

# آینده‌ی پیش رو و راهبر آموزشی

صحیح آموزش‌های کلاسی و برنامه‌های آموزشی بپردازند و تغییرات و تعدیلات لازم را به‌گونه‌ای در برنامه‌های آموزشی اعمال نمایند که بتوانند پاسخگوی شرایط در حال تغییر جامعه باشند. راهبران باید به شیوه‌های متفاوت فکر کنند، خواستار سازندگی بیشتر باشند و از این رو باید توانایی رهبری داشته باشند. آن‌ها باید به دنبال بصیرت، تعهد، اخلاق و روحیه‌ی شجاعت باشند. هدف بیشتر مدارس انتقال دانش و اطلاعات است و نه خلق یا تولید آن. مدارس‌ی که در تدریس اثربخش هستند، ممکن است در یادگیری و یاددهی اثربخش نباشند، درحالی‌که در آینده به‌جای تدریس برتر تأکید بر یادگیری بهتر است. نقش راهبران آموزشی در سازمان‌های یادگیرنده به‌عنوان افرادی تعریف می‌شود که به سایرین کمک می‌نمایند تا افکارشان را مجدداً سازمان‌دهی کنند و عمقی‌تر به مسائل بنگرند. علت‌های اساسی را در موقعیت‌های پیش آمده کشف کنند. ایجاد و خلق فضاهای یادگیری مستلزم آن است که مدارس به شیوه‌ای تجدید ساختار کنند که یادگیری‌ها برای همه‌ی دانش‌آموزان رشد و توسعه یابد و بر قابلیت‌های معلمان به‌گونه‌ای تأکید شود که همه‌ی امکانات جدید را مد نظر قرار دهد. ■

بوده است. در دهه‌های آینده، احتمالاً ناظران آموزشی باید افرادی چند استعدادی باشند. آن‌ها باید بتوانند با معلمان در جهت سازگار ساختن آن‌ها با شرایطی که به سرعت در حال تغییر و تحول است فعالیت کنند. آن‌ها باید بتوانند نو معلمان را هدایت کنند، روش‌های آموزشی جدید را بیابند. بر اساس آگاهی از رشد همه‌جانبه‌ی مدرسه، با تشریک‌مساعی به‌منظور پرورش و رشد مستمر حرفه‌ای معلمان تلاش کنند. بنابراین راهبران آموزشی باید توانایی طراحی و ارائه‌ی آموزش‌های اثربخش را داشته باشند.

سازمان‌های موفق در قرن آینده به‌عنوان سازمان‌های یادگیری شناخته خواهند شد که توانایی سازگاری با شرایط شدیداً در حال تغییر و تحول را خواهند داشت. بنابراین از راهبران آموزشی یا ناظران تعلیماتی انتظار می‌رود که به ارزیابی

طرح راهنمایان تعلیماتی یا به عبارت امروزی‌تر، راهبران آموزشی با وجود مزایایی که داشته، هنوز آن طور که باید و شاید موجب بهبود کیفیت تعلیم و تربیت و اصلاح فرایند یاددهی-یادگیری نشده است. همچنین در رشد حرفه‌ای معلمان، آن‌طور که شایسته است، مؤثر واقع نشده. با توجه به اینکه مهم‌ترین نقش ناظران تعلیماتی کمک به رشد آموزشی-حرفه‌ای و تخصصی معلمان است، اما بیشترین فعالیت آن‌ها در حضور و غیاب کارکنان مدرسه صورت می‌گیرد. به عبارتی نقش بازرسی آنان بر نقش هدایتی و راهنمای آموزشی غالب است. در سند تحول بنیادین به‌طور صریح به روش‌ها و برنامه‌های نظارت و راهنمایی آموزشی پرداخته نشده است؛ ولی با استخراج چهار مؤلفه که ارتباط

با نظارت و راهبری دارند و تحلیل آن‌ها اهمیت و جایگاه نظارت و

راهبری آموزشی از نظر

تحقق و اجرای عدالت

آموزشی برای همه‌ی

مردم در مناطق

شهری، روستایی،

عشایری مشخص

می‌شود. همچنین در

این سند رشد حرفه‌ای

معلمان و کیفیت‌بخشی

به محتوای آموزشی مورد

توجه واقع شده است. با توجه

به اهمیت موضوع نظارت و

راهنمایی در آموزش و پرورش و

در اسناد بالادستی، این مقوله

همیشه مورد بحث و کنکاش

