



گزارشی از دیدار با مدیران و آموزگاران دبستان‌های ناحیه‌های ۱ و ۲ زاهدان

مدرسه هوشمند در سیستان و بلوچستان

● بهناز پورمحمد
● عکس: اعظم لاریجانی

وقتی از این ابزار استفاده کنند، وقت بیشتری برای سایر امور آموزشی پیدا می‌کنند.

● در تدریس بعضی از مواد درسی مثل تاریخ، جز روش سنتی هیچ کاری نمی‌شود کرد و امکان سفر هم نیست. ولی با استفاده از رایانه و نشان دادن فیلم و عکس‌های فراوان، تدریس شیرین‌تر و قابل فهم‌تر می‌شود و دانش‌آموزان هم علاقه زیادی نشان می‌دهند.

● اتفاق دیگری که افتاده این است که معلمان به شدت سعی می‌کنند در زمینه کار با رایانه با مطالعه پیش بروند تا پاسخ‌گوی سؤالات دانش‌آموزان باشند.

بعضی از مدارس این استان به اینترنت مجهزند و معلمان با پست الکترونیک در زمان غیر مدرسه با بچه‌ها ارتباط دارند. البته این اتفاق تازه افتاده است و خیلی زمان می‌برد تا گسترش پیدا کند. چون اکثر بچه‌ها رایانه مجهز به اینترنت ندارند. در بعضی از مدارس راهنمایی و دبیرستان بچه‌ها و مدرسه وب‌نوشت دارند که فعال هم هست.

● یکی از مدیران دوره ابتدایی طرح جالبی را اجرا کرد. او به سراغ ادارات غیرآموزش و پرورش رفته و از آن‌ها خواسته اگر می‌خواهند سیستم‌هایشان را ارتقا دهند، رایانه‌های کهنه‌شان را در اختیار مدارس قرار دهند تا بچه‌ها خودشان با کمی تغییر نرم‌افزاری از آن‌ها در مدرسه استفاده کنند. به این ترتیب ارتباط نزدیکی بین سازمان‌ها و آموزش و پرورش به وجود آمد.

● نکته دیگری که نظر مرا جلب می‌کند، این است که یکی از شرکت‌کنندگان ضمن صحبت‌هایش می‌گوید:

«اداره به مدارس اعلام کرده است. در صورت عدم استفاده از رایانه‌ها و ابزارهای آموزشی و در نتیجه خاک‌خوردن، آن‌ها را عودت دهند تا به مدارس دیگر ارسال شوند. همین هشدار سبب استفاده بیشتر از رایانه شده است.»

اشاره

با هماهنگی آقای دادرسی، نماینده مجلات رشد و آقای کیخواه نژاد در استان زاهدان، در یکی از پنجشنبه‌های اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۱، تعدادی از آموزگاران و مدیران دبستان‌های ناحیه یک و دو زاهدان گرد هم آمدند تا درباره مدرسه هوشمند تبادل تجربه کنند. چکیده این گفت‌وگو را در ادامه می‌خوانید.

● استان سیستان و بلوچستان مانند تمامی استان‌های کشورمان درگیر هوشمندسازی مدارس است؛ منتها با سرعت پایین. معلمان تأکید داشتند که در این مورد، آموزش معلمان باید جا بیفتد.

● همه معلمان دوره‌های ICDL را گذرانده‌اند ولی به دلیل تمرین نکردن یا نبود سیستم، آموخته‌های خود را فراموش کرده‌اند. البته تعداد کمی از همکاران از این فرصت استفاده کرده و پس از برگزاری این دوره‌ها به دلیل علاقه‌ای که داشتند، دست به تولید محتوای الکترونیکی زدند.

همکاران اعتقاد داشتند که ابتدا باید اطلاعاتی در زمینه مدارس هوشمند و تعریف مدرسه هوشمند کسب کنند تا راحت‌تر بتوانند با هوشمندسازی مواجه شوند.

● اگر آموزش‌ها به چند نفر معلم علاقه‌مند داده شود و آن‌ها در سطح مناطق و مدارس به معلمان آموزش دهند، نتیجه بهتری به دست می‌آید؛ چون زبان، زبان معلمی و آشناسنت و از آنجا که مطلب را همکارشان فرا گرفته است، آن‌ها هم می‌توانند فرابگیرند. به این ترتیب، ترس از استفاده از رایانه تا حدودی برطرف می‌شود. البته بهتر است این آموزش به صورت آموزش ضمن خدمت باشد تا انگیزه حضور در کلاس‌ها هم ایجاد شود.

● همکاران علاقه‌مند طی سال به نقاط گوناگون استان می‌روند و کارگاه‌های آموزشی برگزار می‌کنند. این امر در ارتقای آموزش و کیفیت بخشی به آن بسیار مؤثر بوده است.

● نکته دیگری که آموزگاران به آن رسیده‌اند، این است که