

دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره
میترونیو پینان

نام کتاب: کودک خوش بین (برنامه‌ای از موده شده برای ایمن ساختن همواره کودکان در برابر افسردگی)
نویسنده: مارتین ای. پی. سلیمن
مترجم: فروزنده داور پناه

ما برای فرزندان خود، خواسته‌هایی فراتر از بدن سالم داریم. ما خواهیم آئیم که زندگی فرزندانمان از دوستی و اعمال والا آکنده باشد. دوست داریم که آنها به یادگیری علاقه‌مند باشند و تمایل داشته باشند با مشکلات به مقابله برخیزند. مایلیم فرزندانمان قدر آنچه را از ما دریافت کرده‌اند، بدانند و از اعمال و دستاوردهای خود احساس غرور کنند. تمایل داریم که آنها با اعتماد به آینده، علاقه به ماجراجویی، درک عدالت و شهامت عمل کردن بر مبنای آن و احساس عدالت بزرگ شوند. خواهیم آئیم که آنها در برابر پسرقت‌ها و شکست‌هایی که همواره با رشد و بزرگ شدن همراه‌اند، مقاوم باشند و مایلیم که در زمان خود، والدین خوبی باشند. مهم‌ترین آرزوی ما این است که زندگی آنها از زندگی ما بهتر باشد و دعای همواره‌مان این است که بیشترین قوت ما و کمترین ضعف‌های ما به فرزندانمان منتقل شود.

روشن است که همه ما باید بتوانیم به تمامی این موارد دست پیدا کنیم. والدین می‌توانند اعتماد، ابتکار، عمل، اشتیاق، مهربانی و غرور را به فرزندان خود بیاموزند.

البته مانع عمده‌ای که بر سر راه تحقق این آرزوها وجود دارد، تحلیل رفتن خوش‌بینی و وضعیت مناسب فعالیت بدنی در کودکان است. روشن‌ترین اصطلاحی که برای این حالت می‌توان به کار برد، «بدبینی» است که عبارت است از تأکید بر فاجعه‌آمیزترین علت هر شکست. بدبینی به سرعت به شیوه تفکر نوعی فرزندان ما درباره جهان تبدیل می‌شود. شما به‌عنوان پدر یا مادر این وظیفه حیاتی را به‌عهده دارید که از غلتیدن فرزندان خود به دامان این رویه تفکر جلوگیری کنید و این کتاب نیز با این هدف نگاشته شده است، که به شما بیاموزد فرزندان خود را چگونه تربیت کنید تا در سراسر زندگی خود از خوش‌بینی برخوردار باشند. بدبینی عادت ذهنی ریشه‌داری است که عواقبی گسترده و مصیبت‌بار دارد: خلق گرفته، کناره‌گیری، بی‌کفایتی در عملکرد و حتی عوارض جسمانی از جمله این عواقب است.

شاید بتوان ادعا کرد که برای جوانان ایرانی که در نیمه «در حال رشد» دنیا زندگی می‌کنند و باید با سختی و تلاش فراوان به جبران عقب‌ماندگی‌های علمی و فکری خود بپردازند، هیچ چیز به اندازه برخورداری از روحیه‌ای که مثبت‌نگریستن در خود و آینده و «اثربخش دانستن خود» را عادی تلقی کند، ضروری نیست. از همین‌رو مطالعه این کتاب ارزشمند به همه والدین، مربیان، روان‌شناسان و مشاوران پیشنهاد می‌شود. امید است که توان فکری و خلاقیت ذهنی ساکنان این سرزمین در کنار امکانات لازم و تلاش پیگیر همراه با دقت علمی نویدبخش آینده‌ای سرشار از رشد، آگاهی، تعالی، برابری و امید برای همگان باشد.



دانشجوی کارشناسی حقوق
فاطمه محمدی

نام کتاب: خانواده و خانواده‌درمانی
نویسنده: سالوادور مینوچین
با مقدمه و ترجمه دکتر باقر ثنائی ذاکر

در این کتاب، مترجم نخست مقدمه‌ای بر دیدگاه سیستمی در روان‌درمانی خانواده نوشته است. کتاب شامل مباحثی چون خانواده‌ای در حال شکل‌گیری خانواده جمعی، مضامین درمانی رویکرد ساختی، خانواده در درمان، تشکیل سیستم‌درمانی، بازسازی خانواده، تکنیک «بله، اما»، تکنیک «بله، و» است. قسمتی از مقدمه کتاب:

«تحول سیستمی در روان‌درمانی همگام با تغییرات بنیادی در علوم طبیعی و سایر علوم رفتاری است. نظریه سیستم‌ها نظریه‌ای است که دامنه آن از مرزهای تکنولوژی فراتر رفته است. در دید سیستمی، هر عنصری وابسته به محیط خود و سایر عناصر سیستمی است که خود جزئی از آن است. در این دید باید هر چیز را بر حسب رابطه‌اش با سایر چیزها تعریف کرد. در شناخت‌شناسی جدید دیگر نمی‌توانیم عناصر حتی دنیای اشیا را مستقل از هم تعریف کنیم.»

در این کتاب، خانواده به عنوان یک سیستم این‌گونه تعریف می‌شود: «وجودی که اجزای آن با هم تغییر می‌کنند و با انحراف برای حفظ تعادل خود، فعال می‌شود.»

در واقع درمانگری هم که وارد سیستم خانواده می‌شود، خود جزئی از سیستمی می‌شود که می‌خواهد آن را تغییر دهد. طوری که خانواده با وجود او به تعادل می‌رسد.

کتاب خانواده و خانواده‌درمانی، به درمانگر کمک می‌کند تا بهتر بتواند از روش‌های خانواده‌درمانی در جلسات درمان استفاده کند.



با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد **کودک** (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه اول دوره دبستان)

رشد **نخ‌آموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره دبستان)

رشد **دانش‌آموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم دوره دبستان)

رشد **نوجوان** (برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)

رشد **دوازده** (برای دانش‌آموزان دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد آموزش ابتدایی • رشد آموزش راهنمایی تحصیلی • رشد تکنولوژی آموزشی • رشد مدرسه فردا • رشد مدیریت مدرسه • رشد معلم

مجله‌های بزرگسال و دانش‌آموزی تخصصی

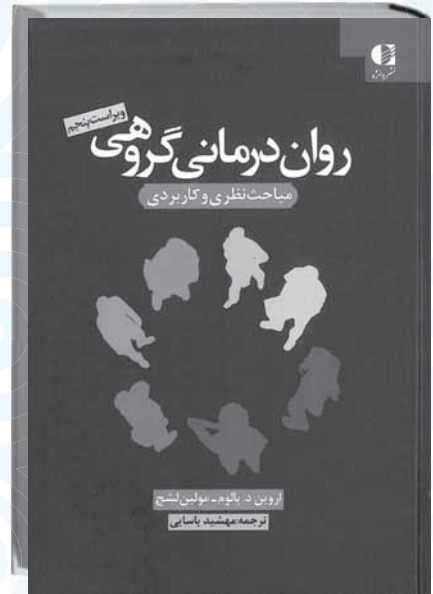
(به صورت فصلنامه و چهار شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)
- رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه) • رشد آموزش قرآن
- رشد آموزش معارف اسلامی • رشد آموزش زبان و ادب فارسی • رشد آموزش هنر
- رشد آموزش مشاور مدرسه • رشد آموزش تربیت بدنی • رشد آموزش علوم اجتماعی
- رشد آموزش تاریخ • رشد آموزش جغرافیا • رشد آموزش زبان • رشد آموزش ریاضی • رشد آموزش فیزیک • رشد آموزش شیمی • رشد آموزش زیست‌شناسی
- رشد آموزش زمین‌شناسی • رشد آموزش فنی و حرفه‌ای • رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و تخصصی، برای معلمان، مدیران، مربیان، مشاوران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی.

تلفن و نمابر: ۰۲۱ - ۸۸۳۰۱۴۷۸



دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره
میترا توپیان

نام کتاب: روان‌درمانی گروهی (مباحث نظری و کاربردی)

نویسندگان: اروین د. یالوم و مولین لشیج

مترجم: مهشید یاسایی

اروین یالوم از سال ۱۹۹۴ تاکنون استاد روان‌پزشکی دانشگاه استنفورد بوده است. او یکی از موفق‌ترین روان‌پزشکان عصر خود در درمان انفرادی و گروهی به‌شمار می‌رود و در این حوزه کتاب‌ها و مقالات بسیاری نوشته است. شهرت یالوم در زمینه روان‌پزشکی به دلیل نوشتن کتاب روان‌درمانی گروهی است. این کتاب که مدت‌هاست به‌عنوان کتاب درسی تدریس می‌شود، به زبان‌های مختلف ترجمه شده است. یکی از روش‌های یالوم در نوشتن کتاب درسی این است که به کمک نمونه‌های بالینی بسیار، کتاب خود را جذاب و خواندنی می‌کند تا به‌ویژه برای دانشجویان بیشتر قابل استفاده باشد. این نمونه‌ها از بین هزاران جلسه گروه‌درمانی این نویسنده انتخاب شده است. یالوم در سراسر این کتاب علاوه بر آموزش روش‌های گروه درمانی، به شواهد تحقیقی بسیاری استناد کرده است. به اعتقاد او روان‌درمانی گروهی بدون پشتوانه تحقیقی امکان رشد نخواهد داشت. مباحث نظری و شیوه‌های کاربردی به‌گونه‌ای در این کتاب سازماندهی و ارائه شده‌اند که برای درمانگرانی هم که صرفاً با درمان انفرادی سر و کار دارند، اطلاعات مفیدی به‌دست می‌دهند.

چهار فصل اول این کتاب دربارهٔ یازده عنصر درمانی از جمله امیدوار کردن، همگانی بودن مشکلات، ارائهٔ اطلاعات، نوع دوستی، اصلاح رفتار و تخلیه هیجانی و... است.

دو فصل بعدی (۵ و ۶) بر کار درمانگر تأکید می‌کنند و توضیح می‌دهند که درمانگر چه باید بکند. در فصل ۷ نقش درمانگر با تأکید بر دو موضوع اساسی انتقال و شفافیت تشریح می‌شود. فصول ۸ تا ۱۴ به ارائهٔ دیدگاهی به ترتیب زمان از درمان گروهی پرداخته و بر پدیدهٔ گروه شیوه‌های مربوط به هر مرحله تأکید کرده است. فصل ۱۵ دربارهٔ گروه‌های خاص است و به گروه‌های تازهٔ بسیاری می‌پردازد. فصل ۱۶ در مورد گروه‌های رویارویی و فصل ۱۷ در مورد آموزش درمانگران گروهی است. این فصل به رهیافت‌های تازه دربارهٔ فرایند سوپروایزری و کاربرد گروه‌ها فرایندی در برنامهٔ آموزشی پرداخته است.

امیدواریم متخصصان مربوطه با مطالعهٔ این مجموعهٔ جامع و مبتنی بر تحقیق، به توسعهٔ کار روان‌درمانی گروهی و انجام تحقیقات در این زمینه کمک کنند و از نتایج آن به نفع درمان‌جویان خود و گسترش این حرفه در ایران بهره‌برند.