



ایجاد هر گونه تغییر و تحول در
شیوه‌های ارزشیابی به تمهید
تدارکات و تأمین زیرساخت‌های
مناسب نیاز دارد

بایسته‌های ارزشیابی توصیفی

پذیرش آن از نظر ساختاری و نگرشی در بین معلمان و والدین دانش‌آموزان ایجاد شده است و یا این‌که صرفاً به گذاشتن چند ساعت کلاس ضمن خدمت و

آموزش‌های خانواده اکتفا شده است؟

تجربه نشان داده است که ارزشیابی توصیفی به عنوان یکی از شیوه‌های تغییر و تحول در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی بسیار اثربخش است؛ اما باید به این توجه شود که شرط ایجاد هرگونه تغییر و تحول، نیازمند تمهید مقدمات و تأمین زیرساخت‌های متناسب است.

شیوه ارزشیابی توصیفی چند سالی است که در دوره آموزش ابتدایی به کار گرفته شده است و معمولاً در طول هر سال تحصیلی در هر منطقه آموزشی کارگاه‌ها و نشست‌های آموزشی گوناگون در این زمینه برپا می‌شود و مدرسان گرامی تجربه‌های خود را در اختیار همکاران قرار می‌دهند و متقابلاً

از تجربه‌های آنان استفاده می‌کنند. نکته قابل توجه این است که تا زمانی که قلباً به این نوع ارزشیابی اعتقاد پیدا نکنیم و تنها آن را در حد پرکردن چند چک‌لیست برای ارائه به مسئولان آموزشی بدانیم مطمئناً راه به جایی نخواهیم برد.

موضوع مهم دیگری که در خصوص شیوه ارزشیابی توصیفی باید به آن توجه کرد، این است که آیا زمینه

پی‌نوشت.....

۱. آنچه در این نوشته می‌خوانید تنها برداشت نگارنده از ارزشیابی توصیفی است.