

پاسخ مؤلفین ریاضی پایه دوم ابتدایی

ضمن تشکر و احترام خدمت همکار عزیز که با دلسوزی نکاتی راجع به ریاضی پایه دوم ابتدایی مطرح فرمودند، که در این نوشتار به بعضی از آن‌ها اشاره کرده و سعی می‌گردد در حد بضاعت به آن‌ها پاسخ داده شود.

۱. آیا این کتاب از نظر روحی و اجتماعی با کودک ۸ ساله منطبق است؟

پاسخ: این سؤال کلی است، باید توجه داشته باشیم که کتاب پایه دوم ابتدایی چندین مرحله اعتباربخشی را طی نموده است و افراد مختلفی از معلمان و متخصصان راجع به کتاب فوق نظر داده‌اند و سعی شده تا حد امکان این نقطه نظرات اعمال گردد. پاسخ صریح شما، بایستی در قالب یک پژوهش علمی صورت پذیرد.

۲. آیا باید در آموزش مفهوم کسر این قدر عجله کنیم که آن را به کلاس دوم دبستان بکشیم؟

پاسخ: احتمالاً همکار عزیز به صورت دقیق قسمت کسر را مطالعه نموده‌اند، چرا که در این قسمت به صورت بسیار ساده و بیشتر از نظر کلاس خواستیم دانش آموزان با این مفهوم آشنا شوند و از آموزش نمادین کسر پرهیز نموده‌ایم.

۳. آیا سؤالات احتمالاً در آخر کتاب برای یک دانش‌آموز ۸ ساله سنگین نیست؟

پاسخ: قسمت احتمال در آخر کتاب نیست بلکه در فصل هفت همراه با کسر مطرح شده است و این قسمت دانش‌آموز بیشتر در قالب فعالیت‌ها و بازی‌های جالب به مفهوم‌سازی می‌پردازد.

۴. سؤالی که صورتشان ۳ یا ۴ سطر است برای یک بچه کلاس دومی بنده در حدیک داستان است (نه یک مسئله ریاضی که باید حل شود)

پاسخ: در کتاب سعی شده است از مسئله‌هایی که صورتشان بسیار طولانی است پرهیز شود اگر مواردی از این دست همکار عزیز مشاهده نموده‌اند، به دفتر تألیف کتب درسی ارسال نمایند تا اصلاح صورت پذیرد.

۵. در شرایطی که آموزش و پرورش استفاده از کتاب‌های کمک آموزشی را ممنوع کرده، آیا تکرار و تمرین که یکی از ارکان مهم یادگیری است به اندازه کافی در این کتاب مدنظر قرار گرفته؟

پاسخ: در این کتاب سعی شده به اندازه کفایت تمرین‌های مختلف و متنوع در اختیار دانش‌آموزان قرار دهد، اما خود همکاران با توجه به شرایط کلاس می‌توانند تمرین‌های مختلف را طراحی و در اختیار دانش‌آموزان قرار داده تا به حل تمرین بپردازند.

۶. آیا این افزایش حجم کتاب منطقی است؟

پاسخ: در پاسخ به این سؤال باید پرسید منظور از حجم، تعداد فعالیت‌های کتاب است، تعداد مفاهیم است یا تعداد صفحات، اگر تعداد مفاهیم هم است که ما، افزایش خاصی نسبت به کتاب‌های سال‌های گذشته نداشته‌ایم، اگر منظور تعداد صفحات است که باز این پاسخ را می‌توان برای آن در نظر گرفت، اما اگر تعداد فعالیت‌ها و تمرین‌ها است که با توجه به خواسته‌ها بایستی به اندازه کفایت فعالیت و تمرین جهت یادگیری قرار دهیم.

سؤالات بسیاری مطرح است.

باز اگر سؤال دیگری در ذهن این همکار هست، می‌تواند نقطه نظرات خود را به دفتر تألیف کتب درسی ارسال تا پاسخ سؤالاتشان را دریافت نماید.

پایه دوم

در کتاب ریاضی دوم ابتدایی

نسرین نجیبی

دبیر ریاضی - شیراز

با سلام بر اساتید عزیز و دلسوز واقعی این مرز و بوم به خصوص در مسئله مهم آموزش ریاضی. استادان عزیز! آیا کتاب ریاضی دوم دبستان را که تازه تألیف شده مشاهده نموده‌اید؟

● از نظر شما آیا این کتاب با نیازهای روحی و اجتماعی یک کودک ۸ ساله منطبق است؟

● آیا باید در آموزش مفهوم کسر این قدر عجله کنیم که آن را به کلاس دوم دبستان بکشیم؟

● آیا سؤالات احتمالاً در آخر کتاب، برای یک دانش‌آموز ۸ ساله سنگین نیست؟

● سؤالی که صورتشان ۳ یا ۴ سطر است، برای یک بچه کلاس دومی بنده در حد یک داستان است (نه یک مسئله ریاضی که باید حل شود).

● در شرایطی که آموزش و پرورش استفاده از کتاب‌های کمک آموزشی را ممنوع کرده، آیا تکرار و تمرین که یکی از ارکان مهم یادگیری ریاضی است به اندازه کافی در این کتاب مدنظر قرار گرفته؟

● آیا این افزایش حجم کتاب منطقی است؟ سؤالات بسیاری مطرح است که در نهایت، منجر به استمداد و التماس عاجزانه برای جلوگیری از ظلم به کودکان عزیزمان شده است.

لذا تقاضا دارم قبل از این که مثل کتاب ریاضی اول دبستان، عده‌ای قربانی این عدم شناخت از کودک و مسائل آموزشی او شوند، به داد کودکانمان برسید.

باتشکر



اشاره
مجله رشد آموزش ریاضی، تداوم معنادار خود را مدیون تعامل و تبادل نظر دائمی با مخاطبان اصلی خود که معلمان ریاضی و دست‌اندرکاران آموزش معلمان ریاضی هستند، می‌داند. به همین دلیل، بیش‌ترین تلاش اعضای هیئت تحریریه مجله، جست‌وجو برای پیدا کردن راه‌های مختلف ایجاد چنین تعامل و تبادل نظری بوده است. خوشبختانه از سال ۱۳۸۱ که به همت مسئولان محترم دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی، تولید و توزیع مجله، نظم بیشتری یافته و شمارگان آن نیز بالاتر رفته است. معلمان محترم از تباطؤ بیش‌تری با مجله خودشان برقرار کرده‌اند و بیش‌تر از گذشته، دیدگاه‌های خود را برای چاپ، ارسال کرده‌اند. به همین دلیل، آرزوی دبیریه دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی و هیئت تحریریه مجله رشد آموزش ریاضی می‌رود تا تحقق یابد. در نتیجه، با نظر هیئت تحریریه مجله، قرار شد تا دیدگاه‌های ارسالی عیناً و بدون ویرایش چاپ شوند. در ضمن، از خوانندگان محترم استدعا داریم که پاسخ‌گو و منتقد دیدگاه‌ها باشند و تعامل و تبادل نظر را از طریق بازتاب بر آنها، معنادارتر و کارآمدتر کنند.

رشد آموزش ریاضی

آموزش ریاضی

شماره ۲
بوره ۳۰
زمستان ۹۱

۴۰