: تاب‌آوری یعنی حفظ تعادل زندگی در مشکلات و گذر از سختی‌ها، همراه با رشد و پیشرفت. ما باید بتوانیم در جهان پر هرج و مرج امروز برای ایجاد یک زندگی خوب بسیار تاب‌آورتر از مردمان گذشته باشیم. تاب‌آوری مهارتی قابل آموزش دیدن است؛ بنابراین در کتاب حاضر به موضوع تاب‌آوری به‌عنوان یک مهارت پرداخته شده و مؤلفان تلاش کرده‌اند ضمن طرح موضوعات کلی پیرامون مفهوم تاب‌آوری مربیان را با این مهارت آشنا کنند. درواقع مؤلفان در پی این هستند که با کمک مربیان مهارت تاب‌آوری را به شکلی درست به نوجوانان بیاموزند و این مهارت را در آن‌ها ارتقا بدهند.

۱۶. بروکس، بن. **نیازی نیست بلند حرف بزنی: راهنمای بچه‌های کم‌حرف و خجالتی.** مریم رئیسی. پرتقال. ۱۴۰۲. ۱۴۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: دانش‌آموز // **دوره:** متوسطه اول. داستان. ابتدایی. علوم تربیتی. // **پایه:** پنجم، ششم، هفتم، هشتم، نهم
کلمات کلیدی: ادبیات کودک و نوجوان، جنبه‌های روان‌شناسی، راه‌حل، راهنمای آموزشی، مهارت زندگی، مهارت‌های رفتاری، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی

معرفی کتاب: تابه‌حال برای شما پیش آمده که از صحبت کردن در مقابل مردم، اشتباه کردن و... بترسید؟ یا احساس کنید هیچ‌کدام از آدم‌های اطراف‌تان، مشکلات شما را ندارند؟ در این کتاب، درباره‌ی برخی از مشهورترین، بااستعدادترین و باهوش‌ترین افراد خجالتی مثل چارلز داروین، دیوید بویی، رزا پارکس و اِما واتسون صحبت می‌کند که از سکوت خاص خود برای دستیابی به چیزهایی شگفت‌انگیز استفاده کردند. نویسنده راهکارهایی را که به ذهنش رسیده در اختیار خجالتی‌ها قرار داده تا بتوانند از پس زندگی در این دنیای شلوغ و پرسروصدا بربیایند.

۱۷. کرمی، محمدسعید. / کرمی، مجتبی. / آذرنگ، سیدروح‌الله. **هرس هوس: ناهنجاری‌های جنسی نوجوانان و راهکارهای رویارویی با آن از نگاه اسلام.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۲۳۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: مربی، والدین، معلم // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: اخلاق جنسی، رفتاردرمانی، روان‌درمانی، روش‌های روان‌درمانگری، رویکرد درمانی، شناخت‌درمانی، ملاحظات جنسیتی

معرفی کتاب: کتاب حاضر درباره ناهنجاری‌های جنسی نوجوانان و راهکارهای رویارویی با آن از نگاه اسلام است. در این کتاب، به وظیفه افرادی که در تربیت جنسی فرزندان نقش دارند اشاره شده است. خانواده، مدرسه، مسئولان هر یک در تربیت جنسی کودکان و نوجوانان نقش دارند. نویسنده سپس به ارزیابی مسائلی می‌پردازند که سبب افزایش سطح سلامت جنسی و ارتقای فکری و عملی او می‌شود. در مرحله بعد روش‌ها و راهکارهای آشنایی بیشتر او را با این دست مسائل تبیین می‌کند.



۱۸. محمدی اصل، عباس. **یادگیری و رشد.** مؤسسه فرهنگی آرمان رشد. ۱۴۰۳. ۲۰۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، روان‌شناسی، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، مدیر // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: رشد شخصیت، روان‌شناسی، روان‌شناسی یادگیری، نظریه رشد، نظریه‌های یادگیری

معرفی کتاب: فرایندهای یادگیری به‌عنوان یک سیستم و پدیده اجتماعی به طرق مختلف با مدیریت یا تأثیرگذاری بر تغییرات سیستمی مرتبط است. درک نحوه تفکر سیستمی و کنش و تعامل مؤثر در موقعیت‌های پیچیده، آشفته و ساخت‌های در حال تغییر اساس این یادگیری است که عمدتاً از عملکرد حرفه‌ای به جنبه‌های شخصی زندگی آدمیان حاصل می‌شود. کتاب «یادگیری و رشد» به بررسی تأثیرات متقابل یادگیری فردی و اجتماعی بر رشد و توسعه می‌پردازد. در این کتاب به مفاهیم کلیدی یادگیری و رشد پرداخته شده و نشان داده می‌شود که چگونه این دو فرایند به یکدیگر وابسته هستند و بر یکدیگر تأثیر می‌گذارند.

۱۹. رمزی، رابرت دی. **۵۰۱ نکته برای پدران و مادران.** دکتر مرتضی مجدفر/ فاطمه قائمی. شرکت تعاونی خدمات نشر سرمشق. ۱۴۰۳. ۱۴۱ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: والدین، مربی // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی.پیش‌دبستانی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، راهنمایی آموزشی، والدگری، آموزش والدین، موفقیت تحصیلی

کتاب: این راهنما شامل ۵۰۱ نکته برای راهنمای والدین است تا بتوانند به موفقیت کودکان خود به ویژه در تحصیل و آموزش کمک کنند. این کتاب را به مثابه دستنامه‌ای است که به صورت عملی توضیحاتی داده است، پیشنهادهایی که همه خانواده‌ها می‌توانند برای افزایش شانس موفقیت فرزندانشان در مدرسه از آن استفاده کنند. مراقبت، گوش دادن، ستایش، دلگرمی و جدی گرفتن فرزندان از جمله مواردی است که در این کتاب مورد توجه قرار گرفته تا با بهره‌گیری از آنها عزت نفس کودکان را تقویت نمود تا شخصیتی سالم و موفقی را کسب کنند.

۲۰. پرویزی، مهدی. **الفبای فلسفه: کتاب کار عقلی با کودکان.** سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی. ۱۴۰۳. ۶۱۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، والدین // **دوره:** ابتدایی. فلسفه کودک. پیش‌دبستانی. فعالیت‌های علمی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، آموزش و یادگیری، آموزش مفاهیم، فلسفه برای کودکان، مهارت‌های اندیشیدن، نمونه‌پژوهی

معرفی کتاب: آموزش فلسفه به کودکان و نوجوانان یکی از مسائل مطرح در حوزه تعلیم و تربیت است. آموزش فلسفه به کودکان محتاج راه و روشی دیگر است. کتاب «الفبای فلسفه» با آموزش مفاهیم فلسفی به کودک پیش از دبستان، تربیت فلسفی را آغاز می‌کند تا حس و خیال را به سوی عقل حرکت دهد. این کتاب با استفاده از فعالیت‌ها و ابزارهای متنوع، به کودکان کمک می‌کند تا مفاهیم فلسفی را درک کرده و حس و خیال خود را به سوی عقل هدایت کنند. این کتاب همچنین گزارشی از فرایند درک مفاهیم فلسفی در قالب شش مرحله و نقش فعالیت‌های آموزشی در این فرایند ارائه می‌دهد.

۲۱. طالب‌خواه، پریسا. / سجادپور، سیدحامد. **آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان: راهنمای عملی والدین، مربیان و روانشناسان.** زبان علم. ۱۴۰۲. ۱۱۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: مربی، والدین، مشاور // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: آسیب‌های اجتماعی، استرس، اعتمادبه‌نفس، تفکر خلاق، رفتار اجتماعی، روابط اجتماعی، کنترل خشم، کودکان، مهارت زندگی، مهارت‌های اجتماعی

معرفی کتاب: در قرن ۲۱ آموزش مهارت‌های اجتماعی به کودکان، به ویژه در میهن عزیزمان ایران، ضرورتی مبرم دارد. در حال حاضر در تمام برنامه‌های معتبر دنیا که برای شکوفایی استعدادها در نظر گرفته شده، آموزش مهارت‌های اجتماعی شاخصی کلیدی است. کتاب حاضر با ۹ فصل شیوه‌های ارتباط مؤثر، افزایش اعتماد به نفس، جرئت‌ورزی، مدیریت استرس، تفکر خلاق، حل مسئله، تحمل ناکامی و کنترل خشم را آموزش می‌دهد.

۲۲. صداقت‌زاده، میثم. **تربیت بر مدار فطرت: مروری بر اندیشه تربیتی اسلام با خوانش استاد مطهری.** دانشگاه امام صادق. ۱۴۰۳. ۶۰۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: اخلاق اسلامی، امامت، تعلیم و تربیت، خانواده، سبک زندگی ایرانی اسلامی،

معرفی کتاب: استاد شهید مرتضی مطهری، یکی از متفکران معاصر است که با اندیشه‌ای ناب، نظریه‌ای منظوم، فهمی عمیق و قلمی روان حرکت خوبی را برای کاربردی‌سازی معارف اسلامی آغاز نمود. استحکام نظری و توثیق ایشان توسط دیگر اسلام‌شناسان، ما را به لزوم بهره‌گیری از آثار ایشان مطمئن می‌سازد. در این اثر تلاش شده است امتداد اندیشه استاد مطهری به عنوان یک متفکر برجسته در حوزه تربیت پی‌جویی شود و نشان داده شود که مبانی ناب اسلامی در نظام تربیتی چگونه متجلی خواهد شد. این کتاب در ۹ فصل به این مهم پرداخته است.

۲۳. کریمی، عبدالعظیم. **تربیت چه چیز نیست؟ : چگونه تربیت نکنیم!.** مؤسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۴۰۳. ۲۳۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، والدین // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، آموزش والدین، تربیت، راهنمای والدین، علوم تربیتی

معرفی کتاب: کتاب «تربیت چه چیز نیست؟ چگونه تربیت نکنیم!» به بررسی روش‌ها و اقدامات نادرست تربیتی می‌پردازد و توضیح می‌دهد که چگونه این اقدامات می‌توانند مانع از رشد طبیعی و شکوفایی استعدادهای فردی فرزندان شوند. این کتاب تأکید دارد که تربیت امری فطری است و والدین باید مراقب باشند که با روش‌های نادرست، جلوی این روند طبیعی را نگیرند. این کتاب یک راهنمای عملی برای والدینی است که به دنبال روش‌های تربیتی صحیح و مؤثر هستند و می‌خواهند از آسیب‌های تربیت نادرست جلوگیری کنند.

۲۴. تراشیون، سیدعلی‌رضا. **تربیت متشخصانه.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۱۲۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: معلم، والدین، مربی // **دوره:** فنی و حرفه‌ای و کاردانش. مدیریت خانواده. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، هویت خانوادگی، هویت دینی، پژوهش‌های تربیتی، راهنمای معلم، راهنمای والدین

معرفی کتاب: کتاب «تربیت متشخصانه»، به بررسی مفهوم تشخص و نقش آن در تربیت فردی و اجتماعی می‌پردازد. این کتاب با هدف ارائه راهکارهایی برای تربیت فرزندانی با شخصیت و مسئولیت‌پذیر، به والدین و مربیان کمک می‌کند تا با شناخت معیارهای شخصیت متشخص، خود و فرزندانشان را در این مسیر ارتقا دهند. ایشان در این کتاب که در ۴ فصل آماده استفاده مخاطب کرده است تلاش دارد به زبانی ساده و گویا به رفتارهای تأثیرگذار در تربیت فرزندان، به پدر و مادر کمک کرده باشد.

۲۵. تراشیون، سیدعلی‌رضا. **تربیت نوردی: چهل رسم تربیتی در یک رویداد نوشتاری.** دفتر نشر معارف (وابسته به نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاهها). ۱۴۰۳. ۱۴۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: معلم، والدین، مربی // **دوره:** فنی و حرفه‌ای و کاردانش. مهارت‌های زندگی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، هویت خانوادگی، پژوهش‌های تربیتی، راهنمای والدین

معرفی کتاب: کتاب «تربیت نوردی: چهل رسم تربیتی در یک رویداد نوشتاری»، به بررسی نکات کلیدی تربیت با نگاهی به مسائل اسلامی می‌پردازد و در قالب چهل رسم، راهکارهایی برای تربیت صحیح فرزندان ارائه می‌دهد. این کتاب با زبانی ساده و صمیمی، مفاهیم عمیق تربیتی را در قالب داستان‌ها و رویدادهای کوتاه به مخاطب منتقل می‌کند و به والدین کمک می‌کند تا سبک تربیتی منحصربه‌فردی برای فرزندان خود طراحی کنند.

---

۲۶. مهدویان، مهدیه. **چه زمان، چه انتظاری داشته باشیم؟**. طراحان ایماژ. ۱۴۰۳. ۱۰۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: کودک پیش‌دبستانی، مربی، والدین، دانش‌آموز، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه اول. علوم تربیتی. پیش‌دبستانی. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. // **پایه:** یازدهم
کلمات کلیدی: آموزش و یادگیری، راهنمای والدین، روان‌شناسی کودک، روان‌شناسی یادگیری، مراحل رشد و تحول

معرفی کتاب: کودکان در طول پنج سال اول زندگی خود، سریع‌تر از هر زمان دیگری رشد می‌کنند. این کتاب برای کمک به والدین و مربیان نوشته شده است که بدانند در طول این سال‌های بسیار مهم با تمرکز بر هفت حوزه یادگیری و توسعه که در SFYE پوشش داده شده است، چه انتظاری از کودک داشته باشند؟ این کتاب درصدد است تا والدین و مراقبان را نسبت به توانایی‌ها و توانمندی‌های کودکان زیر پنج سال خود آشنا سازد.

---

۲۷. جاناتان، پدر. **دلبستگی و درمان روان تحلیلی.** محمدحسن آسایش/ مجید مجیدی. روان‌شناسی معاصر. ۱۴۰۱. ۲۶۱ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، والدین // **دوره:** پیش‌دبستانی. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: والدگری، آموزش والدین، راهنمای معلم، روان‌شناسی، مراحل رشد و تحول

معرفی کتاب: پیوند عاطفی یا دل‌بستگی یکی از مفاهیم روانشناسی است که جان بالبی آن را ارائه کرد؛ براساس نظریه بالبی، دل‌بستگی کودک به مادر، دارای یک کارکرد طبیعی و غریزی برای به دست آوردن و حفظ کردن احساس امنیت است. بالبی معتقد است که این دل‌بستگی به لحاظ کیفی، با هر دل‌بستگی دیگری که بعداً اتفاق می‌افتد تفاوت دارد. کتاب حاضر ترجمه کتابی است که به قلم جاناتان پیدر در سال ۲۰۰۹ میلادی به نگارش درآمده و به مفهوم دلبستگی و اهمیت آن در کار بالینی پرداخته است و برای مشاوران، مربیان تربیتی و والدین علاقه‌مند به علوم روانشناسی مفید خواهد بود.

۲۸. کابلی، سیدعلی. **دلبند مثل فرزند.** مهرستان. ۱۴۰۳. ۲۲۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: دانش‌آموز، دانشجومعلمان، والدین، مربی // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. // **پایه:** دوازدهم
کلمات کلیدی: پژوهش دینی، تربیت فرزند، والدگری، آموزش والدین، پژوهش‌های تربیتی، راهنمای آموزشی، راهنمای والدین، روان شناسی خانواده

معرفی کتاب: کتاب «دلبند مثل فرزند» به بیان نکات کاربردی در زمینه‌ی تربیت فرزند بر اساس آموزه‌های دینی، تجربیات شخصی و رویکردهای روان‌شناختی می‌پردازد. نویسنده با بیانی ساده و قابل‌فهم، مفاهیمی چون محبت، انضباط، اخلاق، گفت‌وگو با کودک، پرورش استقلال، و نقش والدین در شکل‌گیری شخصیت فرزند را مطرح می‌کند. مطالب کتاب با مثال‌های بومی، آموزه‌های قرآنی و توصیه‌های عملی همراه است تا فضای تربیتی مناسبی برای خانواده‌ها فراهم شود. نثر کتاب رسمی، صمیمی و آموزش‌محور است و سعی دارد با تأکید بر اهمیت روابط انسانی، والدین را به تفکر و اصلاح رفتار در مسیر تربیت موفق دعوت کند.

---

۲۹. راس، مایکل. **رازهایی که پسرتان به شما نمی‌گوید.** امیرحسین میرزائیان. ذکر. ۱۴۰۳. ۱۹۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، والدین // **دوره:** متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: ساحت زیستی و بدنی، آسیب‌های اجتماعی، بلوغ، روان‌شناسی خانواده، روان‌شناسی نوجوان، نوجوانان

معرفی کتاب: کتاب «رازهایی که پسرتان به شما نمی‌گویند»، به پدرها و مادرها کمک می‌کند تا بتوانند درهای رابطه با پسران‌شان را بگشایند و در زمانی که پسران بیشترین نیاز را به پدر و مادر دارند، پناهش باشند. مسائل دنیای امروز نوجوانان از قبیل رابطه با جنس مخالف، مواد مخدر و تغییرات و ترس‌های دوران بلوغ با آنچه که پدرها و مادرها در دوران نوجوانی تجربه کرده‌اند، متفاوت می‌باشد. این کتاب به شما کمک می‌کند تا از دیدگاه پسران دنیای او را ببینید و پدر و مادری باشید که خودتان همیشه آرزوی داشتنش را می‌کردید.

---

۳۰. شلن برگر، سوزی. **رازهایی که دخترتان به شما نمی‌گوید.** امیرحسین میرزائیان. ذکر. ۱۴۰۳. ۱۶۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، والدین // **دوره:** متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: ساحت زیستی و بدنی، آسیب‌شناسی اجتماعی، بلوغ، روان شناسی خانواده، روان‌شناسی نوجوان، نوجوانان

معرفی کتاب: کتاب «رازهایی که دخترتان به شما نمی‌گویند»، به پدرها و مادرها کمک می‌کند تا بتوانند درهای رابطه با دختران‌شان را بگشایند و در زمانی که دختران بیشترین نیاز را به پدر و مادر دارند پناهش باشند. مسائل دنیای امروز نوجوانان از قبیل رابطه با جنس مخالف، مواد مخدر و تغییرات و ترس‌های دوران بلوغ با آنچه که پدرها و مادرها در دوران نوجوانی تجربه کرده‌اند، متفاوت می‌باشد. این کتاب به شما کمک می‌کند تا از دیدگاه دخترتان دنیای او را ببینید و پدر و مادری باشید که خودتان همیشه آرزوی داشتنش را می‌کردید.

۳۱. کریمی خویگانی، روح‌الله. **عالی‌جناب خردسال!: فرزندآوری تا شش سال اول تربیت.** مؤسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۴۰۳. ۳۱۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: والدین، دانش‌آموز، معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. پیش‌دبستانی. علوم‌تربیتی. ابتدایی. علوم‌تربیتی. متوسطه اول. علوم‌تربیتی. // **پایه:** دهم، یازدهم، دوازدهم
کلمات کلیدی: تربیت، روان‌شناسی کودک، علوم تربیتی، کودکان، مراحل رشد و تحول

معرفی کتاب: اندکی تأمل می‌تواند ما را به این اندیشه برساند که کودکان، اگر چه کوچک‌اند، لیکن از هر بزرگی، بزرگ‌تر، شریف‌تر و والامقام‌ترند! در حقیقت آنان «عالی‌جناب»اند. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «و قد خلقکم اطوارا» ما شما را مرحله به مرحله آفریدیم. بدیهی است هر کدام از مراحل تربیت، نیازها و اقتضائات تربیتی خاص خود را دارد. هفت سال اول به سبب آنکه پایه و اساس تربیت است، از اهمیت خاصی برخوردار است. به همین دلیل نویسنده این کتاب به سراغ مهم‌ترین و کلیدی‌ترین نکات تربیتی مربوط به این دوران رفته است.

۳۲. مدرسی، سعید. / غفاری، حسین. **فرزندان امروز، والدین به‌روز.** باران نگار (مؤسسه تربیت رسانه‌ای باران). ۱۴۰۳. ۱۶۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۱
مخاطب: مربی، والدین، معلم، مشاور، دانشجومعلمان // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، برنامه‌ریزی آموزشی، راهنمای والدین، سواد رسانه‌ای، مهارت‌های ارتباطی

معرفی کتاب: ما نخستین پدرها و مادرهایی هستیم که فرزندانمان تا این حد درگیر رسانه‌ها شده‌اند. هیچ نقشه‌راهنمای قدیمی در صندوقچه تجربیّات پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌ها برای این شرایط جدید وجود ندارد... باید بپذیریم که به زمانه‌ای نو قدم گذاشته‌ایم و ناگزیریم برای تربیت در عصر رسانه‌ها یا راهی بیابیم یا راهی بسازیم. راهی که فرزندانمان با حرکت در آن بیاموزند که محصولات و محتواهای رسانه‌ای را آگاهانه انتخاب کنند و مسئولانه به کار ببرند. نام این راه تازه «تربیت رسانه‌ای» است. در این مسیر باید بخوانیم؛ ببینیم؛ فکر کنیم؛ حرف بزنیم و تجربه‌ها را با هم یکی کنیم. راه دیگری نیست. «فرزندان امروز»، به «والدین به‌روز» نیاز دارند.

۳۳. خوش‌قامت، علی‌رضا. **مبلغ کودک و نوجوان، تبلیغ با نمک.** مهرستان. ۱۴۰۳. ۲۰۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۱
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، والدین // **دوره:** متوسطه نظری. دینی. ابتدایی. هدیه‌های آسمان. متوسطه اول. پیام‌های آسمانی.
کلمات کلیدی: هویت دینی، آموزش مفاهیم، تعلیم و تربیت، تعلیمات دینی، داستان دینی، دانش‌افزایی دینی، سؤالات دینی

معرفی کتاب: سرنوشت معنوی فرزندان به چگونگی بیان اوامر و نواهی والدین و مربیان بستگی دارد. طبق حدیث شریف امام‌رضا(ع) باید معارف دین را زیبا بیان کرد. نبود طرح و برنامه علمی و عملی جذاب، بی‌رغبتی کودکان و نوجوانان به معارف دین را در پی دارد و از طرف دیگر، مربیان را در بیان معارف دین با مشکل روبه‌رو می‌کند. کتاب حاضر با هدف ارائه روش‌ها و قالب‌های جدید در بیان معارف دین برای کودک و نوجوان، در نظر دارد به بیان قالب‌های جذاب معارف دین برای کودکان و نوجوانان، شامل شعر و قصه و مسابقه و بازی و... پرداخته و راه‌های استفاده از هر یک را به مخاطب آموزش داده است.

۳۴. کریمی، عبدالعظیم. **مرگ نمادین والدین: شیوه‌های فرزندناپروری.** مهرستان. ۱۴۰۲. ۲۰۸ص.

موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۱
مخاطب: والدین // **دوره:** فنی و حرفه‌ای و کاردانش. بهداشت و کودکیاری. متوسطه نظری. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. // **پایه:** یازدهم فنی و حرفه‌ای، دوازدهم فنی و حرفه‌ای
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، هویت خانوادگی، آموزش والدین، تربیت، جنبه‌های روان‌شناسی، جنبه‌های مذهبی، رفتار اولیا و فرزندان، روش انتقادی

معرفی کتاب: مرگ نمادین والدین باشکوه‌ترین نوع زندگی ایثارگرانه والدین برای سرعت‌بخشی به عاملیت کودک در فرایند رشد خویش است. این مرگ حیات‌بخش نه تنها زندگی کودک را متحول می‌کند؛ بلکه به زندگی والدین هم جانی تازه می‌بخشد تا من ناب خود را بیابند. والدین زمانی می‌توانند نقش‌آفرین باشند که از نقش خودخواهانه خود خارج شوند و زمینه خوداتکایی و خودرهبری فرزندان‌شان را فراهم کنند.

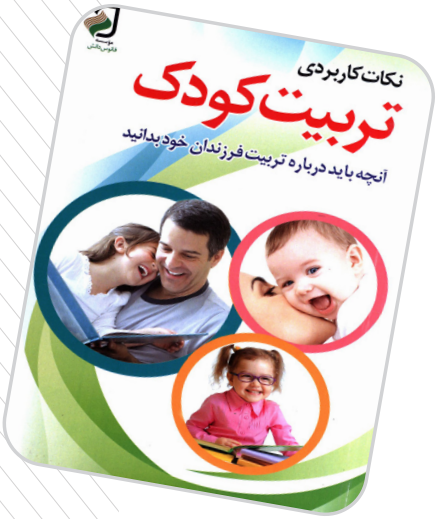
---

۳۵. گروه نویسندگان. **مهر آیه: کتاب مجله تربیت دختران.** مؤسسه فرهنگی منادی تربیت. ۱۴۰۲. ۳۱۲ص.

موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، والدین // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: دختران، آسیب‌شناسی اجتماعی، سبک زندگی ایرانی اسلامی، فرهنگ اسلامی، مسائل زنان، مضامین تربیتی، مهارت زندگی، مهارت‌های رفتاری
معرفی کتاب: کتاب‌مجله «مهرآیه» به عنوان چراغ روشنی برای دیده‌شدن خود حقیقی دختران و آنچه ریحانه آفرینش را به کمال می‌رساند، طراحی و تولید شده است. این اثر ویژه‌نامه‌ای است که با هدف تربیت دختران، برای مربیان و فعالان تربیتی تولید شده است که نگاه علمی و اندیشه‌ورزانه‌ای به ابعاد تربیتی دختران اعم از هویت، بلوغ، تربیت و در نهایت برنامه‌ریزی و طراحی فعالیت دختران پرداخته است، و در تلاش است با روشن‌کردن راه برای خود حقیقی دختران و شکوفایی فطرت الهی آن‌ها، استعدادها و توانمندی‌های دختران شکوفا شده و در نهایت با حضور زنان رشدیافته و فرهیخته، جامعه‌پردازی و تمدن‌سازی به سرمنزل مقصود برسد.

---

۳۶. زمانی، خدیجه. **نکات کاربردی تربیت کودک.** فانوس دانش ترویج کتابخوانی. ۱۴۰۳. ۲۲۴ص.



موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: معلم، والدین، مربی // **دوره:** پیش‌دبستانی. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، والدگری، آموزش والدین، راهنمای معلم، راهنمای والدین، روان‌شناسی کودک

معرفی کتاب: کتاب «نکات کاربردی تربیت کودک»، راهنمایی عملی برای والدینی است که به دنبال بهبود شیوه‌های تربیتی خود هستند. این کتاب با ارائه راهکارهای علمی و کاربردی، به والدین کمک می‌کند تا با چالش‌های تربیت کودکان خود بهتر کنار بیایند و به رشد سالم و موفقیت‌آمیز آنها کمک کنند. نویسنده این کتاب متخصص در حوزه روان‌شناسی کودک و آموزش والدین است و کتاب بر اساس تحقیقات روان‌شناسی و تجربیات عملی نوشته شده است.

۳۷. بوث سوینی، لیندا. **هنگامی که پروانه‌ای عطسه می‌کند.** علی سیبویه. مؤسسه بوستان کتاب. ۱۴۰۲. ۱۸۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (خانواده)، درجه۳
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، والدین // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی.
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، راهنمایی آموزشی، اندیشه و تفکر، برنامه‌ریزی آموزشی، جنبه‌های روان‌شناسی، راهنمای معلم، مراحل رشد و تحول

معرفی کتاب: پایه‌ریزی تفکر صحیح در سال‌های آغازین زندگی، مسیر رشد و بالندگی کودکان را در آینده هموارتر می‌سازد. تفکر سیستمی کمک می‌کند با در نظر گرفتن اثرات تصمیمات خود در دنیای پیچیده امروزی، اقدامات مؤثرتری انجام دهیم. این کتاب آموزه‌های عمیق سیستمی را برای والدین و مربیان، در جایگاه مخاطبین اصلی کتاب بازگو می‌کند. کتاب در چهار بخش مفاهیم اصلی تفکر سیستمی را بیان می‌کند: بخش اول: تفکر سیستمی: ابزار درک دنیای پیچیده؛ بخش دوم: چگونه از کتاب استفاده کنیم؟ ؛ بخش سوم: داستان‌ها؛ و بخش چهارم: یادداشت‌های پایانی

علوم‌تربیتی(معلم)

۳۸. شهبازیان، آرش. / علیپور، فاطمه. / علیپور، محسن. / حبیبی، سکینه. / پورحسن، اباسلط. **اقدام‌پژوهی آسان: راهنمای عمل معلمان پژوهنده.** شمیسا. ۱۴۰۳. ۱۹۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، هنرآموز // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، پژوهش، پژوهش‌های علمی، تحقیق علمی، معلمان، یاددهی

معرفی کتاب: هر یک از افرادی که در نظام آموزشی دست‌اندر کار فعالیت‌های آموزشی می‌باشند و به ویژه با فرایند یاددهی- یادگیری سرو کار دارند، می‌توانند برای شناخت مشکلات آموزشی و پی بردن به راه‌های کاهش این مشکلات، اقدام‌پژوهی را به طور انفرادی یا گروهی بکار برند. معلم پژوهنده معلمی است که در راستای حل مسائل و مشکلات تدریس فکورانه و هوشمندانه با عنایت به روش اقدام‌پژوهی عمل می‌کند. کتاب اقدام‌پژوهی آسان در ۳ فصل کلیّات، مراحل نگارش اقدام‌پژوهی و نمونه اقدام‌پژوهی‌های برگزیده استانی و منطقه‌ای تدوین گردیده و به عنوان راهنمای عمل معلمان پژوهنده برای معلمان و فراگیران در حوزه اقدام‌پژوهی می‌باشد.

۳۹. ویلسون، کنت. **بازطراحی آموزش: درسی از ناکامی‌های آمریکا در ارتقای آموزش عمومی.** آرش اردهالی/ امین هاشمی. دفتر انتشارات و فناوری آموزشی. ۱۴۰۳. ۳۲۰ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم،دانشجومعلمان،کارشناسان//**دوره:**متوسطه‌نظری،علوم‌تربیتی،متوسطه‌اول،علوم‌تربیتی.
کلمات کلیدی: آموزش و یادگیری، برنامه‌ریزی آموزشی، علوم تربیتی، مدیریت آموزشی

معرفی کتاب: این کتاب نقدی سازنده از وضعیت آموزش عمومی و اصلاحات آموزشی در ایالات متحده است. کتاب ۸ فصل دارد. فصل اول به بازتعریف مأموریت و معنای آموزش در آمریکا اشاره دارد؛ فصل دوم، قدرت فزاینده بازطراحی نظام آموزشی و فواید آن؛ فصل سوم اهمیت خواندن صحیح به عنوان پیشگام فرآیند بازطراحی نظام آموزشی؛ فصل چهارم پاسخ به این پرسش است که چرا گاهی، حرفه معلمی، مانع توسعه نوآوری و خلاقیت در میان دانش‌آموزان شده است؛ فصل پنجم، تعریف مفهوم فرهنگ مدرسه و ...؛ فصل ششم، سنجش عملکرد؛ فصل هفتم ساختارهای جدید در مدرسه بازطراحی شده و در فصل پایانی به مدرسه بازطراحی سیستم‌ها اشاره می‌شود.

۴۰. موسی‌پور، نعمت‌الله. **تاریخ برنامه‌ریزی درسی در ایران**. همرخ نگاشت. ۱۴۰۲. ۳۹۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۱
مخاطب: معلم، هنرآموز، کارشناسان // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: برنامه ریزی درسی، برنامه‌ریزی آموزشی، پژوهش، تاریخ، تاریخ معاصر ایران

معرفی کتاب: این کتاب روایتی علمی است که بر پایه چندین سال کوشش پژوهشی شخصیتی متخصص در عرصه برنامه‌ریزی درسی تولید شده که خود در امور برنامه‌ریزی درسی ایران طی سه دهه گذشته نقش داشته و رخدادهای آن را از نزدیک تجربه کرده است. تاریخ برنامه‌ریزی درسی در ایران کوششی پژوهشی است که تلاش دارد ضمن شرح تاریخی وقایع و دستاوردها، اثری دانشگاهی را برای آموزش تاریخ برنامه‌ریزی درسی فراهم کند تا برای تدریس درس «تاریخ مطالعات برنامه درسی» دوره کارشناسی ارشد برنامه‌ریزی درسی مفید واقع شود.

۴۱. باقری، خسرو. **تربیت در افق عاملیت انسان**. دفتر انتشارات و فناوری آموزشی. ۱۴۰۲. ۴۲۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم، مشاور، دانشجومعلمان، کارشناسان // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: تربیت، انسان، پژوهش‌های تربیتی، علوم تربیتی، مضامین تربیتی

معرفی کتاب: کتاب تربیت در افق عاملیت انسان، در ادامه و پس از کتاب «عاملیت انسان، رویکردی دینی و فلسفی» منتشر شده است و به تبیین مبانی نظری عاملیت انسان به شکلی جامع پرداخته است. تربیت در عین نیاز به بهره‌گیری از دستاوردهای نوین جهانی، وابسته به ارزش‌های بومی است و این تلفیق جز با وجود نظریه تربیتی قدرتمند قابل دستیابی نیست. نویسنده سعی نموده است تا خلأ وجود چنین مسئله ای را پر کند. بخشی از اثر جدید جمع‌بندی مطالبی است که در سال‌های اخیر در قالب کتاب‌ها و مقالات فلسفی- تربیتی ارائه شده است امّا نیمی از کتاب برای نخستین بار به تحریر درآمده و حاوی تحلیل‌های جدید است.

۴۲. ارار، خالد. **تئوری‌های پیشرفته آموزشی**. فرزاد بیگی/ رستم جلالی/ سیده‌فرشته حسینی حمدگو/ نسرین مرادی. سرانه. ۱۴۰۳. ۲۲۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، مدیر // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: راهنمایی آموزشی، سیاستگذاری، برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزی راهبردی، رهبری آموزشی، کمک آموزشی، نظریه‌های یادگیری

معرفی کتاب: کتاب «تئوری‌های پیشرفته آموزشی» به بررسی مفاهیم و رویکردهای پیچیده‌تر در حوزه آموزش و یادگیری می‌پردازد و برای معلمان و پژوهشگران این حوزه مناسب است. این کتاب‌ها به جنبه‌های نظری و فلسفی آموزش و همچنین به مدل‌ها و روش‌های پیشرفته یادگیری و تدریس می‌پردازند.

۴۳. برگر، جونا. **جادوی کلمه‌ها: چه بگوییم تا کارساز شود.** معصومه عسگری. آموخته. ۱۴۰۳. ۲۲۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. عمومی. متوسطه اول. عمومی.
کلمات کلیدی: اعتمادبه‌نفس، زبان، سخنوری، علم کلام، کودک و نوجوان، مهارت‌های ارتباطی

معرفی کتاب: کتاب حاضر درباره‌ی کلمه است و از جنبه‌های مختلف از حقیقتی بزرگ پرده برمی‌دارد: همه‌جا و همه‌وقت، از ازل تا ابد، کلمه‌ها تعیین‌کننده‌اند و بس! کلمه گاهی مجرمی را بر سر دار می‌برد و گاهی بر تنش لباس عفو می‌پوشاند. گاهی از قرار کاری ساده، قراردادی طلایی می‌آورد و گاهی تجارتی ناب و بالقوه را در نطفه خفه می‌کند. زبان به کاررفته در همایش‌ها به شرکت‌ها قدرت می‌دهد، قیمت سهام را تعیین کنند و زبان مدیرعامل‌ها بر برگشت سرمایه تأثیر می‌گذارد. این کتاب به شما می‌آموزد که چگونه از شر کلمه‌های نادرست خلاص شوید تا برای مثال از مدیر فروش به مدیر ارشد ارتقا یابید.

---

۴۴. طاهباز، سایه. / مقصودی، سمیرا. / فلاحی، آزاده. / فرجنیا، سیما. / قربانی، راضیه. / علی‌ثانی، شقایق. **جعبه ابزار آموزش: رشد زبان‌محور مهارت‌های شنیداری.** گیسا. ۱۴۰۳. ۱۳۱ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، مربی // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. استثنایی. آسیب دیده شنوایی. پیش‌دبستانی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: زبان‌آموزی، مدارس استثنایی، مهارت‌های‌ارتباطی، مهارت‌های رفتاری، ناشنوایان

معرفی کتاب: این مجموعه شامل تکلیف‌های درک دستور، حافظهٔ شنیداری، حدس با کمک توصیف و داستان به‌همراه نمونه و فایل صوتی است. همچنین ۵ موقعیت زبان‌محور نیز ارائه شده است که در آن تکلیف‌های متعدد حافظهٔ ۱ تا ۵ آیتمی در بافت گوناگونی از هدف‌های زبانی گنجانده شده و به‌همراه فایل صوتی هر تکلیف در دسترس‌اند. چنانچه کودک از آغاز گوش‌دادن را بیاموزد، نیازش به کار مستقیم روی تکلیف‌های گوناگون به‌طور مجزا کاهش خواهد یافت. فایل‌های صوتی و ویدئوهایی که شامل توضیح نسبتاً کاملی دربارهٔ فهرست‌های شنوایی-کلامی و روش استفاده‌شان هستند نیز در ابتدای این مجموعه گنجانده شده‌اند.

---

۴۵. ویلینگهام، دنییل تی. **چرا دانش‌آموزان مدرسه را دوست ندارند؟.** راضیه‌سادات، شجاعی/ مهدیه‌سادات، حسینی. سازوکار. ۱۴۰۳. ۲۹۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، کارشناسان // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: علوم تربیتی، آموزش والدین، آموزش و یادگیری، پژوهش‌های تربیتی، پژوهش‌های علمی

معرفی کتاب: این کتاب سعی دارد دو هدف مهم را برآورده کند: اول این‌که به شما معلمان بگوید ذهن دانش‌آموزان‌تان چگونه کار می‌کند و دوم این‌که نشان دهد چه‌طور می‌توان از این دانش استفاده کرد و معلم بهتری شد. کتاب با این پرسش که (چرا دانش‌آموزان مدرسه را دوست ندارند؟) آغاز شده است. از سویی دیگر در نگارش مطالب این کتاب به ۹ اصل که آن‌قدر در عملکرد مغز مهم هستند که با تغییر شرایط تغییر نمی‌کنند هم توجه و پرداخته شده است. اصول تدریس، راهکارهای درست آموزش به انواع یادگیرندگان و ترفندهای جذاب کردن آموزش و یادگیری برای دانش‌آموزان از جمله مطالبی هستند که در این کتاب به آن‌ها پرداخته شده است.

۴۶. ویلینگهام، دنیل تی. **چرا دانش‌آموزان مدرسه را دوست ندارند؟ : نگاه یک دانشمند علوم شناختی به کارکرد ذهن و اهمیت آن برای کلاس درس.** سیدامیرحسین میرابوطالبی. ترجمان علوم انسانی. ۱۴۰۲. ۲۵۶ص.

موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲

مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، کارشناسان // **دوره:** ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی.

کلمات کلیدی: آموزش و یادگیری، آموزش والدین، روش تدریس، پژوهش‌های علمی، پژوهش‌های تربیتی

معرفی کتاب: این کتاب سعی دارد دو هدف مهم را برآورده کند: اول این‌که به شما معلمان بگوید ذهن دانش‌آموزان‌تان چگونه کار می‌کند و دوم این‌که نشان دهد چه‌طور می‌توان از این دانش استفاده کرد و معلم بهتری شد. کتاب با پرسش (چرا دانش‌آموزان مدرسه را دوست ندارند؟) آغاز شده است و ضمن پاسخگویی به این سؤال، راه‌های جذاب‌کردن مدرسه و کلاس برای دانش‌آموزان، مهارت‌آموزی صحیح، اهمیت تقویت حافظه و تمرکز دانش‌آموزان، آموزش به دانش‌آموزان کندآموز و... را تشریح می‌کند.

۴۷. لیپمن، متیو. **غایب بزرگ مدرسه، کندوکاو اخلاقی؛ جلد اول.** روح‌الله کریمی. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. ۱۳۹۴. ۳۴۸ص.

موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳

مخاطب: والدین، معلم // **دوره:** ابتدایی. فلسفه کودک. متوسطه اول. تفکر و سبک زندگی. متوسطه نظری. فلسفه و منطق.

کلمات کلیدی: آموزش والدین، اندیشه و تفکر، فلسفه برای کودکان، مهارت‌های اندیشیدن

معرفی کتاب: این کتاب داستان لیزا و لیلا است که قهرمان اصلی آن لیلا، در مدرسه و به همراه دوستان و برخی معلمانشان کندوکاوهای فلسفی را شکل می‌دهند و تلاش می‌کنند به مکاشفاتی فلسفی دست یابند. این کتاب راهنمایی است برای معلمان و پدران و مادرانی که قصد دارند به شیوه «حلقه کندوکاو» با کودکان و به خصوص نوجوانان خود به قصد رشد اخلاقی، فکری، و خلاقیت آنها مفاهیم فلسفی به‌ویژه مفاهیم و موضوعات اخلاقی را تمرین کنند؛ البته نه فلسفه‌ای دور از متن زندگی، بلکه فلسفه‌ای که در عین انتزاعی بودن، به منزله جزء جدایی‌ناپذیر فلسفه، از منظری دیگر کاملاً انضمامی و آمیخته با زندگی است.

۴۸. لیپمن، متیو. **غایب بزرگ مدرسه، کندوکاو اخلاقی؛ جلد دوم.** روح‌الله کریمی. پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. ۱۳۹۴. ۷۲۸ص.

موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳

مخاطب: والدین، معلم // **دوره:** ابتدایی. فلسفه کودک. متوسطه اول. تفکر و سبک زندگی. متوسطه نظری. فلسفه و منطق.

کلمات کلیدی: تربیت فرزند، اندیشه و تفکر، راهنمای آموزشی، راهنمای والدین، فلسفه برای کودکان

معرفی کتاب: این کتاب داستان لیزا و لیلا است که قهرمان اصلی آن لیلا، در مدرسه و به همراه دوستان و برخی معلمانشان کندوکاوهای فلسفی را شکل می‌دهند و تلاش می‌کنند به مکاشفاتی فلسفی دست یابند. این کتاب راهنمایی است برای معلمان و پدران و مادرانی که قصد دارند به شیوه «حلقه کندوکاو» با کودکان و به خصوص نوجوانان خود به قصد رشد اخلاقی، فکری، و خلاقیت آن‌ها مفاهیم فلسفی به‌ویژه مفاهیم و موضوعات اخلاقی را تمرین کنند؛ البته نه فلسفه‌ای دور از متن زندگی، بلکه فلسفه‌ای که در عین انتزاعی بودن، به منزله جزء جدایی‌ناپذیر فلسفه، از منظری دیگر کاملاً انضمامی و آمیخته با زندگی است.

۴۹. وافر، زهرا. **کاش مادران بخوانند: راهنمای مادر بودن.** مهرستان. ۱۴۰۳. ۲۲۸ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: والدین، دانش‌آموز، معلم // **دوره:** متوسطه نظری. روان‌شناسی. ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. // **پایه:** دوازدهم
کلمات کلیدی: تربیت فرزند، تربیت، راهنمای والدین، فرزندپروری، مادر، مراحل رشد و تحول

معرفی کتاب: مادری آن‌قدر با ارزش است که بهشت را زیر پای مادرها گذاشته‌اند. ولی اگر مادرها راه و رسم مادری کردن را بلد نباشند، همین با ارزش‌ترین فرصتشان می‌شود حسرت، می‌شود ای کاش؛ ای کاش‌هایی که آه سرد شده‌اند. مادری و تربیت هنر می‌خواهد؛ هنرش هم آموختنی است. این کتاب حاوی مطالب و نکته‌هایی است که هم برای مادران و هم برای پدران مفید و کاربردی است. کتاب هشت فصل دارد. از تعریف دقیق مفهوم مادر تا بررسی اصول مادرانگی و مراحل رشد کودک و ترفندهایی برای کنترل فرزندان، همه و همه در متن این کتاب گنجانده شده است.

۵۰. حیدری، محمدصادق. **کالبدشکافی اراده.** مؤسسه بوستان کتاب. ۱۴۰۲. ۲۹۶ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: اراده، پژوهش‌های تربیتی، پژوهش‌های علمی، روان‌شناسی، علوم تربیتی

معرفی کتاب: کتاب «کالبدشکافی اراده» به بررسی ساز و کار رفتار ارادی انسان و ارائه راهکارهایی برای تقویت اراده می‌پردازد. مباحثی همچون آشنایی با ماهیت اراده، عوامل ایجاد نوسان در اراده، شناسایی فریب‌های مغز، راهکارهای علمی برای چیره شدن بر ضعف اراده و نقش محیط زندگی در تقویت اراده، با زبانی روان و همه فهم البته با استناد به آخرین یافته‌های دنیای علم، در این کتاب گنجانده شده است. این کتاب مطالب مربوط را در شش فصل ارائه داده است.

۵۱. فرح‌پور، زهرا. **کتاب مربی کندوی ارتباط مؤثر.** آهوک. ۱۴۰۳. ۲۵۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۳
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: راهنمایی آموزشی، راهنمای معلم، مهارت زندگی، مهارت‌های اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، مهارت‌های اندیشیدن

معرفی کتاب: کتاب حاضر به صورت یک کتاب مرجع برای ارتباط مؤثر نگارش شده است. این کتاب در کنار کتاب داستانی کندوی ارتباط مؤثر نقش مکمل را بازی می‌کند و می‌تواند برای ارتقای سطح علمی معلم برای تدریس کتاب داستان استفاده شود. از آنجایی که بهتر است آموزش مهارت در بستر فعالیت باشد در ادامه بازی و فعالیت کاربردی در اختیار مربیان قرار داده شده است. این کتاب یک کتاب تعاملی است و در پایان کتاب، بخشی برای ارزیابی رشد مهارت نوجوان قرار داده شده ست.

۵۲. دونالی، خایمه. **کلاس درس غوطه‌وری: خلق تجربیات یادگیری سفارشی شده با واقعیت مجازی و واقعیت افزوده.** اسماعیل سعدی‌پور، نازنین محمدی، زهرا شعبانی. دفتر انتشارات و فناوری آموزشی. ۱۴۰۳. ۲۲۴ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، مربی // **دوره:** متوسطه اول. علوم تربیتی. متوسطه نظری. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: راهنمایی آموزشی، هوش مصنوعی، آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی، فناوری آموزشی

معرفی کتاب: نویسنده این کتاب با ارائه‌ی مثال‌های کاربردی، پروژه‌های عملی و راهکارهای فنی، نشان می‌دهد چگونه می‌توان آموزش سنتی را با ابزارهای دیجیتال تلفیق کرد تا فضای یادگیری شخصی‌سازی‌شده، مؤثرتر برای دانش‌آموزان خلق شود. کتاب به بیان اصول طراحی تجربه‌محور، انتخاب مناسب پلتفرم‌ها، و نحوه‌ی ادغام این فناوری‌ها با اهداف درسی می‌پردازد. نثر کتاب رسمی، تخصصی و راهبردی بوده و تمرکز آن بر آموزش گام‌به‌گام معلمان برای بهره‌برداری عملی از VR و AR در کلاس درس است.

۵۳. فاطمی‌پور، علی. / بهروزنژاد، سیدمحسن. **گره‌گشای خلق.** مؤسسه بوستان کتاب. ۱۴۰۱. ۱۱۲ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۱
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: اخلاق حرفه‌ای، آداب معاشرت، سبک زندگی مؤمنانه، علما، علوم تربیتی، مهارت زندگی

معرفی کتاب: کتاب «گره‌گشای خلق» مجموعه‌ای است که به طور خاص به موضوع اخلاق معاشرت در محیط طلبگی می‌پردازد. این کتاب با زبانی ساده و قابل فهم، نکات اخلاقی و رفتاری را که در تعاملات روزمره طلاب و روحانیون با یکدیگر و با دیگران اهمیت دارد، بیان می‌کند. هدف این کتاب، ارتقای سطح اخلاقی و رفتاری طلاب و کمک به ایجاد فضایی صمیمی و سازنده در محیط طلبگی است.

۵۴. سپهر، حمید. **مدرسه کتاب‌نخوانی.** جمال. ۱۴۰۳. ۱۵۹ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم، دانشجومعلمان، مدیر، کتابدار // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی. ابتدایی. علوم تربیتی. فنی و حرفه‌ای و کاردانش. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: آسیب‌شناسی، پژوهش‌های تربیتی، پژوهش‌های فرهنگی، خواندن، کتابخوانی، مطالعات فرهنگی، مطالعه

معرفی کتاب: این کتاب تلاش می‌کند تا ابتدا ریشه و علت پایین‌آمدن سطح مطالعه و کتاب‌نخوان‌شدن مردم از دیدگاه تربیتی را پیدا کند و سپس نقش مدرسه‌ها و نظام آموزشی در شکل‌گیری و تداوم این بحران را بررسی کند. نویسنده سعی دارد تا با حفظ «اختصار» و «روانی» متن، دسترسی و توجه خوانندگان را جلب کند و راهکارهایی را برای نهادینه‌کردن فرهنگ کتاب‌خوانی از دوره مدرسه و با خانواده به مخاطبان ارائه دهد.

۵۵. عزیززاده، هادی. **نیم‌رخ؛ من و آموزش و پرورش: از مدیریت خوب تا رهبری عالی؛ هنر مدیریت و رهبری مدرسه.** مبتکران. ۱۴۰۳. ۲۱۶ص.
موضوع: علوم تربیتی و روان‌شناسی، علوم تربیتی (معلم)، درجه۲
مخاطب: معلم، مدیر // **دوره:** متوسطه نظری. علوم تربیتی. متوسطه اول. علوم تربیتی.
کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، آگاه‌سازی، رهبری آموزشی، مدارس، مدیریت آموزش و پرورش، مدیریت و سازماندهی

معرفی کتاب: این کتاب مباحث بسیاری را پوشش می‌دهد، از جمله: مدیریت و رهبری و کارکردهای آن‌ها، مهارت‌های مورد نیاز مدیران مدارس و معلمان، وظایف مدیران مدارس در ایّام مختلف سال تحصیلی، سلسله مراتب نیازهای دانش‌آموزان و معلمان، ظایف و حقوق معلمان، دانش‌آموزان و خانواده‌ها، کاربرد سبک‌های مختلف مدیریت و رهبری در مدرسه، تحلیل میدان نیرو برای تعیین استراتژی‌های تغییر، مدرسه و مدیریت تغییر، جوّ سازمانی و مختصات مدرسه سالم، ویژگی‌های نسل نو و تأثیر آن بر مؤلفه‌های مدرسه، کاربرگ‌هایی برای استفاده مدیران و... از آن‌جا که مدیر در نقش رهبر، مسئولیت توسعه حرفه‌ای معلمان را نیز برعهده دارد، کتاب به مهارت‌های مورد نیاز معلمان نیز پرداخته است.