



در این مدرسه تجهیزات دکوری نیستند

● سیده فاطمه شبیری
● عکس: رضا بهرامی

▲ سرآغاز

در سال ۱۳۸۸ هوشمند شدیم. قبل از آن در فوق برنامه‌ها کلاس آموزش رایانه داشتیم. علوم و ریاضی دوم راهنمایی سه ساعت بود. معلم ریاضی ما، معلم رایانه هم بود. چهار ساعت به ریاضی دادیم که قرار شد معلم ریاضی یک ساعت آن را به تدریس رایانه اختصاص دهد. با هنرستانی هماهنگ کرده بودیم که رایانه‌های پنتیوم II را که می‌خواستند از رده خارج کنند، به ما بدهند. آن‌ها را گرفتیم و به کلاس‌هایمان آوردیم.

● روز ۸ آبان ۱۳۸۸ به مدرسه جدید نقل مکان کردیم و از همان ابتدا همه پیش‌بینی‌های لازم را برای هوشمندسازی مدرسه جدید به عمل آوردیم.

▲ اشاره

«مدرسه شاهد هوشمند شهید مجید محسنی» در منطقه ۱۷ از اولین مدارس هوشمند منطقه به‌شمار می‌رود. در آخرین روزهای سال تحصیلی ۹۰-۹۱ از این مدرسه دیدن کردیم و با مدیر مدرسه مهدی ربیع، معاون فناوری و پرکار مدرسه جواد حسین پور، درباره هوشمندسازی مدرسه گفت‌وگو کردیم که حاصل آن را می‌خوانید.

▲ تجهیزات

- برای همه کلاس‌ها (۱۲ کلاس) ویدیو پروژکتور گرفتیم و پرده گذاشتیم.
- سایت خود را به ۱۲ رایانه مجهز کردیم.
- در همه کلاس‌ها تخته هوشمند تعبیه کردیم.

● میزها را خودمان طراحی کردیم و دادیم میزهایی به شکل ال (L) با ویژگی‌هایی مناسب ساختند تا دبیر به دانش‌آموزان، پرده و رایانه اشراف داشته باشد.

- از همان ابتدا کابل‌های لازم برای رایانه‌ها و شبکه را، در دیوارها تعبیه کردیم.
- سال اول که برای تدریس به مدرسه‌ای رفته بودم، دیدم مقدار زیادی لوله در اتاقی جمع کرده‌اند. پرسیدم و فهمیدم که در سال ۱۳۵۳ طرحی برای استفاده از تلویزیون و نمایش فیلم‌های آموزشی در کلاس‌های درس ارائه شده بوده و به همین دلیل کابل‌ها را کابل‌کشی کرده بودند اما این طرح اجرا نشده بود. الان که بحث هوشمندسازی مطرح است، باید در ساخت مدارس جدید پیش‌بینی‌های لازم انجام شود.





دانش آموزان

مدارس شاهد برنامه‌های مکمل یا فوق برنامه دارند. ما زنگ رایانه را جزو برنامه درسی بچه‌ها قرار داده‌ایم. سال اول از ویندوز شروع می‌کنند و مهارت‌های هفت‌گانه به جز اکسل را آموزش می‌بینند. در سال دوم به حوزه تولید محتوا وارد می‌شوند و کار با نرم‌افزارهای مناسب مثل «Autoplay»، «Swish» و «MultimediaBuilder» را فرامی‌گیرند. در سال سوم هم با «Publisher» و اینترنت آشنا می‌شوند.

- معاون فناوری مدرسه در ابتدای سال، ۱۳ درس را بین ۱۲۰ دانش‌آموز تقسیم کرد (مثلاً از صفحه ۱ تا صفحه ۱۰ کتاب ریاضی برای یک دانش‌آموز) تا برای آن بخش مشخص، محتوا تولید کنند.
- در کلاس‌های آموزشی فوق برنامه، ساخت روبات و کلاس پژوهش نیز گذاشتیم.

آموزش

در بحث آموزش سه گروه را تعریف کرده‌ایم: دانش‌آموزان، دبیران و اولیای دانش‌آموزان

همکاران

- وقتی گفتند کلاس‌های ضمن خدمت را می‌شود در خود مدارس برگزار کرد، استاد دعوت کردیم. دو دوره ۲۴ ساعته برای دبیران گذاشتیم. یک دوره «e-learning» برای آشنایی با اصول تولید محتوای الکترونیک که منطبق بر تقسیم «LMS» بود و یک دوره آموزش نرم‌افزار «مالتی مدیا بیلدر» که در انتهای این دوره از همکاران خواسته شد یک موضوع از درس خود را انتخاب و برای آن پروژه‌ای آماده کنند. دوره اول را در دو هفته پایانی شهریور و دوره دوم را در ایام امتحانات نیم سال اول برگزار کردیم بعد از پایان امتحان (ساعت ۱۰ صبح) تا ساعت ۳ بعدازظهر برایشان کلاس گذاشتیم.
- وقتی تابلوهای هوشمند را کار گذاشتیم، در تابستان و پیش از آغاز سال تحصیلی، روش کار با آن‌ها را به همکاران آموزش دادیم.
- دبیرانی بودند که سه سال پیش حتی خاموش و روشن کردن رایانه را هم بلد نبودند ولی الان در جشنواره‌ها رتبه می‌آورند.

اولیا

- از آنجا که بعد از هوشمندسازی، مباحثی مثل استفاده از اینترنت و تبادل اطلاعات مدرسه اولیا از طریق اینترنت و سایت مدرسه و همچنین برگزاری آزمون‌های مجازی و مشاهده نمرات دانش‌آموزان مطرح می‌شود، آموزش اولیا را ضروری دانستیم. به علاوه، در مدرسه فضا باز و در عین حال کنترل شده است. دانش‌آموز چیزهایی را فرامی‌گیرد که در مدرسه به صورت کنترل شده از آن‌ها استفاده می‌کند ولی در منزل که اولیا با رایانه آشنایی ندارند، ممکن است کنترلی بر او نداشته باشند و در نتیجه استفاده غیرصحیح از اینترنت، اتفاقات ناخوشایندی بیفتد. تمام این عوامل باعث شد بحث آموزش اولیا را جدی بگیریم.
- در این منطقه، اولیا از بچه‌ها خیلی عقب‌ترند. در ابتدا فقط ۳۰ نفر از اولیا در کلاس شرکت کردند اما در سال جاری حدود ۹۰ نفر از آن‌ها تحت پوشش قرار گرفتند.

تابلوی افتخارات

- مدارس شاهد مسابقات پژوهشی دارند. سال گذشته ما در این مسابقات در پایه سوم اول شدیم.
- در پژوهش در مدرسه هم مقام‌های اول، دوم و سوم به بچه‌های این مدرسه تعلق گرفت.
- «در پنجمین دوره جشنواره حمایت از پدیدآورندگان الکترونیک شبکه رشد» ۱۴ برگزیده دانش آموز و یک برگزیده همکار فرهنگی داشتیم. یعنی ۴۰ درصد برگزیدگان منطقه ۱۷ بین مدارس ابتدایی و راهنمایی، از مدرسه شهید محسنی بودند.
- در جشنواره «تحول طرح درس» سه تن از همکاران در سطح منطقه برگزیده شدند. مقام اول در سطح استان نیز به همکاران ما تعلق گرفت. این نتیجه، با توجه به اینکه هیچ‌گونه حمایتی از مؤسسات خصوصی و فعالان در عرصه تولید محتوا دریافت نکرده‌ایم، رضایت‌بخش است.
- ما که تاکنون از مدارس زیادی بازدید کرده بودیم در حاشیه بازدید از مدرسه انتظار نداشتیم در یک مدرسه راهنمایی، آن هم پسرانه، در گوشه و کنار مدرسه، گل‌های تزئینی را با سلیقه فراوان چیده باشند و هیچ آسیبی به آن‌ها نرسیده باشد و همه جای مدرسه از تمیزی برق بزند.
- تعامل اولیا با مدرسه و مشارکتشان در کارهای مدرسه خیلی توجهمان را جلب کرد. هر دری را باز می‌کردیم، یکی، دو تا از مادران دانش‌آموزان را می‌دیدیم که در حال انجام دادن کارهای مدرسه هستند؛ کارهایی مثل کدگذاری کتاب‌های کتابخانه و وارد کردن اطلاعات آن‌ها به رایانه، وارد کردن نمرات دانش‌آموزان به رایانه همراه با رسم نمودارهای توصیفی، و...
- انتظار داشتیم در کنار تجهیزات و آموزش، با استفاده گسترده دبیران از نرم‌افزارهای کمک آموزشی و تغییر در روش‌های تدریس مواجه شویم. این انتظارمان برآورده نشده ولی مدیر محترم مدرسه توضیح داد که چون در ابتدای راه هوشمندسازی مدرسه هستند، هنوز فرصت پرداختن به این موضوع را نیافته‌اند و اطمینان داد که در قدم‌های بعدی، حتماً تحول در شیوه‌های آموزشی دبیران نیز محقق خواهد شد.
- به گفته معاون فناوری مدرسه، برگزاری کلاس‌های آموزشی رایانه و مسابقات مربوطه و جشنواره دانش‌آموزی تولید محتوا و... باعث شده است که فعالیت‌های رایانه‌ای دانش‌آموزان هدفمند شود و بازی‌های رایانه‌ای بین آن‌ها کاهش پیدا کند.

- آقای ربیعی، مدیر مدرسه، می‌گوید: «ما در مدرسه تجهیزات بی‌استفاده غیر کاربردی نداریم. هر وسیله‌ای که آورده‌ایم، مورد استفاده قرار گرفته و به خاطر استفاده زیاد، مستهلک شده است بچه‌ها در مورد وسایل مدرسه احساس مسئولیت دارند و در حفظ و نگهداری این اموال خیلی کمک می‌کنند.»
- مدیر مدرسه معتقد است که در هوشمندسازی، مدرسی موفق بوده‌اند که معاونت‌های فناوری موفق و فعال داشته‌اند.

