



عنوان و نام پدیدآور: فهرستگان رشد: فهرست توصیفی منابع آموزشی و تربیتی- آموزش و پرورش کودکان استثنایی شماره ۱- سال ۹۶/ زیر نظر کارشناسان سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی؛ نظارت فریبا کیا، طیبه الدوسی؛ هماهنگی و تدوین معصومه نادری، ترگس افروز؛ [به سفارش] سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی.

مشخصات نشر: تهران: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر انتشارات کمک آموزشی، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۲۲ص: مصور

فروست: فهرستگان رشد.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۰۲-۲۰-۸

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: نمایه.

موضوع: آموزش و پرورش کودکان استثنایی — ایران — راهنمای آموزشی — کتابشناسی

موضوع: Bibliography: Study and teaching — Iran — Special Education

شناسه افزوده: نادری، معصومه، ۱۳۶۶ -

شناسه افزوده: کیا، فریبا

شناسه افزوده: الدوسی، طیبه

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

شناسه افزوده: سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، دفتر انتشارات کمک آموزشی

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ / ۸۰۱۴ / Z5۸۱۴

رده بندی دیویی: ۳۷۱۹ / ۱۶-۰

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۵۸۴۷۸

فهرستگان رشد: فهرست توصیفی منابع آموزشی و تربیتی مناسب و مرتبط با برنامه درسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی - شماره نخست

زیر نظر کارشناس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

❖ نظارت: فریبا کیا / طیبه الدوسی

❖ هماهنگی و تدوین: معصومه نادری

❖ طراحی جلد: سید جعفر ذهنی

❖ صفحه آرایی: سید جعفر ذهنی

❖ تنظیم داده ها و نمایه ها: فائزه آل طلمه

❖ چکیده نویسی و ویرایش: بهروز راستانی

❖ ثبت اطلاعات: مریم مرتضایی گهر

❖ چاپ اول: ۱۳۹۶

❖ شمارگان: ۴۰۰۰

❖ قیمت: ۲۰۰۰۰ ریال

❖ چاپ: افست

نشانی: تهران خیابان کریم خان زند، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش،

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، معاونت سامان دهی منابع آموزشی و تربیتی- صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۲۳۳۱

تلفن و دورنگار: ۸۸۳۰۶۰۷۱

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۰۰۲-۲۰-۸ ISBN: 978-600-8002-20-8

وبگاه: <http://samanketab.roshdmag.ir>

حق چاپ برای دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی محفوظ است.



وزارت آموزش و پرورش

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی

دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی

فهرستگان رشد

فهرست توصیفی منابع آموزشی و تربیتی مناسب و مرتبط با برنامه درسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی - شماره نخست سال ۱۳۹۶

فهرست

فهرستگان منابع آموزشی و تربیتی / آموزش و پرورش کودکان استثنایی سال ۱۳۹۵

- * مقدمه ۳
- * فهرست توصیفی کتاب‌های آموزشی چاپ شده تا سال ۱۳۹۵ ۶
- * فهرست منابع آموزشی تربیتی منتخب غیر مکتوب ۲۶
- * نمایه‌ها ۲۸
- * پدیدآورندگان ۲۸
- * نام و نشانی ناشران و تولیدکنندگان ۲۹
- * گروه ۳۰
- * موضوع ۳۰
- * در همکرد نام ناشر و عنوان کتاب ۳۱

فهرستگان منابع آموزشی و تربیتی - آموزش و پرورش کودکان استثنایی

■ مقدمه

طبق آمار سازمان ملل، بیش از نیم میلیارد نفر به دلیل ابتلا به مشکلات جسمی، حسی، ذهنی و رفتاری، دارای نیازهای ویژه به شمار می‌آیند. این افراد یک دهم جمعیت بسیاری از کشورها را تشکیل می‌دهند. بنابراین، ضروری است برای افزایش سطح بهداشت روانی، جسمانی و عاطفی - هیجانی این افراد برنامه‌ریزی‌های درست و صحیحی انجام شود آموزش و پرورش، به ویژه آموزش و پرورش استثنایی، به عنوان یکی از سازمان‌های متولی، امکانات و شرایط را برای آموزش و پرورش این دسته از عزیزان فراهم می‌کند. تهیه اطلاعات و مطالب علمی جدید درباره مسایل کودکان و دانش آموزان با نیازهای ویژه و در اختیار گذاشتن این مطالب برای معلمان عزیز، والدین محترم و کارشناسان و متخصصان این حوزه، می‌تواند گامی برای ارتقای دانش جامعه هدف در زمینه‌های مختلف توان‌بخشی، آموزشی و رفتاری باشد. فهرستگان رشد با بررسی منابع موجود در این زمینه و به‌گزینی در این راستا، امکان اطلاع‌رسانی مناسب این منابع آموزشی و تربیتی را برای مخاطبان این حوزه (معلمان، نیروی توان‌بخشی و مشاوران) فراهم می‌کند.

■ چرا فهرستگان؟

از سال ۷۹ تاکنون، یکی از اهداف دفتر انتشارت و تکنولوژی آموزشی، امکان انتشار کتاب‌نامه رشد به تعداد آموزشگاه‌های کشور و ارسال یک نسخه رایگان برای تک‌تک آن‌ها بود که تا سال گذشته به طور کامل محقق نشده بود. اکنون بحمدلله این خواسته، با انتشار منتخبی از منابع آموزشی و تربیتی مناسب، میسر شده و این فهرستگان در اختیار همه مدارس کشور قرار گرفته است. انتظار می‌رود که با این فهرست کتاب‌های مناسب، یافتن منابع آموزشی مورد نیاز خصوصاً برای معلمان آسان‌تر از پیش باشد و پیامدهای مثبت آن ان‌شالله در آینده نزدیک آشکار شود. ناگفته نباید گذاشت که مدارس استثنایی به دلیل سازمان خاص خود بیشتر از مدارس دیگر تحت پوشش کتاب‌نامه‌ها قرار داشتند.

اتفاق خوب دیگری که در فهرستگان افتاده، این است که منابع آموزشی مکتوب و غیر مکتوب در یک جا و در کنار هم به مدارس معرفی می‌شوند. با این اتفاق، همکاران فرهنگی ما، فقط با استفاده از مأخذ واحد، می‌توانند به رفع نیازهای مختلف خود در حوزه منابع آموزشی و تربیتی مبادرت ورزند.

■ آیا کتاب‌درسی کافی نیست؟

برخی استفاده از منابع آموزشی تکمیلی را با وجود کتاب‌های درسی مفید نمی‌دانند. این تصور نادرست است. این کار یک دلیل ساده دارد؛ چون کتاب‌های درسی معمولاً برای سطح متوسط دانش‌آموزان نوشته می‌شود و در یک کلاس درس همواره دانش‌آموزانی هستند که بالاتر از سطح متوسط یا به دلایلی پایین‌تر از آن قرار دارند. طبیعی است که گروه دوم نیاز به تمرین و تکرار بیشتری دارند؛ در حالی که فرونشاندن تشنگی و علاقه گروه اول با معرفی منابعی بالاتر از سطح کلاس میسر است و این وظیفه یک معلم کاردان است که شاگردانش را شناسایی و به هریک منابع مناسب او را معرفی کند. منابع آموزشی و

آشنایی با منابع بیشتر

فهرستگان منابع آموزشی و تربیتی
سالنامه منتشر می‌شود؛ اما منابع آموزشی و تربیتی
در طول سال نیز به طور پیوسته ارزیابی و معرفی
می‌شود.

برای دیدن منابع بیش‌تر و به‌روز به این نشان‌ها
مراجعه فرمایید:

وبگاه سامان کتاب:

<http://samanketab.roshdmag.ir>

سامانه کنترل کیفیت منابع مکتوب:

<http://samanketab.roshd.ir>

سامانه کنترل کیفیت منابع غیر مکتوب:

<http://standard.roshd.ir>

کمک درسی، کم و بیش، در همه کشورهای دنیا مورد استفاده قرار می‌گیرند! نکته مهم دیگر این است که استفاده از منابع گوناگون و متنوع و خصوصاً قالب‌هایی مانند فیلم، انیمیشن، نرم افزار و مجله به جای متن صرف، می‌تواند کیفیت یادگیری را افزایش دهد.

البته جایگزین کردن کتاب‌های کمک درسی به جای کتاب درسی قطعاً کاری نادرست است و از آن ناپسندتر «اجباری» کردن استفاده از منابع آموزشی و تربیتی و تحمیل هزینه‌های اضافی به خانواده‌هاست. هیچ‌گاه و در هیچ شرایطی نباید اصل اختیاری بودن استفاده از منابع آموزشی نادیده گرفته شود.

■ مرجعی مطمئن برای معلم

با توجه به نوع و فراوانی منابع از سویی و مشغله‌های زیاد مربیان، وجود این فهرستگان، که در آن منابع آموزشی و تربیتی جدید بررسی و مناسب‌ترین آن‌ها معرفی شده، حقیقتاً غنیمتی بزرگ است، بیش از ۲۰۰ تن از معلمان با تجربه و مولفان و برنامه‌ریزان آشنا با برنامه‌های آموزشی این منابع را از نظر گذرانده‌اند و با توجه به جمیع جهات، آن‌ها را از میان بیش از ۵۰۰۰ منبع، برای دانش‌آموزان یا همکاران خود مناسب تشخیص داده‌اند. طبیعی است که یک معلم هر قدر هم علاقه‌مند باشد، منابع بسیار کمتری را می‌تواند بررسی و با هم مقایسه کند. البته انتخاب نهایی از بین همین منابع معرفی شده نیز بر عهده معلم و شورای معلمان است.

■ منابع آموزشی مناسب را از کجا تهیه کنیم؟

در معرفی هر یک از محصولات نام ناشر یا سازنده محصول آموزشی آورده شده است. برای تهیه منابع می‌توان با مراجعه به انتهای فهرستگان، با ناشر یا تولیدکنندگان آن‌ها تماس گرفت. «پخش مدرسه» نیز عهده‌دار تهیه کتاب‌های درخواستی مدیران و معلمان محترم و ارسال آن‌ها به آموزشگاه‌هاست. با پخش مدرسه می‌توانید با شماره: ۸۸۸۴۳۹۵۰ (۰۲۱) تماس بگیرید و منابع مورد نیاز خود را سفارش دهید.

■ درباره این فهرستگان

در فهرستگانی که پیش رو دارید تعداد ۸۰ عنوان کتاب آموزشی و تربیتی و ۲ عنوان منابع آموزشی غیر مکتوب معرفی شده است. کتاب‌های معرفی شده برای نخستین بار از سال ۱۳۹۱ منتشر شده‌اند و از میان ۱۰۰ کتاب رسیده، مناسب شناخته شده‌اند.

■ شیوه تنظیم اطلاعات

منابع معرفی شده در این فهرستگان، براساس عنوان و به ترتیب حروف الفبا صورت گرفته است. در معرفی منابع، چکیده‌ای از محتوا یا اطلاعاتی درباره آن‌ها داده شده است. در پایان هر فهرستگان نیز نمایه‌هایی تنظیم شده است که یافتن منبع مورد نیاز را برای خوانندگان آسان می‌کند. شماره‌هایی که در این بخش آورده شده است، ناظر به شماره ردیف منابع در فهرستگان است.

■ همکاران ما در این فهرستگان

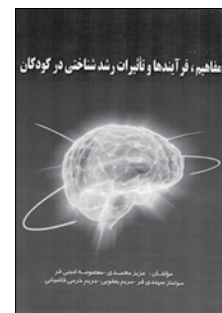
کارشناسان و ارزیابان زیادی در ارزیابی منابع آموزشی با ما همکاری می‌کنند. در این بخش نام همکارانی که در ارزیابی منابع این فهرستگان ما را یاری داده‌اند به ترتیب حروف الفبا آورده شده است:

۱- عباس اربابی ۲- علی اسلامبولچی مقدم ۳- فاطمه انصاری بارده ۴- مهری آگاهی ۵- مریم باشعور لشگری ۶- هایدی بهبودی ۷- طاهره بینایی خواجه‌گینی ۸- رضا توکل ۹- مینا حسنی ۱۰- اعظم السادات حسینی پور ۱۱- سهیلا خاکزاد ۱۲- مهدی خضایی ۱۳- فاطمه رشنو ۱۴- صدیقه رضایی ۱۵- مرضیه شیرینی امین لو ۱۶- محبوبه ضرغام پور ۱۷- منیره عزیزی ۱۸- هاجر عمل صالح ۱۹- آقای فیاضی ۲۰- لیلا فیاضی بارجینی ۲۱- آریتا محمودپور ۲۰- مهدیه مهدویان ۲۱- امینه نگهبان ۲۲- مجید هداوند

■ راهنمای استفاده از این فهرستگان

در این راهنما اطلاعات مربوط به یک کتاب به صورت نمونه نشان داده شده است. این اطلاعات ضمن معرفی کتاب به ما می‌گوید که کتاب چه محتوایی دارد و برای کدام گروه از مخاطبان مناسب است. در منابع غیر مکتوب به جای ناشر(تولید کننده) و به جای سال نشر (سال ساخت) و به جای چکیده(معرفی) آورده شده است.

شماره مدخل	مؤلف	نام مجموعه	نام کتاب
۷۴	محمدی، عزیز ... [و دیگران]	—	مفاهیم، فرآیندها و تأثیرات رشد شناختی در کودکان
محل نشر: ناشر، سال نشر	مجموع صفحات	قطع کتاب	
اردبیل: نایاب، ۱۳۹۵	۱۵۴ ص.	وزیری	
مخاطب	گروه	کلمات کلیدی	
معلم، نیروی توان بخشی	همه گروه‌ها	روان‌شناسی کودک، نظریه رشد	
چکیده تغییرات منظمی که در طول زمان در فرایند دانستن، فهمیدن، یادآوری و اندیشیدن رخ می‌دهند، رشد شناختی نامیده می‌شوند. در کتاب حاضر، مخاطب با مفاهیم و نظریه‌های رشد شناختی، مراحل رشد شناختی، پیازه، با نظریه ویگوتسکی در این باره و مراحل رشد زبان از نظر او آشنا می‌شود. کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی را می‌فهمد و سپس با نظریه‌های رشد شناختی برونر و دیدگاه‌ها و مدل‌های پردازش اطلاعات از نظر او را مطالعه می‌کند. برخی عنوان‌های فصل‌های کتاب عبارت‌اند از: فرایندهای اساسی در رشد شناختی، رشد شناختی کودکان دوزبانه، اختلالات رشد شناختی، رشد شناختی در دوران کودکی، و اثر حد واسط رشد شناختی در گسترش نگرانی کودکان.			



۱. کیانی درو، زهرا. آموزش بازی‌های خلاقانه (مناسب جهت رشد ذهنی کودک). تهران: راه اندیشه. ۱۳۹۴. ۲۴ص. خشتی.

مخاطب: کودکان استثنایی، نیروی توان بخشی

گروه: کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: بازی‌ها و سرگرمی‌های کودکان، نقاشی

چکیده: زندگی ماشینی امروز امکان بازی‌های سالم را از کودکان بسیاری گرفته است و خردسالان نسل امروز بیش از هر نسلی در دنیای مجازی و در تنهایی به سر می‌برند. این کتاب مجموعه بازی‌ها و سرگرمی‌هایی جذاب را در بر دارد که به رشد مهارت‌های تفکر خلاق، مهارت‌های حرکتی - شناختی و آفرینندگی کودکان کمک می‌کند.



۲. کلاناهان، لین مک / کرانتز، پاتریشیا. آموزش مکالمه به کودکان اتیستیک. عسل مروارید، زهره کرمی. تهران: دانژه. ۱۳۹۴. ۲۰۸ص. رقعی.

مخاطب: معلم، سایر کارشناسان

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: راهنمای آموزشی

چکیده: اتیسم اختلالی است که در صورت مداخله درست و به موقع می‌تواند فرد را در بزرگسالی به جنبه‌هایی از زندگی عادی نزدیک کند. این کتاب بر روش‌های کمک به کودکان دچار اتیسم که در مکالمه روزانه با والدین، معلمان و همسالان مشکل دارند تمرکز می‌کند. در فصل اول، بعضی از دلایل شرکت نکردن کودکان اتیستیک در مکالمه ذکر شده‌اند. فصل‌های بعدی به نحوه استفاده از متون برای کودکانی که کلمه و عبارت را می‌گویند و چگونگی استفاده از این روش‌ها را در جوانانی که سطوح زبانی متفاوتی دارند توضیح می‌دهد.



۳. رضایی، سعید. اختلال اتیسم: تبیین، ارزیابی، تشخیص و درمان. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۳۶۴ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: روان‌درمانی، جنبه‌های روان‌شناسی، اختلال‌های توجهی

چکیده: اختلال‌های طیف اتیسم نقص عصب تحولی هستند که موجب محدودیت شناختی و رفتاری می‌شوند و افراد مبتلا درک درستی از واقعیت‌های جاری ندارند. مؤلف در کتاب حاضر کوشیده است اختلال اتیسم را به طور کامل و با تمام جزئیات آن به مخاطب بشناساند. انواع اختلال‌های طیف اتیسم، ارزیابی و تشخیص اختلال‌های اتیسم، علت‌شناسی اتیسم و نیز و راه‌های درمان بحث کرده است. در فصل آخر نیز رفتار کودک اتیستی به طور کارکردی ارزیابی شده است.



۴. بیان فر، فاطمه. اختلال سلوک و رفتارهای پرخاشگرانه و ضداجتماعی کودکان و نوجوانان. تهران: دانژه. ۱۳۹۴. ۴۸۰ص. رقعی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی

موضوع: پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: اختلالات رفتاری، رفتار اجتماعی، جنبه‌های روان‌شناسی

چکیده: یکی از مهم‌ترین اختلال‌های دوران نوجوانی اختلال سلوک و رفتارهای پرخاشگرانه و ضد اجتماعی است. کتاب حاضر ویژگی‌های چنین اختلالی را توصیف می‌کند و سپس اختلال‌های روانی همراه با آن را شرح می‌دهد. ارزیابی و سنجش بالینی، طراحی برنامه‌های مداخله‌ای، درمان شناختی رفتاری، آموزش مهارت‌های حل مسئله، آموزش مدیریت رفتاری به والدین و معلمان، درمان چندوجهی و سرانجام دارودرمانی از جمله مباحث این کتاب هستند که در ۱۰ فصل به آن‌ها پرداخته شده است.





۵. مور، جولیا. **اختلال طیف اتیسم: آموزش و یادگیری از طریق بازی**. احمد عابدی ... [و دیگران]. اصفهان: نوشته. ۱۳۹۵. ۲۶۴ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان
گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کاردرمانی، فعالیت های فوق برنامه

چکیده: این کتاب به خواننده، درس های زندگی با کودک دچار اختلال اتیسم را می آموزد. نویسنده مادر فرزندی با این اختلال است و تکنیک هایی کاربردی را برای آموزش کودکش به رشته تحریر درآورده است. او کوشیده است بازی و سرگرمی را وارد زندگی کودک کند تا نه کودک از آموزش خسته شود و نه مربی. کتاب در ۱۶ فصل تنظیم شده است که برخی از آن ها عبارتند از: مهارت های اولیه برای بازی کردن؛ بازی های ساختاری؛ کامپیوتر برای مفید و سودمند؛ بازی های رومیزی و جورچین ها؛ موسیقی؛ پتانسیل تلویزیون؛ خلاق بودن؛ بازی های تخیلی.

۶. سیلور استاین، الوین ... [و دیگران]. سلامت من: **اختلال کاهش توجه**. محمدرضا کیان نژاد تهران: تیمورزاده / طبیب. ۱۳۹۴. ۴۸ص. خشتی.

مخاطب: والدین، کودکان استثنایی، معلم، نیروی توان بخشی
گروه: اختلال های رفتاری هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی
کلمات کلیدی: بهداشت، روان شناسی کودک

چکیده: سلامتی بزرگترین نعمت است و برای همه ما اهمیت فراوانی دارد. در این کتاب اطلاعات کاربردی و مفید درباره اختلال نقص یا کاهش توجه در کودکان با زبان علمی ارائه شده است. همچنین، مهم ترین علامت های این اختلال، علت ابتلا به آن و روش های درمانی نیز شرح داده شده است.

۷. متیوس، والتر / لاجمن، جان. **اختلال نافرمانی مقابله ای و اختلال سلوک در کودکی: اختلال های رفتاری در کودکان از تشخیص تا درمان**. پرویز شریفی درآمدی ... [و دیگران]. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۲۲۸ص. وزیری.

مخاطب: کارشناس
گروه: طیف اتیسم، اختلال های رفتاری هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان بخشی
کلمات کلیدی: آسیب شناسی روانی، روان شناسی کودک، ناهنجاری

چکیده: "رفتار مقابله ای" یا "عدم اطاعت" واکنشی است که کودک در برابر فرد مراقب به صورت مقاومت از خود نشان می دهد. این کتاب مروری کوتاه اما جامع بر دانش تجربی و اطلاعات بالینی مربوط به اختلال ODD و اختلال DC در کودکان ۳ تا ۱۴ سال دارد. نگارنده پس از شرح مقدماتی اصطلاحات و تعاریف، ویژگی های فردی و محیطی دخیل در این اختلال و شیوه ارزیابی یا مداخله های روان شناختی در این حوزه را شرح می دهد.

۸. فاضلی، اعظم. **اصول کاربردی مدیریت رفتار والدین کودکان بیش فعال**. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۵. ۴۸ص. رقی.

مخاطب: والدین، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان
گروه: اختلال های رفتاری هیجانی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: اختلال های توجهی، روان شناسی، بیش فعال

چکیده: بیش فعالی شایع ترین اختلال رفتاری دوران کودکی است که می تواند درازمدت باشد. همچنین، از آن جا که رفتار کودک بیش فعال همیشه یکنواخت نیست، لازم است والدین و مربیان راه های رفتار با چنین کودکانی را بدانند. کتاب حاضر با توضیحی درباره بیش فعالی، راه های درمان و ارائه نمونه هایی از چنین رفتارهایی در کودکان، می کوشد به والدین آگاهی دهد.



۹. علیزاده لداری، مهدی/ شاهسواری، زهرا. **اعتماد و عزت نفس (راهکارهای عملی رشد شخصیت)**. تهران: راشدین. ۱۳۹۳. ۱۷۴ ص. وزیری.
- مخاطب:** کودکان استثنایی، معلم، مشاور
- گروه:** طیف اتیسم، اختلال‌های رفتاری هیجانی
- موضوع:** آموزشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
- کلمات کلیدی:** روان‌شناسی شخصیت، عزت نفس، فضایل اخلاقی



چکیده: عزت نفس به معنی آن ارزشی است که شخص برای خود قائل است. پژوهش پیش رو راهکارهایی عملی برای تقویت اعتماد به نفس و خودآگاهی نسبت به داشته‌ها و استعدادهای درونی است. در فصل‌های کتاب تکنیک‌های تقویت عزت نفس، ابعاد خودباوری و اصول کسب اعتماد به نفس با بیانی علمی شرح داده شده است.

۱۰. نقوی میلانی، رقیه/ علمی، ذاکر. **انیشتین فردا، مروری بر مبحث اختلالات یادگیری (خواندن - نوشتن - ریاضی)**. تبریز: آلتین. ۱۳۹۴. ۷۴ ص. رقی.
- مخاطب:** معلم
- گروه:** مشکلات ویژه یادگیری
- موضوع:** آموزشی
- کلمات کلیدی:** خواندن، نوشتن، تمرین‌ها



چکیده: فردی که در آزمون‌های معیار خواندن و نوشتن نتیجه‌ای بسیار کمتر از معیار به دست آورد، احتمال دارد به اختلال یادگیری مبتلا باشد. چنین کودکان استثنایی به توجه و آموزش‌های خاص نیاز دارد. نویسنده کتاب حاضر کوشیده است، در کتابی کم‌حجم، نیازهای اولیهٔ معلمان چنین کودکانی را برطرف کند. در فصل اول این کتاب، اختلال یادگیری تعریف و ویژگی‌های مبتلایان به آن بیان می‌شود. سپس تفاوت‌های آنان با کودکان دیرآموز ذکر می‌شود. نویسنده تمرین‌هایی ساده به معلمان می‌دهد تا بتوانند اختلال یادگیری را در کودکان استثنایی بشناسند. در فصل دوم انواع اختلالات یادگیری معرفی شده‌اند.

۱۱. دیباواجاری، مریم. **بازی درمانی و مشاوره کودک**. تهران: آوای نور. ۱۳۹۴. ۱۶۸ ص. وزیری.
- مخاطب:** نیروی توان‌بخشی
- گروه:** جسمی حرکتی
- موضوع:** آموزشی
- کلمات کلیدی:** درمان، مشاوره، روان‌شناسی کودک



چکیده: بازی درمانی به دلیل جذابیت بازی برای کودکان باعث می‌شود تا آن‌ها سریع‌تر درمان را بپذیرند و درمانگر در پایان کار به نتایج درمانی موفق‌تری دست‌یابد. در بخشی از کتاب، بازی‌هایی بررسی شده‌اند که صرفاً جنبهٔ تفریح ندارند و برای تشخیص، درمان یا آغازی برای گفت‌گو مورد استفاده قرار می‌گیرند. این اثر، برای بازی درمانگران، مشاوران کودک و تدریس درس‌های بازی درمانی، حرکت درمانی و مشاورهٔ کودک مناسب است.

۱۲. رضایپور، تارا/ اختیاری، حامد. **باشگاه مغز (۲) توجه و تمرکز، کتاب آموزش و تمرین در ۲۴ جلسه**. تهران: مهرسا. ۱۳۹۵. ۲۶۴ ص. رقی.
- مخاطب:** کودکان استثنایی، نیروی توان‌بخشی
- گروه:** آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی
- موضوع:** آموزشی
- کلمات کلیدی:** تقویت توجه، تمرین، حافظه



چکیده: کتاب پیش رو به «توانایی توجه»، به عنوان یک عملکرد کلیدی مغز، می‌پردازد. توجه نیاز به فعال‌سازی نیاز دارد. تمرین‌های این کتاب در همین راستا از ساده به مشکل و در شش سطح دشواری ارائه شده‌اند. عنوان‌های تمرین‌ها عبارتند از: توجه بادقت و بی‌دقت؛ توجه پایدار؛ توجه تقسیم شده؛ فراشناخت؛ زنگ تفریح؛ اتاق توجه؛ زنگ تلفن؛ ورزش مورد علاقهٔ توجه؛ بشقاب غذای مغز ... در انتهای کتاب پاسخ‌نامه تمرین‌ها آمده است.



۱۳. همتی علمدارلو، قربان/شجاعی، ستاره. **برنامه‌ریزی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه**. تهران: آوای نور، ۱۳۹۴. ۴۸۸ ص. وزیری.

مخاطب: معلم

گروه: آسیب دیده شنوایی، دیرآموز، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: برنامه ریزی درسی، مدارس استثنایی

چکیده: هدف از تأسیس «سازمان آموزش و پرورش ویژه» آموزش و پرورش گروه‌های دانش آموزان با نیازهای ویژه، با تأکید بر آموزش حرفه‌ای است. در این کتاب نظریه‌ها و یافته‌های مرتبط با برنامه‌ریزی درسی این دانش در ۱۳ فصل ارائه شده‌است. تاریخچه برنامه‌ریزی درسی و طراحی آن نظریه‌ها و رویکردهای برنامه‌ریزی درسی، برنامه‌ریزی درسی کارکردی، متناسب‌سازی برنامه‌ریزی درسی و برنامه‌ریزی درسی انفرادی و آموزش شغلی در این برنامه از جمله مباحث کتاب هستند. در فصل آخر نیز برنامه‌ریزی درسی دانش آموزان با نیازهای ویژه در ایران ارائه شده‌است.

۱۴. فرامرزی، سالار/ابراهیمی، نسرين. **بریل آموزی پایه (پیش از دبستان و آمادگی)**. اصفهان: یار مانا، ۱۳۹۴. ۱۲۰ ص. رقی.

مخاطب: معلم، سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده بینایی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: آموزش کودکان نابینا، بریل آموزی، حس لامسه



چکیده: این کتاب در هشت فصل، نخست کوشیده است مربیان و والدین کودکان نابینا را با تاریخچه و مبانی نظری آموزش و توان بخشی این گونه کودکان آشنا کند. سپس به صورت درس به درس و کاملاً کاربردی، بریل آموزی مهارت‌های تحصیلی، از جمله خواندن و نوشتن و ریاضیات را شرح داده است. فصل پنجم به تحریک و تقویت حس لامسه، فصل ششم به آموزش مفاهیم ریاضی، دارد، فصل هفتم به ایجاد مهارت در خواندن خط بریل و فصل هشتم به تقویت مهارت نوشتن به خط بریل اختصاص دارد.

۱۵. ناتمام، آلن. **به من این گونه بیاموزید: ۱۰ نکته مهم که کودک در خودمانده می‌خواهد شما بدانید**. مرجان

حسنی‌راد ... [و دیگران]. تهران: شرکت نشر فراروان، ۱۳۹۴. ۱۳۶ ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: طیف اتیسم

موضوع: توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: اختلالات رفتاری، راهنمای آموزشی، روابط بین فردی



چکیده: در خود ماندگی یا اتیسم مانع پیشرفت و دستیابی به موفقیت‌هایی هم‌تراز با کودکان عادی نیست و اگر شیوه‌های آموزشی با ویژگی‌های خاص کودکان در خود مانده هماهنگ باشند، آن‌ها می‌توانند در اجتماع به جایگاه شایسته خود برسند. کتاب حاضر از زبان مادر کودکی مبتلا به اتیسم نوشته شده و نتایج یافته‌های تجربی و کاربردی اوست. کتاب در ده فصل تنظیم شده و هر فصل به بیان جزئیات یک نکته مهم که کودک در خود مانده می‌خواهد دیگران بدانند پرداخته است.

۱۶. یارمحمدیان، احمد. **بهداشت روانی کودکان و نوجوانان استثنایی و خانواده‌های آنان**. اصفهان: آموخته، ۱۳۹۱.

۲۶۰ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت

کلمات کلیدی: روان‌شناسی، بهداشت روانی، مدارس استثنایی



چکیده: والدین و مربیان می‌توانند با فراهم کردن محیطی شاد و سازنده برای فرزندان، به سلامت بهداشت روان آن‌ها کمک کنند. کتاب حاضر، به عنوان منبع دو واحد درس بهداشت روانی کودکان استثنایی، به مربیان، کاردرمانگران و والدین کمک می‌کند به نحو مؤثرتری به بهداشت روان و تربیت این کودکان بپردازند. کتاب در دوازده فصل به اهمیت توجه به بهداشت روانی و اهداف بهداشت روانی در خانواده‌های کودکان استثنایی، ضرورت مشاوره ژنتیک و آزمایش‌های پزشکی برای جلوگیری از معلولیت پرداخته است. در پایان هر فصل راهبردهایی برای تأمین بهداشت روانی این کودکان ارائه شده است.

۱۷. یکتاخواه، سرور ... [و دیگران]. **بیش فعالی از تعریف تا درمان**. تهران: راشدین. ۱۳۹۳. ۱۷۰ ص وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: کم توجهی، اختلال ها، روان شناسی کودکان، کودکان پرتحرک



چکیده: اختلال بیش فعالی نوعی نقص در تکامل سیستم اعصاب است که خود را با الگویی از کاهش در تداوم توجه و تکانشگری بیش از حد سن و سطح تکامل کودک یا نوجوان نشان می دهد. کتاب پیش رو پژوهشی کاربردی و عملی در راستای شناسایی و تشخیص اختلال نقص توجه در کودکان است. در فصل های کتاب راهکارهای موثر و درمان های روانی - اجتماعی این اختلال تشریح شده است.

۱۸. آراین فر، نیره ... [و دیگران]. **تاب آوری در کودکان: ویژه مادران، چگونه کودکانی معطف و مقاوم در برابر**

آسیب های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟. اصفهان: نوشته. ۱۳۹۵. ۴۸ ص. رقی.

مخاطب: معلم، والدین

گروه: اختلال های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: جنبه های روان شناسی، انعطاف پذیری، آموزش والدین



چکیده: تاب آوردن و توانایی مقابله با شرایط دشوار و دادن پاسخ انعطاف پذیر از جمله ویژگی هایی است که افراد باید آن را بیاموزند. کتاب حاضر به بیان موضوع «تاب آوری» در کودکان و نوجوانان می پردازد. به اولیا ملاک هایی را برای تشخیص میزان تاب آوری فرزندان ارائه می دهد و راهکارهایی برای پرورش چنین فرزندان پیشنهاد می کند؛ نویسنده برای افزایش تاب آوری توصیه می کند اولیا حس مسئولیت پذیری، هم دردی، قدرت تصمیم گیری و حل مسئله را در کودکان تقویت کنند.

۱۹. آراین فر، نیره ... [و دیگران]. **تاب آوری در کودکان: ویژه متخصصان، چگونه کودکانی معطف و مقاوم در برابر**

آسیب های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟. اصفهان: نوشته. ۱۳۹۵. ۱۵۲ ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: اختلال های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: انعطاف پذیری روانی، روان درمانی، مشاوره



چکیده: تاب آوری سازگاری موفقیت آمیز با شرایط ناگوار یا توانایی بازگشت به حالت روحی اولیه است. در این اثر، پس از بیان مفهوم تاب آوری، مداخلات و راهکارهای عملی در این زمینه، و مراحل رسیدن به تاب آوری بیان می شوند. ادامه این موضوع در کودکان و درباره مشکلات رفتاری آنان، و نیز مدل تاب آوری نقص توجه-بیش فعالی و راه های مداخله و پیشگیری از آن عرضه می شوند.

۲۰. آراین فر، نیره ... [و دیگران]. **تاب آوری در کودکان: ویژه مشاوران و مربیان، چگونه کودکانی معطف و مقاوم**

در برابر آسیب های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟. اصفهان: نوشته. ۱۳۹۵. ۸۰ ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، مشاور

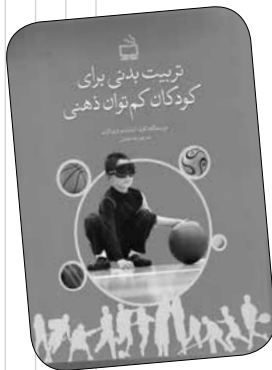
گروه: اختلال های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: جنبه های روان شناسی، اختلالات رفتاری، آسیب شناسی



چکیده: تاب آوردن و توانایی مقابله با شرایط دشوار و دادن پاسخ انعطاف پذیر از جمله ویژگی هایی است که افراد باید آن را بیاموزند. کتاب حاضر به بیان موضوع «تاب آوری» و نقش عوامل فردی و محیطی - حمایتی و خطر ساز مؤثر بر تاب آوری در کودکان و نوجوانان، شرایط تاب آوری در مدرسه، تاب آوری هیجانی و اجتماعی در مدرسه، گام های افزایش قدرت تاب آوری، و ویژگی های محیط تاب آور و روش های پرورش فرزندان تاب آور و در فصل آخر نیز مقیاسی برای سنجش میزان تاب آوری جوانان به دست می دهد.



۲۱. آشتات، کارل / لاوی، باری. تربیت بدنی برای کودکان کم توان ذهنی. رضا متقیانی تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۳. ۵۰۴ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: دیرآموز، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی

کلمات کلیدی: تربیت بدنی، کم توان ذهنی، بیماری های کودکان

چکیده: موضوع تربیت بدنی برای کودکان کم توان ذهنی در کشور ما تقریباً غریب مانده است. اثر حاضر در هفت فصل و به طور تفصیلی به بررسی اختلالات و مشکلات کم توانی ذهنی، فعالیت های بدنی خاص، این کودکان، عادی سازی و اجرای برنامه های تربیت بدنی، و موضوع تربیت بدنی برای شیرخوارگان و نوپایان، و کودکان پیش دبستانی و دبستانی، پرداخته است.



۲۲. میرحسینی، راضیه السادات / کارآمد، سجاد. تقویت حافظه و تمرکز کودکان. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۱۵۲ ص. رحلی.

مخاطب: کودکان استثنایی، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: حافظه، تمرکز حواس، تمرین ها

چکیده: «بازی درمانی» یکی از راه های تقویت حافظه در کودکان، بالابردن تمرکز و آموزش راهبردهای شناختی و رفع پاره های از مشکلات ناتوانایی های یادگیری است. در کتاب حاضر راهکارهای تقویت حافظه، و تمرکز و هوش، به شکل کاربردی و در قالب تمرین هایی به صورت بازی های مداد کاغذی و فعالیت های حسی-حرکتی در اختیار درمانگران، مربیان و والدین قرار گرفته است تا به صورت انفرادی یا گروهی با دانش آموزان کار شود.

۲۳. سیمرو-کلیمن، مارگارت. کفایت اجتماعی: تیزهوش و عقب مانده ذهنی. سعید رضایی تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۲۱۶ ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: تیزهوشان، کم توان، روان شناسی

چکیده: درمانگران بالینی، متخصصان تعلیم و تربیت و والدینی که برای حل مشکلات اجتماعی فرزندان شان به دنبال پاسخ می گردند، مخاطبان مجموعه کتاب های «کفایت اجتماعی» خواهند بود. نویسنده کوشیده است با آوردن نمونه های موردی، کوشش ها و موفقیت های کودکان تیزهوش و عقب مانده ذهنی را به تفصیل بیان کند و چارچوبی تحولی به منظور فهم مخاطب از توانایی های اجتماعی چنین کودکانی ارائه دهد.



۲۴. منس، بثاتریس ... [و دیگران]. چگونه حافظه شنیداری کودکان را تقویت کنیم؟. زهرا عباسیان نیک. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۵. ۱۴۴ ص. وزیری.

مخاطب: معلم

گروه: اختلال های رفتاری هیجانی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: حافظه، تمرین، بازی های فکری

چکیده: در بحث های مربوط به آموزش، موضوع "حافظه" اهمیت ویژه ای دارد. کتاب حاضر می کوشد در سه فصل با تکیه بر راهبردهای آموزشی در بازی های جمعی به تقویت حافظه بپردازد. در فصل اول، به اهمیت شنوایی و ارتباط آن با حافظه کوتاه مدت، در فصل دوم، در عین ارائه بازی های ساده فردی و گروهی، چالش هایی برای تقویت تمرکز، در فصل سوم نیز کارت های مورد نیاز تکالیف مؤثر بر بهبود حافظه شنوایی و بینایی ارائه شده اند. در مجموع نویسنده ۳۳ تکلیف آموزشی برای تقویت حافظه ارائه کرده است.



۲۵. هاینر، داون. چه می‌کنید وقتی خیلی نگران می‌شوید؟. فرناز حائری تهران: گیسو. ۱۳۹۳. ۸۴ص. خشتی.

مخاطب: والدین، کودکان استثنایی، مشاور

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: روان‌شناسی کودک، اختلال‌های اضطرابی، ادبیات کودکان

چکیده: اگر نگرانی‌های روزانه آنقدر بزرگ عمیق شوند که تقریباً به عامل ناراحت‌کننده هر روز تبدیل شوند، می‌توانند خطرناک باشند. این کتاب حاوی مجموعه‌ای از تکنیک‌های رفتارشناختی است که والدین و فرزندان را برای برطرف کردن اضطراب یاری می‌رساند.



۲۶. لینک، جان. داستان‌های اجتماعی برای آموزش مهارت‌های اجتماعی، ارتباطی و خودمراقبتی به کودکان

طیف اتیسم و اختلالات وابسته. سعید صادقی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۱۱۲ص. وزیرى.

مخاطب: کودکان استثنایی، نیروی توان‌بخشی، سایر کارشناسان

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: داستان‌های اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی، اختلال‌های رفتاری

چکیده: کودکان طیف اتیسم در رشد اجتماعی و کسب مهارت‌های اجتماعی با مشکل مواجه‌اند. روش «استفاده از داستان‌های اجتماعی» برای آموزش مهارت‌ها به کودکان، در مبتلایان به این نقص بسیار کاربرد دارد. در این کتاب سعی شده است با استفاده از داستان‌های اجتماعی، مهارت‌های ارتباطی، اجتماعی و خودمراقبتی به کودکان آموخته شود. داستان اجتماعی توصیفی از موقعیت اجتماعی معمول است که یا خود کودک مبتلا نوشته و یا مربی آموزه‌های اخلاقی در قالب این داستان‌ها برای کودکان قابل فهم و تعمیم داده می‌شوند.



۲۷. افشار، فرامرز / آرین، فهیمه. دانش‌آموزان دیرآموز و مشکلات آموزشی: همراه با روش‌های ساده برای

آموزش خواندن، نوشتن، مفاهیم پایه ریاضیات و مباحث کلی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۴. ۸۸ص. رقی.

مخاطب: معلم

گروه: دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: آمادگی برای خواندن، آموزش ریاضی، اختلال‌های توجهی

چکیده: گاهی بعضی نوآموزان، در بدو ورود به مدرسه، دیرآموز تشخیص داده می‌شوند. چنین کودکانی اگر در مدارس عادی و همراه با دیگر دانش‌آموزان درس بخوانند، به خاطر توجه ویژه‌ای که نیاز دارند، دچار مشکلات خاص می‌شوند. کتاب حاضر دانش‌آموزان دیرآموز را معرفی می‌کند و چالش‌های آموزش به آن‌ها را برمی‌شمارد. سپس می‌کوشد راهکارهایی آموزشی برای چنین دانش‌آموزانی ارائه دهد.



۲۸. ایمونز، پولی گادوین / اندرسون، لیز مک‌کندری. درک اختلالات عملکرد حسی در اختلالات طیف اتیسم،

بیش‌فعالی و نقص توجه، ناتوانی‌های یادگیری و اختلال دوقطبی. شهلا رفیعی، ندا ملک‌صادقی. تهران: شرکت

نشر فراروان. ۱۳۹۵. ۱۶۸ص. وزیرى.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی

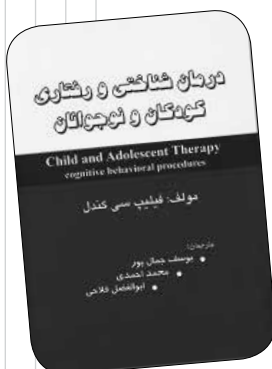
گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، تربیت بدنی

کلمات کلیدی: اختلالات رفتاری، اختلال‌های توجهی

چکیده: توانایی کودک در احساس، درک و سازمان‌دهی اطلاعات حسی از محیط و بدن را "یکپارچگی حسی" گویند. این کتاب می‌کوشد در زمینه رفتارها و علائم مرتبط با اختلال عملکرد یکپارچگی حسی و مسائل حسی، اطلاعاتی به مخاطب بدهد و به طور خاص بر اختلال اتیسم، بیش‌فعالی و نقص توجه، ناتوانی‌های یادگیری، و اختلال دوقطبی متمرکز است. در این کتاب، برخی روش‌های مدیریت اختلال عملکرد حسی، اهمیت شناسایی زودهنگام، و روش‌ها و مداخلات درمانی قابل اجرا در خانه و مدرسه به بحث گذاشته شده‌اند.





۲۹. فاگل، پیتر ... [و دیگران]. **درمان شناختی-رفتاری کودکان، نوجوانان و خانواده‌ها**. پرویز شریفی‌درآمدی ... [و دیگران]. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۳۹۲ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: روان‌شناسی، رویکرد درمانی، رفتار

چکیده: درمان شناختی-رفتاری رویکردی درمانی است که بر اضطراب و افسردگی تأثیر بسیاری دارد و طبق ادعای نویسنده این کتاب، رویکرد مؤثری در درمان مشکلات روان‌شناسی محسوب می‌شود. کتاب حاضر کارورزان این رویکرد را که تجربه‌های زیادی در کار دارند، هدف قرار داده است. و برخی از عنوان‌های فصل‌های کتاب عبارت‌اند از: دانش از کودکان و بافت زندگی‌شان؛ والدین و تحول کودک؛ مشکلات دوران کودکی؛ اتحاد درمانی؛ فعالیت مشارکتی؛ ساختاردهی فرایند درمانی؛ تسهیل درک روان‌شناسانه؛ تسهیل تغییر. نویسنده در همه بخش‌ها نمونه‌هایی واقعی را مثال می‌زند و راهنمایی‌هایی عملی ارائه می‌دهد.

۳۰. سی کندل، فیلیپ. **درمان شناختی رفتاری کودکان و نوجوانان**. ابوالفضل فلاحی ... [و دیگران]. تهران: کتاب ابرار. ۱۳۹۴. ۲۴۰ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: اختلال‌های رفتاری، روش‌های روان‌درمانگری، بهداشت روانی

چکیده: برنامه‌های اثربخش مدیریت رفتار باید بر نیاز کودکان و برنامه‌ریزی و حل مسئله تأکید داشته باشند. در اثری که پیش رو دارید، آخرین تحقیقات و نیز جدیدترین روندهای درمان شناختی-رفتاری برای مبتلایان به اختلال کمبود توجه-بیش‌فعالی، اختلال‌های هیجانی و پرخاشگری معرفی و بررسی شده است.

۳۱. هاشمی، مرضیه. **درمان شناختی رفتاری: اختلالات خوردن در کودکان و نوجوانان**. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۱۲۸ ص. رقعی.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توان‌بخشی، بهداشت

کلمات کلیدی: خوردنی‌ها و آشامیدنی‌ها، اختلال‌های رفتاری، روان‌درمانی، پیشگیری

چکیده: اختلالات خوردن یکی از آشناترین و مزمن‌ترین مشکلات روان‌شناختی است که در فرد عوارضی جدی پدید می‌آورد. کتاب حاضر در هفت فصل، درمان شناختی-رفتاری این اختلال را عرضه می‌کند. ابتدا نویسنده با بیان توضیحی درباره اختلالات خوردن و نارضایتی از وضع بدنی، عوامل خطرزا و تأثیر فشار اجتماعی و خانواده را بر موضوع و مشخصه‌های رشدی مرتبط با بی‌اشتهایی عصبی و پر‌اشتهایی عصبی را توصیف کرده است. در ادامه نیز به نحوه تشخیص درمان این بیماری‌ها پرداخته است.

۳۲. راغب، حجت‌اله. **راهنمای آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن: پایه اول ابتدایی (ساخت و هنجاریابی)**.

تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۴. ۱۰۸ ص. وزیری.

مخاطب: معلم

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: مواد درسی، املاي فارسی، راهنمای آموزشی

چکیده: کتاب حاضر شامل نتایج پژوهشی است در موضوع "آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن پایه اول ابتدایی" با استفاده از جدول مشخصات آزمون یا جدول دوبعدی و گویه‌های شش خرده آزمون از کتاب فارسی. در این بررسی مباحثی مانند مراحل معیارسازی، روش انتخاب نمونه و نمرات هنجاری مطالعه شده و دفترچه ثبت پاسخ‌ها و نمره‌گذاری گویه‌های آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن نیز ضمیمه کتاب است.

۳۳. ضرغامی، فیروزه/ شهرپور، زهرا. **راهنمای آموزش بیماری برای نوجوانان اختلال خلقی دوقطبی**. تهران: گیسو. ۱۳۹۴. ۸۴ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، مشاور

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: روان‌شناسی شخصیت، سلامتی، اختلال‌های رفتاری

چکیده: این کتاب براساس پژوهش‌های علمی و به منظور تعلیم نوجوانان مبتلا به اختلال دوقطبی تدوین شده و درباره نشانه‌های این اختلال و علل شیوع و درمان به موقع آن توضیح داده شده است. همچنین راهکارهایی نیز برای بهبود کیفیت زندگی نوجوانان مبتلا ارائه شده است.



۳۴. هنرپروران، نازنین ... [و دیگران]. **راهنمای عملی درمانگران در درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد**. مشهد: امید مهر. ۱۳۹۳. ۳۲۸ص. وزیری.

مخاطب: معلمان/ سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: رویکرد درمانی، انعطاف‌پذیری روانی

چکیده: «درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد» رویکردی درمانی است که از فرایندهای پذیرش، تمرکز ذهنی، تعهد و فرایندهای رفتاری به منظور ایجاد انعطاف‌پذیری روانی استفاده می‌کند. فصل‌های دوم تا یازدهم کتاب مبانی فلسفی و نظری، رابطه درمانی، فتون و راهبردها و برخی جنبه‌های فنی و تخصصی اجرای این رویکرد را شرح می‌دهند. دو فصل سیزدهم و چهاردهم نیز برای درمانگران تازه کار رهنمودهایی دارد.



۳۵. ویلمشورتس، لیندا/ بورو، آلن. **راهنمای کامل تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان خاص در سبزه طبقه‌ی ناتوانی**. یوسف اردبیلی. تهران: بعثت. ۱۳۹۳. ۲۶۶ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت

کلمات کلیدی: تعلیم و تربیت، کم‌توان ذهنی، اختلالات رفتاری

چکیده: گروهی از کودکان دچار ناتوانی‌های خاصی هستند و به توجه ویژه نیازمندند. کتاب حاضر در پنج بخش به کمک معلمان و والدین چنین کودکانی می‌آید. انواع ناتوانی‌هایی که کودک را مشمول دریافت خدمات خاص می‌سازند، سنجش و اندازه‌گیری ناتوانی‌ها، انواع مداخله موفق و کنش‌های اجرایی و قوانین و مقررات تعلیم و تربیت خاص و خدمات مربوط به این گونه کودکان از جمله مباحث این کتاب هستند.



۳۶. رید، رابرت/ جانسون، ژوزف. **راهنمای معلمان در مورد اختلال نقص توجه، پیش‌فعالی**. شاهرخ امیری. تبریز: فروزش. ۱۳۹۵. ۴۱۶ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: اختلال‌های توجهی، آموزش و پرورش، بیش‌فعال

چکیده: کودکان دچار اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی حدود ۵ تا ۷ درصد از جمعیت دانش‌آموزان را تشکیل می‌دهند و کتاب حاضر می‌کوشد اطلاعاتی برای افراد درگیر با چنین کودکانی فراهم کند. کتاب به موضوع‌هایی نظیر روندهای ارزیابی اختلال نقص توجه-بیش‌فعالی، چگونگی سرویس‌دهی به کودکان در مدارس، والدین و مشکلات آن‌ها در برخورد با کودک بیش‌فعال تجویز دارو برای کودکان بیش‌فعال می‌پردازد.





۳۷. برانچ، رنا/ ویلسون، راب. کتاب‌های دامیز، کاربردی و سودمند: رفتار درمانی شناختی کتاب تمرین. مهدی قراچه‌داغی. تهران: آوند دانش. ۱۳۹۴. ۲۰۶ص. رحلی.
مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی، سایر کارشناسان
گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: تمرین‌ها، راهنمای آموزشی، روان درمانی

چکیده: "رفتارشناسی" درمانی نوعی روان درمانی است که اثربخشی آن در درمان افسردگی و اضطراب ثابت شده است. نویسنده کتاب حاضر می‌کوشد، ابزاری در اختیار مخاطب قرار دهد تا به کمک آن بتواند بر ناراحتی‌های روانی غلبه کند. این کتاب شامل مجموعه‌ای تمرین است که در جلسات رفتار درمانی شناختی به بیماران داده می‌شوند. در بخش اول کتاب اصول اولیه طرح و در بخش دوم موضوع از میان بردن مشکلات و تعیین هدف در زندگی مطرح شده است. استفاده عملی از رفتار در بخش سوم آمده است و بخش چهارم با عنوان «پیش به سوی آینده» به مخاطب کمک می‌کند باورهای پایتیری پیدا کند و در صورت بازگشت بیماری، از آموخته‌ها کمک گیرد.

۳۸. تبریزی، علیرضا. رفتار درمانی: روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴-۱۱ ساله. تهران: شرکت نشر فراروان. ۱۳۹۳. ۱۵۲ص. رقی.
مخاطب: معلم، مشاور، والدین
گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری، دیرآموز
موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: آموزش و پرورش، کودکان استثنایی
چکیده: در زندگی ماشینی امروز همگام با تغییر روش‌های زندگی، والدین نیز می‌خواهند از روش‌های نو برای تربیت فرزندان خود استفاده کنند. کتاب حاضر دربردارنده راهکارهای عملی برای پرورش صحیح کودکان است. اصل کلی تربیتی در این اثر کاربرد تنبیه و تشویق بوده که برای کودکانی که در این مقطع سنی اند راهبردی مناسب است. در مباحث کتاب عادات نادرست و درست کودکان بررسی شده و توصیه‌های عملی و نظری بر اساس رویکرد رفتار درمانی به والدین ارائه شده است.

۳۹. شریفی درآمدی، پرویز. روان‌شناسی و آموزش افراد استثنایی: رویکرد شخص محور در تشخیص، مداخله و درمان افراد با نیازهای خاص. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۴۹۶ص. وزیری.
مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی
گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: جنبه‌های روان‌شناسی، روش‌های روان‌درمانگری، روان‌شناسی
چکیده: تشخیص، آموزش و توان‌بخشی افراد استثنایی به آموزش‌ها و مهارت‌هایی نیاز دارد. نویسنده کتاب حاضر کوشیده است اطلاعات اساسی مورد نیاز را برای کمک به اهل فن در مسائل توان‌بخشی استثنایی در این کتاب گردآورد. رویکرد این کتاب درمان به شیوه شخص محور است که مهم‌ترین حیطه‌های مورد توجه آن عبارت‌اند از: مدیریت خود، مهارت‌های اجتماعی، شرکت در جامعه و امنیت. «انواع اختلال‌های ارتباطی، ناتوانی یادگیری، عقب ماندگی ذهنی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، آسیب‌های شنوایی، بینایی و جسمی، اختلال‌های طیف اتیسم و ناتوانی‌های شدید چندگانه» از دیگر موضوعات این کتاب هستند.

۴۰. همتی علمدارلو، قربان / شجاعی، ستاره. روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۳۳۶ص. وزیری.
مخاطب: معلم، سایر کارشناسان
گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: سازه‌گرایی، آموزش‌گرایی، معلم‌محور، کودکان استثنایی محور
چکیده: نویسنده این کتاب به معرفی و نقد نظریه‌های سازه‌گرایی و آموزش‌گرایی، و روش‌های تدریس معلم‌محور و کودکان استثنایی محور پرداخته است و نیز انواع روش‌های تدریس به دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه را شرح می‌دهد. این دانش‌آموزان عبارت‌اند از دانش‌آموزان دارای نارسایی یادگیری ویژه، اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی، اختلال‌های هیجانی-رفتاری، اختلال‌های ارتباطی، آسیب شنوایی، آسیب بینایی، اختلال‌های طیف اتیسم، ناتوانی‌های چندگانه و آسیب‌های جسمی، و نیز دانش‌آموزان تیز هوش و با استعداد.

۴۱. کالیوا، افروسینی. **رویکردهای آموزشی و درمانی کودکان دارای اتیسم**. علی اکبر ابراهیمی. اصفهان: نوشته. ۱۳۹۵. ۲۰۰ ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان
گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت
کلمات کلیدی: اختلالات رفتاری، رویکرد درمانی



چکیده: اختلال طیف اتیسم یکی از انواع اختلالات عصبی-رشدی است که در عملکرد شخصی، اجتماعی، تحصیلی یا شغلی مشکلاتی را ایجاد می کند. شناسایی زودهنگام و مداخله به هنگام از مؤثرترین راهها برای آموزش، توان بخشی و بازتوانی این کودکان است. کتاب حاضر مجموعه ای است از رویکردهای آموزشی و درمانی کودکان دچار اتیسم تا بتواند مؤثرترین رویکردهای مداخله در این حوزه را با نقادی علمی و فراهم آوردن شواهد مربوط، به طور مشروح ارائه کند.

۴۲. آتش نما، سمیرا. **زنگ ورزش، مناسب برای افراد با نیازهای خاص (ویژه معلمان و مربیان ورزش)**. زنجان: سطر و قلم. ۱۳۹۵. ۱۵۴ ص. وزیری.

مخاطب: معلم

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، جسمی حرکتی، کم توان ذهنی
موضوع: تربیت بدنی

کلمات کلیدی: تربیت بدنی، راهنمای معلم، مدارس استثنایی



چکیده: دانش آموزان دارای نیازهای ویژه نیز باید در میدان های ورزشی حضور یابند. کتاب حاضر در زمینه ورزش دانش آموزان با نیازهای خاص نگاشته شده است. در ابتدای کتاب مفاهیم مربوط تعریف شده اند. سپس موضوع تربیت بدنی این دانش آموزان شامل طبقه بندی و معرفی، صفات و وظایف معلمان آنان، نقش بازی های بومی و محلی بر مهارت بخشی به آنان، و فعالیت های قابل اجرا در ساعت ورزش برای تقویت مهارت های حسی- حرکتی و دانش آموزان کم توان ذهنی و نیز اتیسم، آسیب دیده بینایی، شنوایی و جسمی- حرکتی شرح داده شده اند.

۴۳. دانیل، بریجید/ ویسل، سالی. **سنجش و تقویت تاب آوری کودکان آسیب پذیر: سال های آغازین کودکی**. بهرام جوکار ... [و دیگران]. تهران: دانژه. ۱۳۹۴. ۱۵۲ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: انعطاف پذیری روانی، آسیب شناسی اجتماعی، روابط اجتماعی، کم توان ذهنی



چکیده: "تاب آوری" نوعی سازگاری مثبت در واکنش به شرایط ناگوار است. کتاب حاضر درباره حوزه های تاب آوری و عوامل مرتبط با آن در سال های آغازین کودکی توضیح می دهد. فصل های کتاب به احساس امنیت و کیفیت دلبستگی، روابط کودک با هم سالان، والدین و مراقبان، شایستگی های اجتماعی و هیجانی، روش های عملی تقویت تاب آوری و راهبردهای مداخله ای با ذکر مورد پژوهی دو کودک سه و چهار ساله اختصاص یافته اند.

۴۴. رضایی، سعید. **شناخت اجتماعی و اختلال اتیسم**. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۲۰۸ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت

کلمات کلیدی: اختلال های توجهی، تقویت توجه، جنبه های روان شناسی

چکیده: دانش و آگاهی انسان درباره دنیای اجتماعی و شناخت احساسات و اعمال دیگران و ایجاد روابط سازگاران با آن ها "شناخت اجتماعی" نامیده می شود. کودکان دارای رشد عادی توانایی برقراری مهارت های شناختی اجتماعی را کسب می کنند، اما کودکان دچار اتیسم قادر به این مهم نیستند. کتاب حاضر می گوید در ۱۷ فصل اطلاعاتی در این باره به مخاطبان بدهد. "یادگیری اجتماعی شناخت اجتماعی و رشد این شناخت" اولین فصل های کتاب هستند. در فصل های بعد موضوع «کفایت اجتماعی و کوری ذهن»، نظریه های «وانمودسازی، تقلید و هم نوایی، توجه مشترک، انسجام مرکزی، نرون های آینه ای، کارکردهای اجرایی و یکپارچه سازی حسی» و انواع هیجان ها از جمله مباحث کتاب هستند.





۴۵. نوروزی، رضاعلی ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک اجتماعی.** اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، روابط اجتماعی

چکیده: بر خلاف تصور سنتی از هوش، به عنوان امری ذاتی و ثابت، هوش هیجانی در طول زندگی قابل بهبود و ارتقا است؛ البته به شرط آنکه زمینه آن فراهم باشد. در این کتاب مجموعه ای از بازی ها طراحی و ارائه شده است که می توان از آن ها در پرورش ابعاد مختلف هوش که به رشد مهارت های اجتماعی کودک کمک می کند، بهره گرفت. در هر بخش علاوه بر معرفی بازی و ماهیت و کارکرد آن، شیوه اجرا و ابزارهای لازم نیز درج شده است.



۴۶. نوروزی، رضاعلی ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک خوش بین.** اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، خودآگاهی

چکیده: "خوش بینی" به معنای توانایی زیرکانه نگاه کردن به زندگی و تقویت نگرش های مثبت، حتی در صورت بروز بدبختی و احساسات منفی است. کتاب پیش رو حاوی بازی هایی است که به تقویت و رشد این مهارت در کودکان کمک می کند. برای هر بازی، علاوه بر شرح ماهیت و ابزارهای لازم، اهداف اصلی و فرعی و فعالیت های تکمیلی نیز در نظر گرفته شده است.



۴۷. محسنی، آسیه ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک سازگار.** اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، روابط بین فردی

چکیده: ضریب هوشی بالا از طریق وراثت به انسان منتقل می شود و در صورتی که شرایط آن مهیا شود تا پانزده سالگی قابل توسعه است؛ در حالی که هوش هیجانی اکتسابی بوده و تا آخر عمر قابل پرورش است. در این اثر مجموعه فعالیت هایی معرفی شده است که می تواند به رشد مهارت سازگاری در برابر یک تکانه یا محرک بیرونی یا کاهش آن، بدون رویارویی فعال با فشار کمک کند.



۴۸. عابدی درجه، منیره ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک مستقل.** اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، روان شناسی کودک

چکیده: هوش به عنوان یکی از عوامل مهم در یادگیری و سازش انسان با محیط، همواره مرکز توجه روان شناسان و فعالان عرصه تعلیم و تربیت بوده است. در این کتاب بازی های گروهی و آموزشی که به تقویت استقلال در کودکان می انجامد معرفی شده است. کودکان طی بازی ها، توانایی هدایت افکار و اعمال خود در تعاملات اجتماعی را فرامی گیرند.

۴۹. صانعی، مریم ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک معطف**. اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: توان بخشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، تعامل اجتماعی

چکیده: هوش هیجانی قسمتی از هوش است که اهمیت زیادی در روابط اجتماعی دارد و این موضوع بیشتر در تربیت کودک اهمیت پیدا می کند. فعالیت ها و بازی هایی که در این کتاب معرفی شده است، مهارت سازگار کردن افکار و رفتار با تغییرات محیط و موقعیت ها را به کودکان آموزش می دهد. ذیل عنوان هر بازی، نحوه اجرای آن و وسایل ضروری برای انجام آن درج شده است.



۵۰. محسنی، آسیه ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک واقع گرا**. اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، روان شناسی کودک

چکیده: بازی یکی از بهترین بسترها برای یادگیری مهارت های زندگی است و با این روش می توان به نتایج شگرفی در پرورش هوش هیجانی کودکان دست یافت. در این کتاب بازی هایی معرفی شده است که به ایجاد و رشد توانایی واقع گرایی در کودکان کمک می کند. این مهارت به معنای سنجش و هماهنگی است بین آنچه که به طور هیجانی تجربه شده است و آنچه به چیزی که به طور واقعی وجود دارد.



۵۱. صانعی، مریم ... [و دیگران]. **هوش هیجانی: شهر بازی هوش هیجانی: کودک خلاق**. اصفهان: یار مانا. ۱۳۹۴. ۸۰ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار گروهی، مواد و روش های آموزشی، آفرینندگی

چکیده: با پرورش هوش هیجانی در دوران کودکی، می توان در آینده انسان هایی با قابلیت های فردی و اجتماعی بالا به جامعه تحویل داد که در زندگی خود از موفقیت های چشمگیری برخوردار باشند. در کتاب پیش رو بازی هایی معرفی شده است که به ایجاد و رشد مهارت خلاقیت در کودکان کمک می کند.



۵۲. لندرت، گری لی / براتون، سو. **فرزند پروری: تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از روش های بازی درمانی مبتنی بر رابطه والد-فرزند**. الهه آقایی ... [و دیگران]. تهران: دانژه. ۱۳۹۴. ۱۲۸ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، والدین

گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، دیرآموز، مشکلات ویژه یادگیری، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: بازی های آموزشی، کار درمانی، اختلال های رفتاری، آموزش والدین

چکیده: "بازی درمانی والدینی" روشی است که والدین به درمانگرانی برای کودکان خود تبدیل شوند. کتاب حاضر که والدین و بازی درمانگران را هدف قرار داده، در فصل اول مبانی نظری و سابقه بازی درمانی، بازی درمانی کودک محور و والدینی را توضیح می دهد. دو فصل بعد، مدل ۱۰ جلسه ای درمان مبتنی بر رابطه والد-فرزند، و برنامه ۱۰ روزه چگونگی اجرای برنامه عملی بازی با کودک اختصاص دارند.





۵۳. جنستن، جیل/آرمن، ملی. فعالیت‌های ادراکی - حرکتی برای کودکان: یک ملاک راهنمای پایه‌ای برای ایجاد مهارت‌های جسمانی و شناختی. کیانوش شریفی آذر. تهران: دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب. ۱۳۹۴. ۳۲۰ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی

کلمات کلیدی: یادگیری، فعالیت‌های فوق برنامه، راهنمای تدریس

چکیده: کتاب حاضر برای آشنایی با تمرینات مربوط به رشد و اصلاح آن‌ها به عنوان روش‌های عملی و کاربردی برای برطرف کردن ضعف‌ها و مشکلات حرکتی کودکان و نوجوانان، ۲۱۲ تمرین ادراکی-حرکتی متنوع با ذکر اهداف مربوطه ارائه کرده است که به رفع بسیاری از مشکلات حرکتی و آموزشی کمک می‌کنند. همچنین کتاب حاوی ۲۰۰ فعالیت ایستگاهی بسیار ساده و قابل اجرا، برای استفاده در آزمایشگاه یادگیری ادراکی-حرکتی است.



۵۴. اسپاروهاک، آنی/هیلد، پسانی. فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیازهای آموزشی ویژه. اسماعیل زارعی‌زوارکی، الهه ولایتی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۴. ۱۹۲ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: فناوری اطلاعات و ارتباطات، مطالعه موردی



۵۵. کول، دیتمترالورین‌انیس. فناوری ارتباطات آموزشی: مسائل و نوآوری‌ها، فناوری برای دانش‌آموزان دارای اختلالات طیف اتیسم. اسماعیل زارعی‌زوارکی ... [و دیگران]. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۲۱۶ ص. رقعی.

مخاطب: معلم، سایر کارشناسان

گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: اختلال‌های رفتاری، راهنمای آموزشی، تکنولوژی آموزشی



۵۶. پاول، ترمور. باشگاه مغز: کار و تمرین توان بخشی مغزی. مهدی شریف‌الحسینی. تهران: مهرسا/مهر و ماه نو. ۱۳۹۵. ۲۴۰ ص. رحلی.

مخاطب: معلم نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: توان بخشی، بیماری‌ها

چکیده: سلول‌های مغز، برخلاف بیشتر سلول‌های بدن، پس از تخریب نمی‌توانند دوباره تولید شوند. اما مغز می‌تواند با بازیابی خود، عملکرد از دست‌رفته‌اش را دوباره پیدا کند. برنامه‌های بازتوانی با شکل دادن راه‌های جایگزین، اثرات زیانبار آسیب مغزی را به حداقل می‌رسانند. کتاب حاضر شامل مجموعه‌ای از تمرین‌های ارتقادهنده مغز است که به اعتبار قابل قبول دست یافته‌اند.

۵۷. انوری، مریم. **کاربرد عوامل موسیقایی در تربیت شنوایی کودک کم‌شنوا**. بجنورد: درج سخن. ۱۳۹۴. ۱۲۴ص.

وزیری.

مخاطب: کودکان استثنایی، معلم

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: موسیقی



چکیده: کودک کم‌شنوا در مسیر رشد از نظر ذهنی و جسمی توانا تر می‌شود. در پی این توانایی او می‌تواند با جهان اطراف ارتباط بیشتری برقرار کند. کتاب حاضر به والدین و مراقبان چنین کودکی کمک می‌کند عناصر موسیقایی موجود در زندگی روزمره را شناسایی کند تا بتواند کودک کم‌شنوا را یاری دهد از ویژگی‌های موسیقایی اشیای آشنای اطراف مثل زنگ تلفن، تق تق پاشنه کفش، صدای باد و به هم خوردن پنجره باخبر شود.

۵۸. داوسون، پگ/کوئیر، ریچارد. **کارکردهای اجرایی در کودکان و نوجوانان راهنمای سنجش و مداخله**. علی اکبر ابراهیمی ... [و دیگران]. اصفهان نوشته. ۱۳۹۳. ۳۱۴ص. وزیری.

مخاطب: معلم، والدین، مشاور

گروه: جسمی حرکتی، مشکلات ویژه یادگیری، اختلال‌های رفتاری هیجانی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: روان‌شناسی کودک، اختلال‌ها، بیش‌فعالی



چکیده: کارکردهای اجرایی یک مفهوم عصب- روان‌شناختی است که به فرایندهای سطح بالا برای برنامه‌ریزی و فعالیت هدفمند اشاره دارد. در این کتاب مداخله‌ها و راهکارهایی ارائه شده که به کودکان کمک می‌کند به عملکرد و پیشرفت حداکثری برسند. همچنین روش‌های دستیابی به موفقیت در تحصیل و اجتماع برای کودکان مبتلا به اختلال نارسائی توجه، بیش‌فعالی و اختلال‌های فراگیر رشد ارائه شده است.

۵۹. خاکپور مروتی، طاهره. **کاهش مشکلات رفتاری دانش آموزان: گزیده تجارب و خاطرات سی سال خدمت**. تهران: جاجرمی. ۱۳۹۳. ۸۸ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: مراحل رشد و تحول، روان‌شناسی کودک



چکیده: اختلال‌های رفتاری بر طیف گسترده‌ای از مشکلات گوناگون همچون اضطراب، افسردگی، پرخاشگری، ضعف تمرکز و همانند آن دلالت می‌کند. این کتاب دربردارنده مجموعه اطلاعاتی است که بر اساس تجربه‌های شخصی و ارتباط مستقیم با کودکان دارای اختلال بدست آمده و راهکارهای عملی برای بهترین برخورد با موقعیت‌های مرتبط را ارائه می‌کند.

۶۰. فرامرز، محمد/ سجادی، نرگس‌سادات. **کتاب کار ریاضی دوم دبستان نیازهای ویژه (ذهنی)**. گرگان: ریحانی. ۱۳۹۴. ۱۳۴ص. رحلی.

مخاطب: کودکان استثنایی

گروه: کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: کم‌توان ذهنی، آموزش ریاضی



چکیده: دانش‌آموزان کم توان و دارای نیازهای ویژه، به منظور یادگیری بهتر درس‌ها، به کتاب‌هایی متفاوت از کتاب‌های دانش‌آموزان عادی نیاز دارند. کتاب حاضر در واقع کتاب کار ریاضی پایه دوم دبستان برای دانش‌آموزان دچار اختلال ذهنی است. تمرین‌های آن در راستای ترغیب کودک به فکر کردن و توانمند شدن او در حل مسئله طراحی شده‌اند و تصویرهای آن به‌خصوص کودکان استثنایی کم توان ذهنی را جذب و جلب کند.



۶۱. بذرافشان، صابره ... [و دیگران]. **کتاب‌های مناسب‌سازی شده ابزاری برای بهبود املا در کودکان آسیب‌دیده شنوایی**. تهران: ناریا. ۱۳۹۳. ۱۰۸ ص. وزیری.

مخاطب: معلم

گروه: آسیب‌دیده شنوایی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: اختلال‌های توجهی، نوشتن، املا فارسی

چکیده: درس املا برای کودکان آسیب‌دیده شنوایی از جمله درس‌های پراهمیتی است که آن‌ها غالباً، حتی در پایه‌های بالای تحصیلی، در آن با مشکل روبه‌رو هستند. ارائه متون خواندنی برای این دسته از کودکان، تنها راه بهبود گنجینه واژگان و بهتر شدن مهارت آن‌ها عنوان شده است. کتاب حاضر که در سه فصل تنظیم شده است، ویژگی‌های چنین کودکانی را برمی‌شمارد، آسیب‌های شنوایی را طبقه‌بندی می‌کند، انواع افت شنوایی را توضیح می‌دهد و در پایان نیز راهکارهایی ارائه می‌دهد.

۶۲. سیم‌رود-کلیکمن، مارتا. **کفایت اجتماعی کودکان و نوجوانان**. سعید رضایی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۱۶۸ ص. رقی.

مخاطب: والدین، معلم، نیروی توان‌بخشی

گروه: آسیب‌دیده بینایی، آسیب‌دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم‌توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت

کلمات کلیدی: مهارت‌های اجتماعی، روابط بین فردی، روان‌شناسی تحولی

چکیده: درمانگران بالینی، متخصصان تعلیم و تربیت و والدینی که برای حل مشکلات اجتماعی فرزندانشان به دنبال پاسخ می‌گردند، مخاطبان این کتاب خواهند بود. نویسنده کوشیده است با آوردن نمونه‌های موردی، کوشش‌ها و موفقیت‌های کودکان دچار انواع اختلال را به تفصیل توضیح دهد و چارچوبی تحولی به منظور فهم مخاطب از توانایی‌های اجتماعی سنین گوناگون ارائه دهد. کتاب با بحث نظریه‌های توانایی اجتماعی شروع می‌شود و با موضوع روند تحولی کودکان در مراحل رشد ادامه می‌یابد. نویسنده معتقد است، محیط در کنار وراثت، در رشد و اکتساب مهارت‌های اجتماعی نقش مهمی دارد.

۶۳. ام پلامر، دبور. **کمک به کودکان برای بهبود مهارت‌های ارتباطی**. فهیمة آرین / حمدالله عبدالملکی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۱۹۲ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، مشاور

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، کم‌توان ذهنی، جسمی حرکتی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: گفتار درمانی، روان‌شناسی، بازی درمانی

چکیده: برقراری ارتباط فرایند بسیار پیچیده‌ای است و هر یک از ما می‌توانیم مهارت‌ها و توانایی‌های لازم برای ایجاد تعاملات اجتماعی موفق را بیاموزیم. این کتاب برای کمک به ایجاد ارتباط کودکان و در نتیجه، تقویت بهزیستی احساسی و اجتماعی و نیز تاب‌آوری آنان، مجموعه‌ای از ایده‌ها را برای بازی‌ها و فعالیت‌های آنان پیشنهاد می‌دهد.

۶۴. هارویتز، لین‌جی / روست، سیسیل. **کمک به کودکان بیش‌فعال: ویژه والدین و درمان‌گران**. شهلا رفیعی ... [و دیگران]. تهران: شرکت نشر فراروان. ۱۳۹۵. ۱۶۸ ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان‌بخشی، والدین

گروه: آسیب‌دیده بینایی، آسیب‌دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم‌توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان‌بخشی

کلمات کلیدی: بیش‌فعال، کاردرمانی، تقویت توجه

چکیده: لازم است والدین کودکان بیش‌فعال اطلاعاتی درباره این اختلال و چگونگی مواجهه با فرد مبتلا داشته باشند. نویسنده این کتاب کوشیده است نه یک مجموعه دستورالعمل، بلکه مجموعه‌ای از نکته‌های علمی مفید برای کمک به روند پردازش تحریک کودک بیش‌فعال ارائه دهد. والدین و درمانگران در این کتاب با عمده‌ی ارادی بودن رفتار چنین کودکی، حس یکپارچگی و مراحل و ارزیابی آن، انواع بیش‌فعالی و مشکلات مربوط به خواب یا تغذیه در بیش‌فعالی عملکرد مغز در اعمال کودک بیش‌فعال و نحوه رویارویی. درمان یکپارچگی حسی آشنا می‌شود.

۶۵. لاکشین، استفانی ... [و دیگران]. **کمک به کودکان دارای اختلالات طیف در خودماندگی**. باقر غباری یناب ... [و دیگران]. تهران: دانژه. ۱۳۹۴. ۳۴۴ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان، والدین
گروه: طیف اتیسم

موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: کاردرمانی، مهارت های ارتباطی، راهنمایی حرفه ای

چکیده: کودکان دچار اختلال در خودماندگی در حوزه های ارتباطی، زبان بیانی، مهارت های اجتماعی و رفتار سازشی نقصان آشکاری از خود نشان می دهند. والدین و خواهران و برادران چنین کودکانی نیز استرس زیادی را تحمل می کنند. کتاب حاضر در مقدمه ویژگی های چنین کودکانی را بررسی می کند. سپس در ادامه به چالش های زندگی با این کودکان. آموزش مهارت های جدید برای هدایت کودک دچار در خودماندگی در راستای رسیدن به استقلال فردی، روش های مقابله ای مؤثر در شرایط اضطرابی و ابزارهایی برای سنجش اثربخشی درمان های مناسب این کودکان می پردازد.



۶۶. سیمرو-کلیکمن، مارگارت. **کفایت اجتماعی: کودکان با ناتوانی های یادگیری**. سعید رضایی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۳. ۱۲۰ص. رقی.

مخاطب: کودکان استثنایی، معلم، والدین
گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: آموزش والدین، آسیب شناسی، اختلال های شخصیتی



چکیده: درمانگران بالینی، متخصصان تعلیم و تربیت و والدینی که برای حل مشکلات اجتماعی فرزندانشان به دنبال پاسخ می گردند، مخاطبان کتاب های این مجموعه خواهند بود. در کتاب حاضر، نویسنده کوشیده است با آوردن نمونه های موردی، کوشش ها و موفقیت های کودکان دچار اختلال یادگیری را به تفصیل توضیح دهد و چارچوبی تحولی به منظور فهم مخاطب از توانایی های اجتماعی سنین گوناگون ارائه دهد.

۶۷. مؤسسه اوتیکن. **کودکان کم شنوا: راهنمای والدین و معلمان**. گیتا مولی. تهران: دانژه. ۱۳۹۵. ۱۹۲ص. رقی.

مخاطب: کودکان استثنایی، معلم، نیروی توان بخشی، والدین

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: شنیدن، راهنمای معلم، آموزش والدین



چکیده: درک گفتار برای کودک دچار کم شنوایی مشکل است. برای رفع آن می توان از سمک کمک گرفت تا کودک برای رشد شنوایی، زبان و مهارت های یادگیری به گفتار دسترسی یابد. کتاب حاضر راهنمای کاملی است درباره دستگاه «اف ام» یا همان سمک. در فصل اول دستگاه معرفی می شود و در فصل بعد راهنمای استفاده از آن می آید. در فصل های بعدی راهنمایی برای معلمان، والدین خود کودک گنجانده شده است.

۶۸. سیمرو-کلیکمن، مارگارت. **کفایت اجتماعی: کودکان مبتلا به بیماری های حاد و مزمن**. سعید رضایی. تهران: آوای نور. ۱۳۹۴. ۱۵۲ص. رقی.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چند معلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری، بهداشت

کلمات کلیدی: بیماری های کودکان، مهارت های اجتماعی، روابط بین فردی

چکیده: افراد درگیر درمان و توان بخشی کودکان دچار بیماری های حاد و مزمن مخاطبان این کتاب محسوب می شوند. نویسنده کوشیده است کفایت اجتماعی کودکان دچار بیماری های حاد و مزمن را بررسی کند. در فصل اول کتاب بحث کفایت اجتماعی و بیماری های مزمن (دیابت، آسم، فیبروز کیسه ای و حمله های تشنجی) در کودکان، در فصل دوم بیماری های اکتسابی (سرطان و ضربه های مغزی) و در فصل سوم بیماری های ژنتیکی (سندروم ویلیامز، نرو فیبروماتوز، توبروس اسکروزیس، سندروم ترنر، سندروم X شکننده و فنیل کتونوریا) بررسی شده اند.





۶۹. لینگ، دانیل. **گفتار در کودکان کم شنوا نظریه و عمل**. سایه طاهباز. تهران: گیسو. ۱۳۹۵. ۴۷۶ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده شنوایی

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: روش های آموزش، کاردرمانی

چکیده: "کم شنوایی" دسترسی مغز به محرک های شنیداری را دشوار می کند و فرد را در کسب مهارت های گفتاری با مشکل روبه رو می کند. در کتاب حاضر رویکردی معرفی می شود که بر مدل اکتساب گفتار متمرکز شده و دیدگاه های سنتی در زمینه آموزش گفتار را با دانش روز یکپارچه کرده است. در این کتاب، بر استفاده از شنوایی، فناوری های نوظهور و چگونگی کاربرد آن ها برای کودکان کم شنوا تأکید شده است.

۷۰. فرهید، مژگان / پیشیاره، ابراهیم. **مبانی یکپارچگی حسی و کاربرد آن در کودکان با نیازهای ویژه**. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۴. ۱۳۲ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی

کلمات کلیدی: اختلالات رفتاری، کنش پریشی، کاردرمانی



چکیده: «یکپارچگی حسی» روندی است که طی آن مغز تجربه های حسی متفاوت، از جمله بینایی، شنوایی، بویایی، لامسه، حرکت، آگاهی بدنی و جا به جایی نقطه ثقل بدن را تفسیر و سازمان دهی می کند. دوره سه تا هفت سالگی مهم ترین مرحله برای شکل گیری یکپارچگی حسی است هر گونه اختلال در جریان رشد و تکامل یکپارچگی حسی سبب برخی اختلالات رفتاری می شود که روش های درمان فردی و جمعی و درمان این بیماری ها از طریق کار- درمانی و بازی در این کتاب معرفی شده اند.

۷۱. تبرایی، اعظم (اقتباسی). **مجموعه قصه های شیرین جنگل**. بهنام قشقای. تهران: رایحه قلم. ۱۳۹۳. ۱۴۴ص. خشتی.

مخاطب: کودکان استثنایی

گروه: داستان

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: ادبیات کودکان، تعامل اجتماعی



چکیده: کتاب پیش رو دربردارنده ۱۲ داستان کوتاه و پندآموز برای کودکان است. طی رویدادهای هر داستان که در میان حیوانات جنگل رخ می دهد، نونهالان با اتفاق های عبرت آموز آشنا می شوند و در پایان هر قصه نکته های اخلاقی چون کمک به هم نوع، مهربانی و گذشت را فرا می گیرند.

۷۲. محمودپور، آزیتا. **مجموعه کامل آموزش مهارت های پیش از دبستان**. تهران: مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان. ۱۳۹۴. ۱۸۰ص. رحلی.

مخاطب: کودکان استثنایی

گروه: مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: راهنمای آموزشی، آموزش پیش دبستانی، مهارت های آموزشی، تمرین ها



چکیده: کودکان در سنین قبل از دبستان باید مهارت هایی را آموزش ببینند که پیش نیاز مهارت های تحصیلی آنان را محسوب می شوند. کتاب حاضر، ضمن برشمردن مهارت های فراگیری رنگ ها، آموزش شکل ها، یادگیری جهت ها، مفاهیم اساسی، تشخیص مکان ها، شناخت مشاغل، شناخت وسایل نقلیه، زمان ها، فصل ها، روزهای هفته و شناخت اعضای بدن، با ارائه تمرین های بسیار می کوشد، مهارت های لازم را به کودکان آموزش دهد و در عین بازی و سرگرمی، آموزش مفید نیز انجام دهد. بعضی از تمرین ها عبارت اند از: پیدا کردن تفاوت ها و شباهت ها، وصل کردن نقطه چین ها، وصل کردن عدد به شکل مربوط، کامل کردن شکل و مرتب کردن اعداد.

۷۳. ارسکین، کترین. **مرغ مقلد**. کیوان عبیدی آشتیانی. تهران: افق. ۱۳۹۵. ۲۰۸ص. رقی.

مخاطب: کودکان استثنایی

گروه: داستان

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: ادبیات بین الملل، ادبیات نوجوانان، بیماری‌ها



چکیده: کتاب حاضر داستان دختری است به نام «کیتلین» که به بیماری اسپرگر (اتیسم خفیف) مبتلاست. در طول داستان وقایع روزمره مدرسه از نگاه این کودکان استثنایی خاص مرور می‌شود و هدف عمده آن آشنا کردن مخاطبان با شرایط روحی و جسمی این قبیل افراد است.

۷۴. محمدی، عزیز ... [و دیگران]. **مفاهیم، فرایندها و تأثیرات رشد شناختی در کودکان**. اردبیل: نایاب. ۱۳۹۵. ۱۵۴ص. وزیری.

مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان

گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چندمعلولیتی، کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی، توان بخشی، تربیت بدنی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: روان شناسی کودک، نظریه رشد



چکیده: تغییرات منظمی که در طول زمان در فرایند دانستن، فهمیدن، یادآوری و اندیشیدن رخ می دهند، رشد شناختی نامیده می‌شوند. در کتاب حاضر، مخاطب با مفاهیم و نظریه‌های رشد شناختی، مراحل رشد شناختی پیازه، با نظریه ویگوتسکی در این باره و مراحل رشد زبان از نظر او آشنا می‌شود، کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی را می‌فهمد و سپس با نظریه‌های رشد شناختی بروئر و دیدگاه‌ها و مدل‌های پردازش اطلاعات از نظر اورا مطالعه می‌کند. برخی عنوان‌های فصل‌های کتاب عبارتند از فرایندهای اساسی در رشد شناختی، رشد شناختی کودکان دوزبانه، اختلالات رشد شناختی، رشد شناختی در دوران کودکی، و اثر حد واسط رشد شناختی در گسترش نگرانی کودکان.

۷۵. موورمالینوس، جنیفر. سری مصور آموزش تعلیمات اجتماعی سبز: **من یک دوست سندروم داون دارم**. آیدا کاظمی مقدسی. لاهیجان: کتاب‌های سبز شمال. ۱۳۹۵. ۳۲ص. خشتی.

مخاطب: کودکان استثنایی

گروه: کم توان ذهنی

موضوع: آموزشی

کلمات کلیدی: کم‌توان ذهنی، داستان، روابط اجتماعی



چکیده: کودکان مبتلا به سندروم داون صورتی پهن، چشم‌هایی کشیده و دهانی کوچک و زبانی بزرگ دارند. این افراد در انجام حرکت‌های ضعیف ناتوان‌ترند و رشد جسمی کمتری دارند. از نظر یادگیری نیز در طیف ضعیف تا متوسط قرار می‌گیرند. البته اغلب آنان دبیرستان را تمام می‌کنند و در صورت داشتن شغل مناسب می‌توانند به طور مستقل زندگی کنند. کتاب حاضر به زبان بچگانه داستان دو دوست را به تصویر می‌کشد که یکی از آن دو به سندروم داون مبتلاست.

۷۶. وان دورزن، امی/ آدامز، مارتین. **مهارت‌های مشاوره و روان‌درمانی وجودی**. ایمان یوسف‌زاده ... [و دیگران]. تهران: دانژه. ۱۳۹۳. ۲۸۶ص. رقی.

مخاطب: معلم، مشاور، کارشناس

گروه: اختلال‌های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، مشکلات ویژه یادگیری

موضوع: آموزشی، توان بخشی

کلمات کلیدی: مکتب‌های روان‌شناختی، روان‌درمانی، روان‌شناسی بالینی



چکیده: درمان وجودی نوعی درمان بر مبنای فلسفه است و در جستجوی توانمندی مراجع برای تفکر درباره خویش است. بعد از شرح کلی و مقدماتی در باب درمان وجودی و دیدگاه فلسفی درمان‌گران این حوزه، مهارت‌های کلیدی برای ارائه‌کنندگان درمان در این حیطه و شیوه‌های خاصی که در روند مشاوره باید به آن‌ها مجهز بود، معرفی و تشریح شده است. در ادامه، مطالب تئوری با تجارب عملی و گزارش‌های بالینی تطبیق داده شده و پیوند خورده‌اند.



۷۷. کرنی، کریستوفر. **مورد پژوهی در اختلالات رفتاری کودکان**. علی نیلوفری. تهران: کتابارجمند. ۱۳۹۳. ۳۴۴ ص. رقی.
مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی
گروه: اختلال های رفتاری هیجانی
موضوع: آموزشی
کلمات کلیدی: آسیب شناسی روانی، پژوهش های روان شناختی، اختلال های عاطفی، ناتوانی های یادگیری

چکیده: بخشی از اختلالات رفتاری کودکان ریشه در خانواده های آنان دارد، به طوری که آشفتگی هر روزه این کودکان نمایش وضعیت خانوادگی آن هاست. نگارنده ضمن تشریح الگوی رشد کودک، نحوه بروز هر اختلال و ماهیت آن اختلال را بیان می کند. وی همچنین با بیان ویژگی ها و نشانه های هر اختلال، امکان ارزیابی و تشخیص هر آسیب را فراهم می آورد. در انتهای کتاب نیز سؤالاتی با هدف تجزیه و تحلیل بهتر مطالب آورده شده است.



۷۸. پدروز، شیرین. **نقاشی کودکان: تأثیر نقاشی بر رشد شخصیت کودک، شکوفایی خلاقیت، درمان اختلال های روانی**. تهران: دانه. ۱۳۹۴. ۲۰۸ ص. رقی.
مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی
گروه: آسیب دیده بینایی، آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چند معلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: نقاشی، خلاقیت، رشد شخصیت

چکیده: نقاشی استعداد های فردی را شکوفا می کند. کتاب حاضر در چهار فصل به تأثیر نقاشی بر رشد کودک می پردازد. عنوان های فصل های کتاب عبارتند از: «شناخت نقاشی کودک»، «نقاشی، شخصیت و رشد کودک»، «نقاشی و شکوفایی خلاقیت»، «نقاشی درمانی».



۷۹. دی ناس، راس / لیونتا، فیرن. **۱۰۰ پرسش و پاسخ درباره اختلال نقص توجه، بیش فعالی (ADHD) کودکان و نوجوانان**. سجاد بشرپور ... [و دیگران]. تهران: آوای نور. ۱۳۹۵. ۲۲۴ ص. رقی.
مخاطب: معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان
گروه: اختلال های رفتاری هیجانی
موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری
کلمات کلیدی: بیش فعال، پرسش ها و پاسخ ها، اختلال های توجهی

چکیده: اختلال نقص توجه و بیش فعالی، در صورت درمان نشدن، بر کارکرد تحصیلی، زندگی اجتماعی و بازدهی حرفه ای کودک تأثیر می گذارد. این کتاب به سؤال هایی که بیماران مبتلا و اولیای آن ها در این باره داشته و دارند پاسخ می دهد. در بخش اول کتاب این اختلال توصیف می شود و نواحی تحت تأثیر مغز در این اختلال معرفی می شوند. در بخش دوم، علائم ابتلا و راه های تشخیص می آید. در بخش چهارم داروهای درمانی این اختلال معرفی و تشریح می شوند. در بخش چهارم تسهیلاتی که مدرسه باید برای چنین کودکانی فراهم کند و مشکلاتی که این مبتلایان با آن ها مواجه هستند شرح داده می شوند. در بخش آخر نیز مسائل روانی اجتماعی این کودکان به بحث گذاشته می شوند.



۸۰. استرن، جودیس / کوئین، پاتریشیا. **۵۰ فعالیت و سرگرمی برای کودکان پیش فعال**. شاهرخ امیری. تهران: پیدایش. ۱۳۹۴. ۹۲ ص. رحلی.
مخاطب: کودکان استثنایی، معلم، نیروی توان بخشی، سایر کارشناسان
گروه: آسیب دیده شنوایی، اختلال های رفتاری هیجانی، جسمی حرکتی، دیرآموز، طیف اتیسم، مشکلات ویژه یادگیری، چند معلولیتی، کم توان ذهنی
موضوع: آموزشی، توان بخشی، پرورشی مشاوره و مددکاری

کلمات کلیدی: اختلال های توجهی، رفتار در مدرسه، دوست یابی، سرگرمی های آموزشی
چکیده: مخاطبان کتاب حاضر کودکان ۸ تا ۱۲ ساله ای هستند که بیش فعال تشخیص داده شده اند. به همین دلیل هم در سراسر کتاب، نویسندگان با توصیه هایی در مورد طرز رفتار در مدرسه، طرز برخورد با دیگران، طرز انجام تکالیف درسی، طرز گذراندن اوقات تفریح و استراحت، تهیه فهرست برای انجام کارها، دوست یابی و یافتن راه حل برای مشکلات، و نیز با تصویرهایی برای رنگ آمیزی، یافتن اشیا در تصویر و یافتن کلمات در جدول حرف های الفبا، کوشیده اند توجه عمومی مخاطبان را تقویت کنند.

۸۱. الفبای بریل ۱ و ۲. تهران: شرکت صنایع آموزشی. ۱۳۹۵.

مخاطب: نوآموزان نابینا

کلمات کلیدی: آموزش بریل، خط بریل

معرفی: این وسیله یک قطعه فومی همراه با مهره‌های مغناطیسی در ابعاد ۱۰*۱۵ سانتی‌متر است که برای آموزش الفبا به نابینایان تهیه شده است.

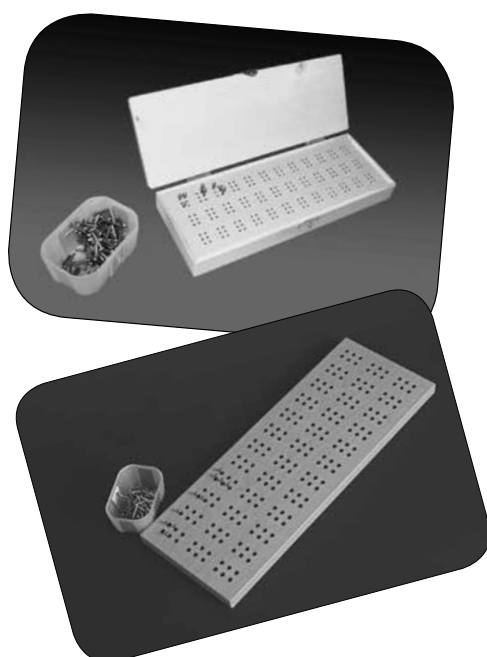


۸۲. صفحه بریل ۱ و ۲. تهران: شرکت صنایع آموزشی. ۱۳۹۵.

مخاطب: نوآموزان نابینا

کلمات کلیدی: آموزش بریل، صفحه بریل

معرفی: این محصول شامل یک صفحهٔ چوبی همراه با مهره‌های فلزی در ابعاد ۱۴*۳۹ سانتی‌متر است.



فعالیت‌های ادراکی- حرکتی برای کودکان: یک ملاک راهنمای پایه‌ای برای ایجاد مهارت‌های جسمانی و شناختی ۵۳
فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیازهای آموزشی ویژه ۵۴
فناوری و ارتباطات آموزشی: مسائل و نوآوری‌ها، فناوری برای دانش‌آموزان دارای اختلالات طیف اتیسم ۵۵
کار و تمرین توان‌بخشی مغزی ۵۶
کاربرد عوامل موسیقایی در تربیت شنوایی کودک کم‌شنوا ۵۷
کارکردهای اجرایی در کودکان و نوجوانان راهنمای سنجش و مداخله ۵۸
کاهش مشکلات رفتاری دانش‌آموزان: گزیده تجارب و خاطرات سی سال خدمت ۵۹
کتاب کار ریاضی دوم دبستان نیازهای ویژه (ذهنی) ۶۰
کتاب‌های مناسب‌سازی شده ابزاری برای بهبود املا در کودکان آسیب‌دیده شنوایی ۶۱
کفایت اجتماعی کودکان و نوجوانان ۶۲
کمک به کودکان برای بهبود مهارت‌های ارتباطی ۶۳
کمک به کودکان بیش‌فعال: ویژه والدین و درمان‌گران ۶۴
کمک به کودکان دارای اختلالات طیف در خودماندگی ۶۵
کودکان با ناتوانی‌های یادگیری ۶۶
کودکان کم‌شنوا: راهنمای والدین و معلمان ۶۷
کودکان مبتلا به بیماری‌های حاد و مزمن ۶۸
گفتار در کودکان کم‌شنوا نظریه و عمل ۶۹
مبانی یکپارچگی حسی و کاربرد آن در کودکان با نیازهای ویژه ۷۰
مجموعه قصه‌های شیرین جنگل ۷۱
مجموعه کامل آموزش مهارت‌های پیش از دبستان ۷۲
مرغ مقلد ۷۳
مفاهیم، فرایندها و تأثیرات رشد شناختی در کودکان ۷۴
من یک دوست سندروم داون دارم ۷۵
مهارت‌های مشاوره و روان‌درمانی وجودی ۷۶
موردپژوهی در اختلالات رفتاری کودکان ۷۷
نقاشی کودکان: تأثیر نقاشی بر رشد شخصیت کودک، شکوفایی خلاقیت، درمان اختلال‌های روانی ۷۸
۱۰۰ پرسش و پاسخ درباره اختلال نقص توجه، پیش‌فعالی (ADHD) کودکان و نوجوانان ۷۹
۵۰ فعالیت و سرگرمی برای کودکان پیش‌فعال ۸۰

طیف اتیسم و اختلالات وابسته ۲۶
دانش‌آموزان دیرآموز و مشکلات آموزشی: همراه با روش‌های ساده برای آموزش خواندن، نوشتن، مفاهیم پایه ریاضیات و مباحث کلی ۲۷
درک اختلالات عملکرد حسی در اختلالات طیف اتیسم، بیش‌فعالی و نقص توجه، ناتوانی‌های یادگیری و اختلال دوقطبی ۲۸
درمان شناختی- رفتاری کودکان، نوجوانان و خانواده‌ها ۲۹
درمان شناختی رفتاری کودکان و نوجوانان ۳۰
درمان شناختی رفتاری: اختلالات خوردن در کودکان و نوجوانان ۳۱
راهنمای آزمون پیشرفت تحصیلی نوشتن: پایه اول ابتدایی (ساخت و هنجاریابی) ۳۲
راهنمای آموزش بیماری برای نوجوانان اختلال خلقی دوقطبی ۳۳
راهنمای عملی درمان‌گران در درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد ۳۴
راهنمای کامل تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان خاص در سیزده طبقه‌ی ناتوانی ۳۵
راهنمای معلمان در مورد اختلال نقص توجه، پیش‌فعالی ۳۶
رفتار درمانی شناختی کتاب تمرین ۳۷
رفتار درمانی: روش‌هایی برای تغییر سریع رفتار کودکان ۴-۱۱ ساله ۳۸
روان‌شناسی و آموزش افراد استثنایی: رویکرد شخص‌محور در تشخیص، مداخله و درمان افراد با نیازهای خاص ۳۹
روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ۴۰
رویکردهای آموزشی و درمانی کودکان دارای اتیسم ۴۱
زنگ ورزش، مناسب برای افراد با نیازهای خاص (ویژه معلمان و مربیان ورزش) ۴۲
سنجش و تقویت تاب‌آوری کودکان آسیب‌پذیر: سال‌های آغازین کودکی ۴۳
شناخت اجتماعی و اختلال اتیسم ۴۴
شهریاری هوش هیجانی: کودک اجتماعی ۴۵
شهریاری هوش هیجانی: کودک سازگار ۴۶
شهریاری هوش هیجانی: کودک مستقل ۴۸
شهریاری هوش هیجانی: کودک منعطف ۴۹
شهریاری هوش هیجانی: کودک واقع‌گرا ۵۰
شهریاری هوش هیجانی: کودک خلاق ۵۱
صفحه بریل ۲۰۱ ۸۲
فرزندپروری: تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از روش‌های بازی درمانی مبتنی بر رابطه والد-فرزند ۵۲

آموزش بازی‌های خلاقانه (مناسب جهت رشد ذهنی کودک) ۱
آموزش مکالمه به کودکان اتیستیک ۲
اختلال اتیسم: تبیین، ارزیابی، تشخیص و درمان ۳
اختلال سلوک و رفتارهای پرخطرانه و ضداجتماعی کودکان و نوجوانان ۴
اختلال طیف اتیسم: آموزش و یادگیری از طریق بازی ۵
اختلال کاهش توجه ۶
اختلال نافرمانی مقابله‌ای و اختلال سلوک در کودکی: اختلال‌های رفتاری در کودکان از تشخیص تا درمان ۷
اصول کاربردی مدیریت رفتار والدین کودکان بیش‌فعال ۸
اعتماد و عزت نفس (راهکارهای عملی رشد شخصیت) ۹
الفبای بریل ۱ و ۲ ۸۱
انجمنین فردا، مروری بر مبحث اختلالات یادگیری (خواندن- نوشتن- ریاضی) ۱۰
بازی درمانی و مشاوره کودک ۱۱
باشگاه مغز (۲) توجه و تمرکز، کتاب آموزش و تمرین در ۲۴ جلسه ۱۲
برنامه درسی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ۱۳
بریل آموزی پایه (پیش از دبستان و آمادگی) ۱۴
به من این‌گونه بیاموزید: ۱۰ نکته مهم که کودک در خودمانده می‌خواهد شما بداندید ۱۵
بهداشت روانی کودکان و نوجوانان استثنایی و خانواده‌های آنان ۱۶
بیش‌فعالی از تعریف تا درمان ۱۷
تاب‌آوری در کودکان: ویژه مادران، چگونه کودکانی منعطف و مقاوم در برابر آسیب‌های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟ ۱۸
تاب‌آوری در کودکان: ویژه متخصصان، چگونه کودکانی منعطف و مقاوم در برابر آسیب‌های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟ ۱۹
تاب‌آوری در کودکان: ویژه مشاوران و مربیان، چگونه کودکانی منعطف و مقاوم در برابر آسیب‌های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟ ۲۰
تربیت‌بدنی برای کودکان کم‌توان ذهنی ۲۱
تقویت حافظه و تمرکز کودکان ۲۲
تیزهوش و عقب مانده ذهنی ۲۳
چگونه حافظه شنیداری کودکان را تقویت کنیم؟ ۲۴
چه می‌کنید وقتی خیلی نگران می‌شوید؟ ۲۵
داستان‌های اجتماعی برای آموزش مهارت‌های اجتماعی، ارتباطی و خودمراقبتی به کودکان

آتش نما، سميرا ۴۲	دینی، سوئی ۲۴	غباری بناب، باقر ۶۵
آدامز، مارتین ۷۶	دورس، تانیا ۲۴	غنوی، سونیا ۲۹
آرین، فهیمه ۳۷، ۶۳	دیبا و اجاری، مریم ۱۱	فاضلی، اعظم ۸
آرین فر، نیره ۱۸، ۱۹، ۲۰	دی ناس، راس ۷۹	فاگل، پیتر ۲۹
آزاد شهرکی، محمدطاها ۵	راغب، حجت اله ۳۲	فرامرزی، سالار ۱۴
آقای، الهه ۵۲	رحمانی، نرگس ۱۵	فرامرزی، محمد ۶۰
آیشتات، کارل ۲۱	رزمجویی، مریم ۴۳	فرخی مقدم، صدیقه ۶۴
ابراهیمی، علی اکبر ۴۱	رشیدی احمد آبادی، ابوالفضل ۶۵	فرهید، مژگان ۷۰
ابراهیمی، نسرین ۱۴	رضاپور، تارا ۱۲	فلاح، سهیلا ۶۴
احمدی، محمد ۳۰	رضایی، سعید ۳، ۲۳، ۴۴، ۶۲، ۶۶، ۶۸	فلاحی، ابوالفضل ۳۰
اختیاری، حامد ۱۲	رفیعی، شهلا ۲۸، ۶۴	قدرتی، مهدی ۷
اردبیلی، یوسف ۳۵	رمانزیک، ریموند ۶۵	قراچه داغی، مهدی ۳۷
ارسکین، کاترین ۷۳	رمضانی، سعادت ۶۴	قشقایی، بهنام ۷۱
اسپاروهاک، آنی ۵۴	رمن، ملی ۵۳	قنادی، سوزان ۱۷
استرن، جودیس ۸۰	روست، سیسیل ۶۴	کارآمد، سجاد ۲۲
اسحاقی، معصومه ۷۶	رید، رابرت ۳۶	کاری، ویکی ۲۹
افشار، فرامرز ۲۷	زارعی زوارکی، اسماعیل ۵۴، ۵۵	کاظمی مقدسی، آیدا ۷۵
امیری، شاهرخ ۳۶، ۸۰	زمان شمار، الهام ۷۶	کالیوا، افراسینی ۴۱
امینی فر، معصومه ۷۴	سالاری، مصطفی ۵۵	کنانی، مریم ۱۸، ۱۹، ۲۰
اندرسون، لیز مک کندی ۲۸	سجادی، نرگس سادات ۶۰	کرانتز، پاتریشیا ۲
انوری، مریم ۵۷	سهندی فر، سولماز ۷۴	کریمی، زهره ۲
ایمونز، پولی گادوین ۲۸	سی کندل، فیلیپ ۳۰	کلاناهان، لین مک ۲
بذرافشان، صابره ۶۱	سیلور استاین، الوین ۶	کول، دیمتریالورین انیس ۵۵
براتون، سو ۵۲	سیلور استاین، لورا ۶	کوئین، پاتریشیا ۸۰
برانچ، رنا ۳۷	سیلور استاین، ویرجینیا ۶	کیان نژاد، محمدرضا ۶
بشروپور، سجاد ۷۹	سیمرود-کلیکمن، مارگارت ۲۳، ۶۲، ۶۶، ۶۸	کیانی درو، زهرا ۱
بورو، آلن ۳۵	شاهسواری، زهرا ۹	گیلیس، جنیفر ۶۵
بیان فر، فاطمه ۴	شاهی، محمدرضا ۷	لاچمن، جان ۷
پاول، تره ور ۵۶	شجاعی، ستاره ۱۳، ۴۰	لاکشین، استفانی ۶۵
پدرزه، شیرین ۷۸	شرکت صنایع آموزشی ۸۱، ۸۲	لاوی، باری ۲۱
پزشکی، بهناز ۱۷	شریف الحسینی، مهدی ۵۶	لطفی، مریم ۳۴
پیش قدم، الناز ۵۲	شریفی آذر، کیانوش ۵۳	لنדרث، گری لی ۵۲
پیشیاره، ابراهیم ۷۰	شریفی درآمدی، پرویز ۷، ۲۹، ۳۹، ۵۵	لینک، جان ۲۶
تبرایی، اعظم (اقتباسی) ۷۱	شکور صفت صدیقی، زیبا ۷، ۲۹	لینگ، دانیل ۶۹
جانسون، ژوزف ۳۶	شهریور، زهرا ۳۳	لیونتال، فیرن ۷۹
جمال پور، یوسف ۳۰	صادقی، سعید ۲۶	متقیانی، رضا ۲۱
جهانگیری، زهرا ۶۴	صانعی، مریم ۴۵، ۴۶، ۴۹، ۵۰، ۵۱	محسنی، آسیه ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۰
جوکار، بهرام ۴۳	صانعی، ملیحه ۴۸، ۵۱	محسنی، فاطمه ۴۷، ۴۸
حاتری، فرناز ۲۵	ضرغامی، فیروزه ۳۳	محسنی اژی، علی رضا ۵
حسنی راد، مرجان ۱۵	طاهباز، سایه ۶۹	محمدی، عزیز ۷۴
حق نگهدار، مرجان ۴۳	عابدی درچه، منیره ۴۸	محمودپور، آریتا ۷۲
حیدری، روح اله ۷۹	عابدی، احمد ۵، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۵۲	مرادی، رحیم ۵۵
خاکپور مروتی، طاهره ۵۹	عباسیان نیک، زهرا ۲۴	مروارید، عسل ۲
خرمی قاضیانی، مریم ۷۴	عبدالملکی، حمدا الله ۶۳	معتمدی شارک، فرزانه ۶۵
دانسمویر، سندرا ۲۹	عبیدی آشتیانی، کیوان ۷۳	ملک صادقی، ندا ۲۸
دانشور، سمیه ۷۹	علمی، ذاکر ۱۰	منس، بئاتریس ۲۴
دانیل، بریجید ۴۳	علیخانی، مرتضی ۶۱	مهدوی، مجتبی ۲۹

هارویتز، لین جی ۶۴
هاشمی، مرضیه ۳۱
همتی علمدارلو، قربان ۴۰، ۱۳
هنرپروران، نازنین ۳۴
هیلد، یسانی ۵۴
یارمحمدیان، احمد ۱۶
یعقوبی، فریده ۱۷
یعقوبی، مریم ۷۴
یوسفزاده، ایمان ۷۶

نوروزی، داریوش ۶۱
نوروزی، رضاعلی ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱
نیری، احمد ۳۴
نیلوفری، علی ۷۷
ولایتی، الهه ۵۴
ویسل، سالی ۴۳
ویلسون، راب ۳۷
ویلشورتس، لیندا ۳۵
هابنر، داوون ۲۵

مور، جولیا ۵
موللی، گیتا ۶۷
موورمالینوس، جنیفر ۷۵
مؤسسه اوتیکن ۶۷
میرحسینی، راضیه السادات ۲۲
میرزایی کیا، حسین ۳۴
ناتیام، آلن ۱۵
ناظمی، مریم ۱۵
نقوی میلانی، رقیه ۱۰

آلتین

تبریز: شهرک سفیر امید، جنب مدرسه طالقانی،
کوی صفا، پ. ۴. تلفن: ۴۱۳۴۷۵۶۱۸۳۰

آموخته

اصفهان: خ مهرآباد، کوی ۱۹، پ. ۴۶. تلفن:
۳۱۳۲۶۱۶۳۶۰۰

آوای نور

تهران: م. انقلاب، خ. ۱۲ فروردین، خ. شهید
نظری غربی پ. ۹۹، طبقه ۲ واحد ۴. تلفن:
۰۲۱۶۶۹۶۳۷۵۵

آوند دانش

تهران: پاسداران، خ. گل‌نبی، خ. ناطق نوری، ک.
بن‌بست طلائی، پ. ۴. تلفن: ۲۱۲۲۸۹۳۹۸۰

افق

تهران: خ. ۱۲ فروردین، خ. شهید نظری
غربی، ک. جاوید ۱، پ. ۲، طبقه سوم تلفن:
۲۱۶۶۴۱۳۳۶۷۰

امید مهر

مشهد: امام خمینی ۸۲، پ. ۶۸. تلفن:
۵۱۳۸۵۵۹۳۱۵۰

بعثت

تهران: م. انقلاب، خ. ۱۶ آذر، نبش ک. بهنام،
پ. ۳۶، ساختمان بعثت تلفن: ۲۱۶۶۴۱۹۸۹۹۰

پیدایش

تهران: خ. انقلاب، خ. فخررازی، خ. شهدای
ژاندارمری غربی، پ. ۸۶. تلفن: ۲۱۶۶۹۷۰۲۷۰۰

تیمورزاده

تهران: م. هفت تیر، خ. کریمخان زند، پ.
۱۱۱، ط. سوم شرقی، انتشارات تیمورزاده تلفن:
۲۱۸۸۸۰۹۰۹۰۰

جاجرمی

تهران: خ. انقلاب، خ. ابوریحان، خ. وحید نظری،
طبقه همکف، پ. ۳۰. تلفن: ۲۱۶۶۹۷۴۵۰۲۰

دائره

تهران: خ. استاد مطهری، خ. سلیمان خاطر، ک.
اسلامی، پ. ۲/۴. تلفن: ۲۱۸۸۸۴۶۱۴۸۰

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

تهران: خ. کریمخان زند، خ. ایرانشهر شمالی،
نبش خ. آذر شهر، دانشگاه آزاد اسلامی واحد
تهران جنوب، ط. ۷. تلفن: ۰۲۱۸۸۳۴۷۴۲۳

درج سخن

بجنورد: بلوار استقلال، ک. شهید نوربان، پ. ۱۴،
انتشارات درج سخن تلفن: ۵۸۳۳۲۶۰۳۰۹۰

راشدین

تهران: م. انقلاب، کارگر جنوبی، بعد از خ. وحید
نظری، بن‌بست گشتاسب، پ. ۴ واحد ۶
تلفن: ۰۲۱۶۶۹۶۱۵۳۱

راه اندیشه

تهران: م. انقلاب، اول خ. آزادی، جمالزاده
جنوبی، ک. جمشید، پ. ۷. تلفن: ۲۱۶۶۴۲۱۵۴۲۰

رایحه قلم

تهران: خ. ولیعصر (عج)، بالاتر از خ. امام خمینی،
پ. ۱۰۸۵، طبقه چهارم تلفن: ۲۱۶۶۴۱۱۵۷۱۰

ریحانی گرگان

گرگان: شهرداری، خ. امام خمینی، آفتاب ۲۴،
جنب چاپخانه گرگان تلفن: ۰۱۷۳۲۲۶۴۲۲۰

سطر و قلم

زنجان: ۴۵ متری انصاریه، بین گلستان ۱۰ و ۱۱
تلفن: ۲۴۳۳۷۴۱۸۹۶۰

شرکت صنایع آموزشی

تهران: کیلومتر ۸ جاده مخصوص کرج، شهرک
استقلال، خ. شهید جلال تلفن: ۰۲۱۴۴۵۴۵۵۰۳

شرکت نشر فراوان

تهران: م. انقلاب، خ. جمالزاده شمالی، بالاتر
از چهارراه نصرت، پ. ۳۱۱، واحد ۴. تلفن:
۲۱۶۶۴۳۷۷۵۳۰

طیب

تهران: بلوار کشاورز، خ. ۱۶ آذر، شماره ۶۸. تلفن:
۲۱۸۳۳۸۳۰

فروزش

تبریز: خ. امام خمینی، نرسیده به چهارراه آبرسان،
نبش کوی بزرگمهر، انتشارات فروزش تلفن:
۴۱۳۳۳۶۹۵۲۵۰

کتاب ابرار

تهران: م. آزادی، خ. آزادی، نرسیده به بزرگراه
یادگار امام، خ. شهیدان، ضلع شرقی م. دکتر
هوشیار، پ. ۵، واحد ۲. تلفن: ۲۱۶۶۱۵۷۳۳۸۰

کتاب ارجمند

تهران: بلوار کشاورز، بین خ. کارگر و خ. شانزده
آذر، پ. ۲۹۲. تلفن: ۸۸۹۷۷۰۰۲۰۲۱

کتاب‌های سبز شمال

لاهیجان: خ. کاشف شرقی، ک. هجدهم، داخل
ک. سمت راست درب اول، پ. ۳۰۳ تلفن:
۱۳۴۳۲۲۱۶۱۲۰

گیسا

تهران: م انقلاب، خ کارگر جنوبی، ک. رشتچی،
پ. ۷، واحد ۱، زنگ ۱ تلفن: ۲۱۶۶۱۲۵۷۳۴

مهر و ماه نو

تهران: خ انقلاب، خ ۱۲ فروردین، بعد از چهارراه
لبافی نژاد، ک. مینا، پ. ۳۷ تلفن: ۲۱۶۶۹۶۸۵۸۹۰

مهرسا

تهران: م. انقلاب. خ کارگر جنوبی. قبل از خ
جمهوری. ک. صابر. پ ۱. طبقه اول. انتشارات
مهرسا تلفن: ۰۲۱۶۶۴۹۳۴۶۵

مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان

تهران: خ. شهید قری، نرسیده به پل کریمخان زند، ک.
شهید حقیقت طلب شماره ۸ تلفن: ۲۱۸۸۸۰۰۳۳۴۰

ناریا

تهران: خ. پیروزی، خ. شکوفه، ک. فرداسدی، پ.
۶۸ واحد ۵ تلفن: ۲۱۳۳۷۸۹۶۲۰

نایاب

اردبیل: م. سینا، جنب درمانگاه حکیم، انتشارات
نایاب تلفن: ۰۴۵۳۳۸۴۲۹۴۱

نوشته

اصفهان: خ. فلسطین، صد متر مانده به چهارراه
فلسطین، پشت ایستگاه اتوبوس، ساختمان نوید
تلفن: ۳۱۳۳۲۲۶۴۴۵۰

یار مانا

اصفهان: خ. مهرآباد، کوی ۱۹، پ. ۴۶ تلفن:
۳۱۳۳۶۱۶۳۶۰۰

نمایه گروه

آسیب دیده بینایی

۱۲، ۱۴، ۱۶، ۲۹، ۳۴، ۳۶، ۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۲،
۴۳، ۵۴، ۵۶، ۶۲، ۶۴، ۶۸، ۷۴، ۷۸

آسیب دیده شنوایی

۱۲، ۱۳، ۱۶، ۲۲، ۲۹، ۳۴، ۳۶، ۳۷، ۳۹،
۴۰، ۴۲، ۴۳، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۲، ۵۴، ۵۶،
۵۷، ۶۱، ۶۲، ۶۴، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۴،
۷۸، ۸۰

اختلال‌های رفتاری هیجانی

۴، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۲، ۱۶، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۲،
۲۴، ۲۵، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۳۶،
۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴،
۵۶، ۵۸، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۸، ۷۰، ۷۴، ۷۶، ۷۷،
۷۸، ۷۹، ۸۰

تمامی گروه‌ها

۷۱، ۷۳

جسمی حرکتی

۱۱، ۱۲، ۲۹، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۲،
۴۳، ۴۸، ۵۳، ۵۴، ۵۸، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۸، ۷۰،
۷۴، ۷۶، ۷۸، ۸۰

چند معلولیتی

۱۲، ۱۳، ۱۶، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۶، ۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۳،
۵۳، ۵۴، ۵۶، ۶۲، ۶۴، ۶۸، ۷۴، ۷۸، ۸۰

دیرآموز

۸، ۱۲، ۱۳، ۲۱، ۲۲، ۲۴، ۲۷، ۲۹، ۳۴، ۳۵، ۳۶،
۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۳، ۴۸، ۴۹، ۵۲، ۵۴، ۶۲، ۶۴،
۶۸، ۷۴، ۷۸، ۸۰

طیف اتیسم

۲، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۲، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۲۶، ۲۸، ۲۹،
۳۶، ۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۳، ۴۴، ۴۵، ۵۵،
۵۶، ۶۲، ۶۴، ۶۵، ۶۸، ۷۴، ۷۸، ۸۰

کم توان ذهنی

۱۲، ۱۳، ۱۶، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۷، ۲۹، ۳۵، ۳۶،
۳۷، ۳۹، ۴۰، ۴۲، ۴۳، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۶، ۶۰،
۶۲، ۶۴، ۶۸، ۷۴، ۷۵، ۷۸، ۸۰

مشکلات ویژه یادگیری

۶، ۷، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۶، ۲۲، ۲۴، ۲۷، ۲۸، ۲۹،
۳۱، ۳۲، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳،
۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۶،
۵۸، ۵۹، ۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۶، ۶۸، ۷۰، ۷۲، ۷۴،
۷۶، ۷۸، ۸۰

نمایه موضوع

آموزشی

۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴،
۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵، ۲۶،
۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۲، ۳۳، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۳۸،
۳۹، ۴۰، ۴۱، ۴۴، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۵۰، ۵۱،
۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱،
۶۲، ۶۳، ۶۴، ۶۵، ۶۶، ۶۷، ۶۹، ۷۰، ۷۱، ۷۲،
۷۳، ۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۰

بهداشت

۱۶، ۳۱، ۳۵، ۴۱، ۴۴، ۶۲، ۶۸

پرورشی مشاوره و مددکاری

۴، ۵، ۸، ۹، ۱۵، ۱۶، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۲،
۲۳، ۲۶، ۲۹، ۳۰، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۴۱،
۴۳، ۴۴، ۵۲، ۵۴، ۵۶، ۶۲، ۶۵، ۶۸، ۷۴،
۷۸، ۷۹، ۸۰

تربیت بدنی

۵، ۲۱، ۲۸، ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۷۰، ۷۴

توان بخشی

۱، ۲، ۳، ۵، ۷، ۱۵، ۱۷، ۱۸، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲،
۲۳، ۲۴، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۵، ۳۶، ۳۷، ۴۱،
۴۴، ۴۹، ۵۲، ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۷، ۶۲، ۶۴، ۶۵،
۶۷، ۶۸، ۷۶، ۷۷، ۷۹، ۸۰

آلتین

۱۰: انیشتین فردا، مروری بر مبحث اختلالات یادگیری (خواندن - نوشتن - ریاضی).

امید مهر

۳۴: راهنمای عملی درمانگران در درمان مبتنی بر پذیرش و تعهد.

راه اندیشه

۱: آموزش بازی‌های خلاقانه (مناسب جهت رشد ذهنی کودک).

آموخته

۱۶: بهداشت روانی کودکان و نوجوانان استثنایی و خانواده‌های آنان.

بعثت

۳۵: راهنمای کامل تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان خاص در سبزه طبقه ی ناتوانی.

رایحه قلم

۷۱: مجموعه قصه‌های شیرین جنگل.

ریحانی گرگان

۶۰: کتاب کار ریاضی دوم دبستان نیازهای ویژه (ذهنی).

پیدایش

۵۰: فعالیت و سرگرمی برای کودکان پیش‌فعال.

آوای نور

۷: اختلال نافرمانی مقابله‌ای و اختلال سلوک در کودکی: اختلال‌های رفتاری در کودکان از تشخیص تا درمان. ۱۱: بازی درمانی و مشاوره کودک. ۱۳: برنامه درسی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه. ۲۲: تقویت حافظه و تمرکز کودکان. ۲۳: تیزهوش و عقب مانده ذهنی. ۲۶: داستان‌های اجتماعی برای آموزش مهارت‌های اجتماعی، ارتباطی و خودمراقبتی به کودکان طیف اتیسم و اختلالات وابسته. ۲۷: دانش‌آموزان دیرآموز و مشکلات آموزشی: همراه با روش‌های ساده برای آموزش خواندن، نوشتن، مفاهیم پایه ریاضیات و مباحث کلی. ۲۹: درمان شناختی- رفتاری کودکان، نوجوانان و خانواده‌ها. ۳: اختلال اتیسم: تبیین، ارزیابی، تشخیص و درمان. ۳۱: درمان شناختی رفتاری: اختلالات خوردن در کودکان و نوجوانان. ۳۹: روان‌شناسی و آموزش افراد استثنایی: رویکرد شخص‌محور در تشخیص، مداخله و درمان افراد با نیازهای خاص. ۴۰: روش‌های تدریس برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه. ۴۴: شناخت اجتماعی و اختلال اتیسم. ۵۴: فناوری اطلاعات و ارتباطات و نیازهای آموزشی ویژه. ۵۵: فناوری ارتباطات آموزشی: مسائل و نوآوری‌ها، فناوری برای دانش‌آموزان دارای اختلالات طیف اتیسم. ۶۲: کفایت اجتماعی کودکان و نوجوانان. ۶۶: کودکان با ناتوانی‌های یادگیری. ۶۸: کودکان مبتلا به بیماری‌های حاد و مزمن. ۷۹: ۱۰۰ پرسش و پاسخ درباره اختلال نقص توجه، پیش‌فعال (ADHD) کودکان و نوجوانان.

درج سخن

۵۷: کاربرد عوامل موسیقایی در تربیت شنوایی کودک کم‌شنوا.

آوند دانش

۳۷: رفتار درمانی شناختی کتاب تمرین.

راشدین

۱۷: بیش‌فعالی از تعریف تا درمان. ۹: اعتماد و عزت نفس (راهکارهای عملی رشد شخصیت).

کتاب‌های سبز شمال

۷۵: من یک دوست سندروم داوون دارم.

افق

۷۳: مرغ مقلد.

طیب

۶: اختلال کاهش توجه.

فروزش

۳۶: راهنمای معلمان در مورد اختلال نقص توجه، پیش‌فعال.

کتاب ابرار

۳۰: درمان شناختی رفتاری کودکان و نوجوانان.

کتاب ارجمند

۷۷: موردپژوهی در اختلالات رفتاری کودکان.

دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب

۵۳: فعالیت‌های ادراکی- حرکتی برای کودکان: یک ملاک راهنمای پایه‌ای برای ایجاد مهارت‌های جسمانی و شناختی.

گیسا

۲۵: چه می‌کنید وقتی خیلی نگران می‌شوید؟
۳۳: راهنمای آموزش بیماری برای نوجوانان
اختلال خلقی دوقطبی. ۶۹: گفتار در کودکان
کم‌شنوا نظریه و عمل.

مهر و ماه نو

۵۶: کار و تمرین توان‌بخشی مغزی.

مهرسا

۱۲: باشگاه مغز (۲) توجه و تمرکز، کتاب آموزش
و تمرین در ۲۴ جلسه. ۵۶: کار و تمرین
توان‌بخشی مغزی.

مؤسسه فرهنگی مدرسه برهان

۲۱: تربیت‌بدنی برای کودکان کم‌توان ذهنی.
۲۴: چگونه حافظه شنیداری کودکان را تقویت
کنیم؟. ۳۳: راهنمای آزمون پیشرفت تحصیلی
نوشتن: پایه اول ابتدایی (ساخت و هنجاریابی).
۷۰: مبانی یکپارچگی حسی و کاربرد آن در

کودکان با نیازهای ویژه. ۷۲: مجموعه کامل
آموزش مهارت‌های پیش از دبستان. ۸: اصول
کاربردی مدیریت رفتار والدین کودکان بیش
فعال.

ناریا

۶۱: کتاب‌های مناسب‌سازی شده ابزاری برای
بهبود املا در کودکان آسیب‌دیده شنوایی.

نایاب

۷۴: مفاهیم، فرایندها و تأثیرات رشد شناختی
در کودکان.

نوشته

۱۸: تاب‌آوری در کودکان: ویژه مادران،
چگونه کودکانی منعطف و مقاوم در برابر
آسیب‌های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟.
۱۹: تاب‌آوری در کودکان: ویژه متخصصان،
چگونه کودکانی منعطف و مقاوم در برابر
آسیب‌های هیجانی و رفتاری پرورش دهیم؟.

یار مانا

۱۴: بریل آموزی پایه (پیش از دبستان و
آمادگی). ۴۵: شهربازی هوش هیجانی: کودک
اجتماعی. ۴۶: شهربازی هوش هیجانی:
کودک خوش بین. ۴۷: شهربازی هوش
هیجانی: کودک سازگار. ۴۸: شهربازی هوش
هیجانی: کودک مستقل. ۴۹: شهربازی هوش
هیجانی: کودک منعطف. ۵۰: شهربازی هوش
هیجانی: کودک واقع‌گرا. ۵۱: شهربازی هوش
هیجانی: کودک خلاق.