

## زندگ

## آموزش و تربیت

##### خبر

#### زمان برگزاری امتحانات داخلی مدارس

##### متعاقباً اعلام می‌شود

رییس مرکز سنجش و پایش کیفیت آموزشی اظهار کرد: امتحانات نهایی از دیپروزادوم دی‌ماه) شروع و تا ۲۳دی‌ماه ادامه خواهد داشت. آقای خسروساکي با اشاره به تعطیلی مدارس در برخی از شهرها به‌دلیل آلودگی هوا، اظهار کرد: امتحانات نهایی پایه دوازدهم، سال سوم متوسطه نظام قدیم و بیش دانشگاهی مطابق برنامه زمان بندی ارائه‌شده، اجرا می‌شود. به گزارش مرکز اطلاع‌رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش وپرورش، رییس مرکزسنجش وپایش کیفیت آموزشی بااشاره به امتحانات داخلی مدارس گفت: برنامه‌یوزی امتحانات داخلی مدارس از پایه‌اول ابتدایی تاپایه‌یازدهم نظام جدید در اختیار ادارت کل آموزش وپرورش استان‌ها است و باتوجه به تعطیلی‌های اتفاق افتاده به‌دلیل آلودگی هوا ویا بارش برف وبرودت هوا، برنامه‌یوزی امتحانات داخلی از طریق ادارات آموزش وپرورش در استان‌ها و مناطق صورت می‌گیرد و به دانش‌آموزان اعلام خواهد شد.

#### افزایش بارش‌های سیل‌آسا در کشور

سرپرست مرکز اقلیم‌شناسی سازمان هواشناسی ضمن تشریح علت بارش‌های سیل‌آسا در خوزستان گفت: اقلیم کشور در آینده به‌سوی حرکت خواهد کرد که میانگین بارش‌ها کم‌اما بارش‌های سالیانه بسیار بیشتر خواهد شد. آقای ایمان باباییان تأکید کرد: رخدادهای جدی را به‌شرطی می‌توان به‌تغییر اقلیم ربط داد که به‌دفعات زیاد تکرار شوند. صرفاً با یک یا دو رخداد جدی نمی‌توان گفت که تغییر اقلیم رخ داده است بنابراین می‌توان گفت که عامل رخداد جدی نمی‌تواند تغییر اقلیم باشد اما تغییر اقلیم می‌تواند این رخدادها را تشدید کند. باباییان ضمن اشاره به اینکه پژوهشکده اقلیم‌شناسی سیل ابتدای سال کشور را مورد بررسی قرار داده است، تصریح کرد: علت بارش‌های سیل‌آسا در اواخر اسفند و ابتدای فروردین‌ماه شکستگی جت قطبی» یا «رودبارها» بود. این جت‌ها در سطوح بالاتر از سطوح میانی جوی هستند و یکی از دلایلی که ابتدای سال بارش سنگینی در خوزستان داشتیم رخ می‌دهد که بیشترین تغییرات دمایی را در سطوح بالایی جو داشته باشیم و در سطوح بالا بیشترین تغییرات دمایی نزدیک قطب است.

#### وعده چاچانه دولتی برای صدور

##### ۹میلیون بدنه کارت هوشمند ملی

سختگوی سازمان ثبت‌احوال کشور گفت: چاچانه دولتی وعده داده که تا پایان سال ۹میلیون بدنه کارت هوشمند ملی صادر کند. این درحالی است که ما ظرفیت صدور ۲/۵میلیون کارت در ماه را داریم. سیفاله ابوترابی در نشست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است. وی ادامه داد: «۴۲۶ هزار و ۹۹۰»قلم ازدواج و «۱۰میلیون ۶۱۸»قلم شنست خبری گفت: در ۶ماهه اسفند ۹۸ «۹هزار ۳۲۷»قلم ولادت و ۲۸۸ هزار و ۱۵۲ رویداد فوت ثبت شده است.

ابوترابی گفت: در ۶ماهه اول سال ۹هزار و ۲۶۱ مورد دفوقالوبی، ۲۲۲ مورد سه‌قلوبی که بیشترین آن با ۲۷ مورد در تهران بوده و ۱۰۷ مورد چهارقلوبی داشته‌ام که در مورد آن در فارس کار شدم. الحمدلله مدیر کل محترم قلم برابر ازجمندم جناب آقای ناصری تلاش‌های زیادی کرده بودند و دفتری آباد به اینجانب تحویل دادند که از این باب خیلی قدردان ایشان هستند، اما بنده معتقدم در همه جا همیشه ناایتمه مطلوب فاصله است، و بنده در هر جا می‌روم در عین‌حسین، باید قدردان و ادامه‌دهنده راه‌های درست عزیزان قبل به ترتیب فاطمه، زهرا، حلما، زینت، محمد، علی، امیرحسین، حسین، زهرا، باران و فاطمه زهرا بوده است.

##### تعطیلی مدارس ذرات معلق را کم نمی‌کند

رییس شورای شهرتهران بابیان اینکه تعطیلی مدارس باعث کاهش ذرات معلق نمی‌شود، گفت: صنایع آلاینده بیشترین سهم را در تولید ذرات معلق دارند. آقای محسن هاشمی همچنین تأکید کرد: آلودگی هوا در دو بخش منابع آلاینده و ذرات معلق مطرح است که نقش خودروهایی شخصی در تولید ذرات معلق بسیار کمتر از صنایع آلاینده و پالایشگاه‌ها و کارخانه‌هاست.

#### گفت‌وگو | عارف چراغی

آقای دکتر فیاضی؛ هم‌اکنون ترکیب نشریات

رشد به چه صورت است؟

نشریات رشد به چهار دسته تقسیم می‌شوند: نشریات دانش‌آموزی، بزرگسال، تخصصی فنی و علوم پایه و تخصصی علوم انسانی؛ نشریات دانش‌آموزی عبارتند از: مجله رشد کودک (دوره پیش دبستان و اول دبستان)، رشد نوآموز (برای دوم و سوم دبستان)، رشد دانش‌آموز برای چهارم، پنجم و ششم دبستان)، رشد نوجوان (برای متوسطه اول)، رشد جوان (برای متوسطه دوم) و رشد برهان متوسطه اول و برهان متوسطه دوم که در موضوع ریاضیات هستند. نشریه علم و عمل هم به تازگی شروع به‌کار کرده که قبلاً نبوده است. این نشریه در پی نشان دادن نحوه به عمل رساندن مفاهیمی است که دانش‌آموز در کتاب درسی یاد می‌گیرد. این نشریه در حقیقت نوعی مهارت‌آموزی است و مخاطب بارش برف و برودت هوا، برنامه‌ریزی امتحانات داخلی از طریق ادارات آموزش وپرورش در استان‌ها و مناطق صورت می‌گیرد و به دانش‌آموزان اعلام خواهد شد.

مدرسه زندگی، فناوری آموزشی، آموزش ابتدایی، آموزش پیش‌دبستان، مدیریت مدرسه، مشاور مدرسه و خانواده، مجله رشد خانواده نیز امسال به این جمع اضافه شده است. بقیه نشریات هم تخصصی هستند و مخاطب‌شان معلمان هر حوزه تخصصی است. مثل رشد آموزش ریاضی، رشد آموزش فیزیک و… این نشریات با به‌اشتراک‌گذاری تجارب معلمان برای هم می‌کوشند تا مهارت‌های یاددهی در این ماده درسی مورد نظر برای معلمان ارتقاء دهند و روش‌های جدید یاددهی را به ایشان اطلاع‌رسانی کنند.

در کنار این نشریات دو نشریه نیز برای نابینایان داریم که خط بریل چاپ و توزیع می‌شوند و مجلات انحصاری کشور در ساحت‌های تعلیم و تربیتی در کشور برای این مخاطبان هستند. اتفاقاً در ۲۶ آذر همین امسال از سوی کتابخانه ملی این نشریات برتر شناخته شدند و جایزه هم دریافت کرد.

#### آیا سیاست‌گذاری‌های مجله در چند سال

اخیر تغییر کرده است؟ این سیاست‌گذاری‌ها بر چه اساس و مبنایی شکل می‌گیرد؟

مجلات رشد در کنار کتاب‌های درسی، فیلم آموزشی و … یک عنصر اصلی بسته‌های یادگیری هستند که سازمان پژوهش تهیه کرده و در اختیار خانواده بزرگ آموزش وپرورش،

جهت استفاده در نظام تعلیم‌وتربیت رسمی کشور قرار می‌دهد. همه عناصر بسته‌های یادگیری یک سند پشتیبان دارند که مبتنی بر آن‌ها باید تولید شوند و مورد داوری قرار گیرند. می‌دانید که وزارت آموزش وپرورش اسناد مصوبی دارد که مبنای شکل دهی و تصمیم‌گیری راجع به هر محصول فرآورده آموزشی هستند. «برنامه درسی ملی» و «سند پشتیبان بنیادین آموزش وپرورش» مهم‌ترین آن‌ها هستند و به منزله قانون اساسی تولید بسته‌های یادگیری هستند. در برنامه درسی ملی، کاملاً مفاهیم حوزه‌های یادگیری بیان شده و اتفاقی که در هر مورد باید پیفند توضیح داده شده است. ما مکلفیم براساس این اسناد حرکت کنیم. از این جهت هر تصمیم‌گیری درباره محتوا و ممیزی آن باید بر مبنای این اسناد باشد و هر تصمیم‌گیری مبتنی بر غیر آن‌ها غلط است. مجلات نیز از این قاعده مستثنی نیستند و باید مبتنی بر این اسناد ولی با اقتضائات روزنالیستی خودشان تولید و داوری شوند. یک ایرادی که خیلی‌ها به نشریات وارد می‌کردند این بوده که نحوه پشتیبانی مجلات از اسناد معلوم نیست. در این مدت تلاش شده این رابطه در عین رعایت جنبه‌های روزنالیستی، هنری و عوامل جذابیت‌بخش به خوبی ترسیم و رعایت شود.

#### در دوره مدیریت شما این سیاست‌گذاری‌ها چگونه اجرایی شد؟

اواسط اردیبهشت‌ماه بود که بنده در این دفتر مشغول کار شدم. الحمدلله مدیر کل محترم قلم برابر ازجمندم جناب آقای ناصری تلاش‌های زیادی کرده بودند و دفتری آباد به اینجانب تحویل دادند که از این باب خیلی قدردان ایشان هستند، اما بنده معتقدم در همه جا همیشه ناایتمه مطلوب فاصله است، و بنده در هر جا می‌روم در عین‌حسین، باید قدردان و ادامه‌دهنده راه‌های درست عزیزان قبل به ترتیب فاطمه، زهرا، حلما، زینت، یسنا، آوا، مرسانا، نازنین شرایط را از خوب به خوب‌تر تبدیل کنم. از این جهت با همین‌طور است. اما بیرون از هر نشریه شورا‌های بالادستی

#### گفت‌وگوی «صبح‌نو» با مدیرکل دفتر انتشارات و فناوری آموزشی آموزش وپرورش درباره سیاست‌های مجله رشد را بخوانید

# مجلات رشد در مسیر تحول



##### در هر کجای ایران که تحصیلات خود را گذرانده

باشیدید احتمالاً با مجلات رشد مواجه شده‌اید.

رشد نوآموز، رشد نوجوان یا رشد جوان که هر کدام

برای مقاطع تحصیلی خاصی تهیه و تدوین شده‌اند.

دکتر مسعود فیاضی از اردیبهشت‌ماه سال جاری به‌عنوان مدیرکل جدید دفتر انتشارات و فناوری

آموزشی در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش وپرورش مشغول به‌کار شده است.

روز گذشته درباره سیاست‌های مجلات رشد که

قدمتی دیرینه دارد با وی به گفت‌وگو نشستیم.

نشریات رشد یک خانواده و مجموعه‌ای از نشریات

هستند که سابقه‌ای ۴۰ساله دارند. تعداد ۳۶ عنوان

نشریه (سالانه ۱۸۲نشریه- یعنی به‌طور متوسط

هر ۲٫۵روز یک نشریه) در حال حاضر در این

مجموعه منتشر می‌شود که بعضی ماهنامه و

بعضی فصلنامه است و هریک سردبیر، تیم هنری،

گرافیکست و شورای تحریریه مجزا دارند و جمع

کنثیری از نخبگان در تولیدشان دخالت دارند.

تیراژ نشریات در بعضی از شمارگان به میلیون

و ۱۰هزار هم می‌رسد و مجموعاً در سال تیراژی

نزدیک ۳۰میلیون نسخه دارند. این نشریات توسط

مخاطبان خریداری می‌شوند و محل توزیع‌شان نیز

عددتاً مدارس است.

##### دیگری وجود نداشت که سیاست‌ها و خطوط کلی هر

نشریه را ارائه دهد یا تصویب کند و بین همه نشریات انسجام و همگرایی ایجاد نماید از نحوه پشتیبانی نشریات از برنامه درسی ملی میبانت کند. ما تلاش کردیم شورا‌های

سیاست‌گذاری را ایجاد کنیم تا این وظایف را انجام دهند. البته به‌دلیل اینکه وسط کار نشریات وارد شده بودیم عملی

کردن این تدبیر را به آغاز دوره جدید موکول کردیم. در بعد نظرات که همه نشریات اعم از دانش‌آموزی،

بزرگسال، و همه تخصصی‌ها توسط ۵ یا ۶فخر ارزیابی

شخصی مناسب طرح می‌کنیم. «برنامه درسی ملی» که در این

نشریات تناسب کمی با برنامه درسی ملی دارند، حتی در

برخی موارد ضد برنامه درسی ملی هستند یا در مواردی

تنها بر برخی مفاهیم و حوزه‌ها تمرکز کرده‌اند و بقیه

حوزه‌ها را ملاحظه نکرده‌اند. در برخی موارد هم دیدیم

نشریات از رسالت خود دور شده‌اند، مثلاً نشریه‌ای که قرار

بود بر روش‌ها و مهارت‌های آموزش فلان ساحت علمی

شبهه مجلات علمی پژوهشی در آن حوزه علمی شده است.

برای معلم آن حوزه تمرکز کند، به خود آن رشته پرداخته و

شبهه مجلات علمی پژوهشی در آن حوزه علمی شده است.

در برخی نشریات هم دیدیم سلیقه‌ها و نیازهای مخاطبان

مورد توجه قرار نگرفته و همین سبب شده دچار عدم اقبال

جدی مخاطب شوند.

#### برای حل این آسیب‌ها چه تدابیری را

##### انديشيد؟

بعد از انجام آسیب‌شناسی برای رسیدن به تدبیر مناسب جهت حل آن‌ها سراغ علت‌های شکل‌دهنده به این آسیب‌ها رفتیم. این علت‌ها موارد متعددی بودند که به برخی موارد مهم‌تر آن‌ها اشاره می‌کنم. ۱- مورد اول در خصوص فرایندهای کلی سیاست‌گذاری و تولید هر نشریه سه مرحله دارد. اول، سیاست‌گذاری و تصویب پلان، دوم، تولید توسط سردبیر؛ سوم نظرات. در بعد سیاست‌گذاری، شورا‌های سیاست‌گذاری بالادستی برای نشریات وجود نداشت. در هر مجله شورای برنامه‌ریزی خاصی پیش‌بینی شده بود که با مسؤولیت سردبیر بزرگ می‌شد و پلان هر شماره در آن بسته می‌شد. الان هم همین‌طور است. اما بیرون از هر نشریه شورا‌های بالادستی

جهت از ایشان خواش کردیم در جای دیگری خدمت‌شان باشیم، البته تعداد این موارد کم بود که البته نیز اغلب این دوستان با بزرگواری تمام با این تصمیم برخورد کردند که باید از ایشان تشکر کرد، هرچند در یک مورد نیز متأسفانه این اتفاق نیفتاد.

#### برای حل مشکل نظرات بر مجلات که گفتید تنها تعداد محدودی همه ۱۸۲مجله را ارزیابی می‌کردند چه تدبیری کردید؟

ملاک در ارزیابی‌ها اولاً: سند برنامه درسی ملی و سند تحول است، ثانیاً: رسالت تعریف شده برای هر نشریه و ثالثاً: اقتضائات مخاطب‌شناسانه است. جنبه‌های مخاطب‌شناسانه نیز خیلی حساس و مهم است. شما می‌دانید که نشریات رشد در سراسر کشور و در همه استان‌ها توزیع می‌شوند. حتی در کشور افغانستان نیز این نشریات در

تخصصی استفاده می‌شوند. پس باید نکات زیادی را رعایت کنیم. از این جهت نشریات باید از جنبه‌های متعددی

از قبیل نیز برای نشریات ارزیابی می‌کردند را البقا کردیم تا

همه دلالت‌های آن داشته‌اند یا مخاطب‌محور کار نمی‌کردند

را یوسازی کند. مشکلی است که در این دسته از سردبیران

محترم با آن مواجه بودیم این بود که از یک سو ما هرگز

نمی‌خواستیم از توان علمی و تخصصی این سردبیران که

سرمایه عظیم دفتر هستند محروم شویم ولی از سوی دیگر

باید دیدیم‌ها را نو نیزمی‌کردیم. در هر حال تلاش کردیم در

قالب مشاور نشریه یا حضور در هیات تحریریه خود را از

حضور این عزیزان محروم نکنیم. اشکال دوم این بود که

برخی سردبیران التزام کمتری نسبت به برنامه درسی ملی و

همه دلالت‌های آن داشتند یا مخاطب‌محور کار نمی‌کردند

که باید برای آن‌ها نیز تدبیری می‌شد. در مورد این عزیزان

نیز در اغلب موارد بنا را بر ادامه کار گذاشتیم بلکه بتوانیم

و هم به لحاظ مخاطب‌شناسی مطابق شرایط شده باشد

هم با یکدیگر و به‌وفای خوبی رسیدیم که الحمدلله الان نیز

مخاطبان باشد. البته طبیعی بود که به جهت بی‌سابقه

بودن تعریف چنین گروه‌های ارزیابی‌ای در سازمان در تمام

#### افزایش قاچاق چوب،محصول بی‌توجهی به پرداخت حقوق نیروهای حفاظتی جنگل‌ها

عضوهای ریسه کمیسیون کشاورزی مجلس با اشاره به پرداخت نشدن حقوق یگان نیروهای حفاظتی سازمان جنگل‌ها، گفت:بی‌توجهی در پرداخت معوقات نیروهای حفاظتی موجب ضعف نظارتی در کنترل قاچاق چوب و حفاظت از جنگل‌ها شده است. علی محمد شاعری تأکید کرد: گزارش‌های زیادی درم‌های اخیر مبنی بر افزایش قاچاق چوب و قطع درختان ما رسیده است.

#### آموزش و تربیت | آموزش و پرورش در مسیر تحول

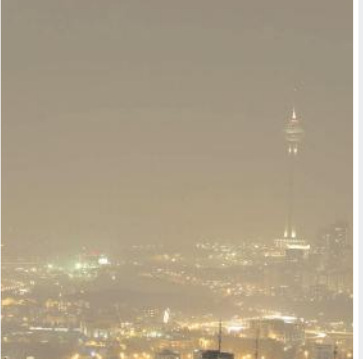
#### قالب خیر



#### نگاه‌های پشت وپنجرین



#### ایران زیباست؛ مهمانان زنده رود



#### دودی که به چشم همه می رود



#### سومین مرحله «طرح اقتدار» پلیس



#### نفس‌های سپاه| پایتخت»

## صبح‌نو ۹

## آموزش و تربیت | آموزش و پرورش در مسیر تحول

##### افزایش قاچاق چوب،محصول بی‌توجهی به پرداخت حقوق نیروهای حفاظتی جنگل‌ها

عضوهای ریسه کمیسیون کشاورزی مجلس با اشاره به پرداخت نشدن حقوق یگان نیروهای حفاظتی سازمان جنگل‌ها، گفت:بی‌توجهی در پرداخت معوقات نیروهای حفاظتی موجب ضعف نظارتی در کنترل قاچاق چوب و حفاظت از جنگل‌ها شده است. علی محمد شاعری تأکید کرد: گزارش‌های زیادی درم‌های اخیر مبنی بر افزایش قاچاق چوب و قطع درختان ما رسیده است.

اززیابی که در این چند ماه انجام شده به‌طور انتخابی از برخی موارد برخلاف قوانین رسمی کشور عکس‌برداری شده و منتشر شده که هر ناظر بیرونی وقتی آن‌ها را می‌بیند این فرایند جدی، منطقی و طاقت‌فرسا را امری متجربانه و غیرمنطقی می‌بیند. این اقدام علاوه بر اینکه غیرقانونی، خلاف اخلاق و امانت‌داری بوده و موجب از بین رفتن بزرگترین سرمایه فرد یعنی اعتماد دیگران به او می‌شود، کار خیلی موارد نادرست هم بوده است. به هر حال در هر

لرزه‌ما درست نیستند و حتی شاید نظرات کاملاً غلطی هم در

بین باشد. مهم این است که اولاً: منطق تغییر و فرایندهای

تحولی درست باشد و ثانیاً: ملاک درست و معقولی برای

تصمیم‌گیری وجود داشته باشد. بنده از این جهت خیلی

ملمی و اسناد اصلی، طبیعی است که وقتی یرش‌های

محتوایی با دیدی خاص از یک پروسه طولانی و بر تعداد

رخ می‌دهد برداشت‌ها را به خطا می‌برد. هر مننی زمینه و

کانتکستی دارد باید به این زمینه‌ها برای قضاوت‌ها خیلی

دقت کرد و الا دچار اجحاف به جمع کثیری می‌شویم که

شبهانه‌روز در تلاشند تا بتوانند نوگرایی معقولی داشته

باشند و معدل فکری دانش‌آموزان را در حد توان خود

ارتقاء دهند. آن هم در مورد مجلاتی که مایه میاهات

آموزش وپرورش در همه زمان‌ها بوده است. مثلاً فرض

کنید وقتی از یک نکته ارزیابی عکس‌برداری می‌شود و آن

هم اینکه روی مننی که در خصوص آموزش نواندگی است،

خط قرمز کشیده شده و به جای آن سرود و تواشیح نوشته

شده است، طبیعی است که ناظر بیرونی در بدو امر پیش

خود قضاوت می‌کند که چه افراد متحجر و دکم‌اندیشی در

این خصوص نظر داده‌اند. ولی وقتی همین ناظر بیرونی

بفهمد که اولاً: این نکته یکی از ۲۰نکته ارزیابی در همان

نشریه بوده و از بین آن‌ها تنها همین انتخاب شده و ثانیاً:

مخاطب این نشریه نابینایان هستند و این نشریه از نشریات

بریل رشد است و نه نشریه‌ای مثل نشریه دانش‌آموز یا

نوجوان یا جوان، و بعد به این توجه کند که مخاطبان این

نشریه دانش‌آموزان نابینای منتشر در سراسر کشور هستند،

و طبیعی‌برای خانواده‌همه آن‌ها این امکان وجود ندارد که

استادی پیدا کنند که بتوانند به یک نابینا آموزش نوازندگی

بدهد، و این سبب شده تا ارزیاب پیشنهاد مهارت دیگری

مثل سرود یا تواشیح‌خوانی که در هر مدرسه و هر جایی

به راحتی قابل انجام است، بدهد. خوب نظر او عوض

می‌شود. حالا بگذریم از اینکه او بفهمد این ارزیابی مربوط

به مرداد ماه یعنی آغاز فرایند ارزیابی‌های جدید بوده و فرد

منتشرکننده عکس هم سردبیر این نشریه نبوده و طبیعتاً به

برونده آن نباید دسترسی داشته باشد و حتی اگر دسترسی

داشته باشد به‌عنوان مدیر مجموعه باید امانت‌داری می‌کرد

و حتی اگر ایراد واضح و خیلی آشکاری هم می‌دید عیای

خود را بر روی ای می‌انداخت. باید همه خیرخواه هم

باشیم و نه هیچ‌گرم‌هم و به موارد اشتراک بدبینی به هم موارد

اختلاف، به هر حال در سه ماه پاییز امسال اقدامات مهمی

در دفتر انجام شد، ۶۵مجله تولید شد و در ۸میلیون نسخه

ایلیکشن‌های در همین سه‌شنبه یعنی سوم دی رونمایی

می‌کنیم که هر نشریه به صورت یک ایلیکشن تعاملی و

جذاب به دانش‌آموز عرضه می‌شود که بتوانند با تلفن همراه

نیز به خوبی از آن استفاده کند. این اقدام برای ۲۴۰شماره را

در دستور کار است که تا کنون در مورد ۴۰شماره انجام شده

است. البته قبلاً فایل PDF بر روی سایت https://www.roshtmag.ir

قرار می‌گرفت اما وجه تعاملی آن آنک بود که

انشالله در حال جبران است.