

چگونه در کلاس بنشینیم و راه برویم؟

بررسی خصوصیات فیزیکی معلم در کلاس درس

دانش آموزانی که این کار معلم را غیررسمی می دانند و نمی پسندند. بعضی از معلمان حتی از اینکه روی زمین بنشینند خوشحال می شوند. این کار گاهی ممکن است خوب هم باشد، ولی در موقعیت و شرایط عادی ممکن است به حواس پرتی دانش آموزان بینجامد.

تمام مکان هایی که معلمان در کلاس برای نشستن یا ایستادن انتخاب می کنند، مثل لبه میز، پشت تریبون، روی سکو و... به اظهارنظرهایی درباره نوع شخصیت معلم می انجامد. بنابراین، مهم است که تأثیر چنین رفتار فیزیکی را مدنظر داشته باشیم تا بتوانیم به گونه ای که مناسب دانش آموزانمان است و آرزو می کنیم، با آن ها رابطه داشته باشیم و رفتار کنیم. اگر می خواهیم کلاس را به طور مؤثر و مفید اداره کنیم، برقراری چنین ارتباطی بسیار مهم است.

حرکت در کلاس

بعضی از معلمان بیشتر وقت کلاسشان را در جایی مثل جلو،

اشاره

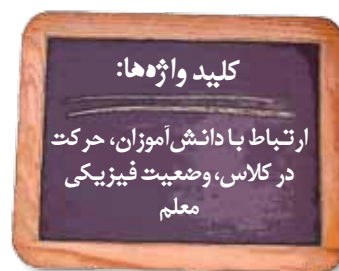
همان طور که در شماره اردیبهشت ماه سال ۹۰ درج شد، یکی از ویژگی های معلم خوب، خوش لباس بودن او ذکر شد. حضور فیزیکی معلم نیز در اداره کلاس نقش مهمی ایفا می کند، نه تنها ظاهر معلم، بلکه طریقه حرکت، روش ایستادن و خصوصیات ظاهری او نیز بر دانش آموزان تأثیر می گذارد.

معلم ها مثل همه مردم عادات و خصوصیات ظاهری خودشان را دارند؛ با این تفاوت که معلم این خصوصیات را با خود به کلاس می برد. البته موضوعات قابل ملاحظه دیگری نیز وجود دارند که با درک دانش آموزان از چگونگی حضور ما نسبت مستقیم دارند. در مقاله حاضر به این موضوعات می پردازیم.

و بی عاطفه بودن است. معلمان باید هنگام ارزیابی عکس العمل دانش آموزان نسبت به آنچه در کلاس اتفاق می افتد، این موضوع را مدنظر داشته باشند.

رفتار غیررسمی

طریقه کلی نشستن و ایستادن معلم در کلاس می تواند رسمی یا صمیمانه باشد. بسیاری از معلمان با خم شدن روی سر دانش آموزان فضای دوستانه ای در کلاس ایجاد می کنند. از این طریق آن ها هم سطح دانش آموزانمان که نشسته اند، می شوند. ولی هستند



دوری یا نزدیکی به دانش آموزان

معلمان باید میزان نزدیک بودن فیزیکی با دانش آموزان را در نظر بگیرند. بعضی از دانش آموزان از اینکه فاصله فیزیکی شان با معلم خیلی کم باشد، ناراحت می شوند. از طرف دیگر، برای بعضی از دانش آموزان فاصله، علامت سردی

معلم باید تا جایی که می‌تواند از احساس دانش‌آموز در کلاس آگاه شود

بنابراین، میزان حرکت معلم در کلاس به شخص او بستگی دارد که کجا برای اداره کلاس احساس راحتی بیشتری دارد؟ در چه حالت (حرکت یا ایستادن) اداره مؤثر کلاس برای او آسان‌تر است؟

نتیجه‌گیری

معلمان چگونه می‌توانند با دانش‌آموزان ارتباط برقرار کنند؟ این ارتباط چقدر باید نزدیک باشد؟ به منظور اداره موفق کلاس، معلم باید از آنچه دانش‌آموز در کلاس انجام می‌دهد و تا جایی که ممکن است، از چگونگی احساس او در کلاس، آگاه باشد. نگاه کردن و گوش کردن به دانش‌آموز، همانند تدریس، باید با دقت انجام شود. همچنین لازم است معلم به حرف‌های دانش‌آموزان گوش سپارد و به آن‌ها پاسخ مناسب دهد. تقریباً غیرممکن است که بدون برقراری ارتباط با دانش‌آموزان بتوان برای یادگیری در کلاس به آن‌ها کمک کرد. نوع این ارتباط از معلمی تا معلم دیگر و از کلاسی تا کلاس دیگر تفاوت دارد. شخصیت و رویکرد معلم در کلاس یکی از جنبه‌های اداره کلاس است که باید مدنظر قرار بگیرد.



کنار یا وسط کلاس سپری می‌کنند. برخی دیگر از معلمان بیشتر وقت خود را صرف قدم‌زدن از این طرف به آن طرف کلاس و یا راه‌روی بین صندلی دانش‌آموزان می‌کنند. گرچه این حالت‌ها تا حدی سلیقه شخصی محسوب می‌شوند، اما فراموش نکنیم معلمان بی‌تحرك نیز حوصله دانش‌آموزان را سرمی‌برند. از طرف دیگر، حرکت زیاد معلم نیز باعث می‌شود دانش‌آموزان مانند تماشاچیان تنیس، سرها را از این طرف به آن طرف بچرخانند و در نتیجه خسته شوند. بیشتر معلمان موفق، به اندازه در کلاس حرکت می‌کنند. از این طریق، آن‌ها می‌توانند هنگام تدریس توجه دانش‌آموزانشان را جلب کنند و اگر قصد کمک به یک گروه^۱ را داشته باشند از فاصله نزدیک‌تر با آن‌ها کار کنند.

پی‌نوشت.....

۱. هنگام تدریس گروهی