

نظام ارتباطی آموزش در ایران: آموزش متوسطه و آموزش عالی با تأملی بر علوم انسانی

پدید آورندگان فریده مشایخ، محمود مهرمحمدی، زهرا گویا، علیمحمد کاردان، حسین مدرس، محمدجعفر جوادی، خسرو باقری، علیرضا مهاجری، علی خورسندی طاسکوه، فوزیه فکری، مصطفی عطاران، حبیب الله حبیبی فهیم (ویراستار)



پژوهشگر: علی خورسندی

تعداد صفحه: ۱۶۸

ناشر: پژوهشکده مطالعات

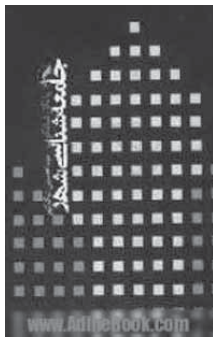
فرهنگی و اجتماعی (۲۹)

زمان انتشار: مرداد، ۱۳۸۵

قطع کتاب: رقعی

زمینه‌ها و رهیافت‌های اصلی برقراری ارتباط پویا و بالنده و همگرایی میان این دو بخش اصلی نظام آموزش کشور میپردازد.

جامعه آماری این پژوهش مدرسین، صاحب‌نظران و پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت، و روش نمونه‌گیری آن، «نمونه‌گیری تعمدی» (purposive sampling) می‌باشد. نمونه «تعمدی»، به لحاظ روشی، یک نوع نمونه غیراحتمالی است که پژوهشگر با توجه به شناخت، تجربه و حوزه تخصص خود، افرادی را که به لحاظ ویژگی و ماهیت موضوع پژوهش، بالاترین شرایط و تناسب را داشته باشند به عنوان نمونه پژوهش انتخاب می‌کند. این پژوهش به منظور دستیابی به داده و اطلاعات خاص، کلیدی و عمیق، و برای فرایندهای نظیر سیاست‌گذاری، تصمیم‌گیری، و برنامه‌ریزی و در شرایط «نمونه در دسترس» اجرا شده است.



جامعه‌شناسی شهر

نویسنده: یانکل فیالکوف،

مترجم: عبدالحسین نیک گهر

تعداد صفحه: ۱۶۸

انتشارات: آگه

زمان انتشار: اردیبهشت، ۱۳۸۹

قطع کتاب: رقعی

کتاب «جامعه‌شناسی شهر» اثر یانکل فیالکوف با ترجمه عبدالحسین نیک گهر یکی از کتاب‌هایی است که مورد توجه بسیاری از محققان و علاقه‌مندان قرار گرفته است. این کتاب از پنج فصل تشکیل شده است: شهر، پدیده جامعه‌شناختی، شهر، صورت اجتماعی، شهر، یک یا چند سبک زندگی، شهر، یک سازمان سیاسی و پیمایش شهری امروز و یگانگی شهر، این کتاب تلفیقی است از آموزش‌هایی که در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی معماری و شهرسازی درباره شهر تدریس می‌شود. اهل حرفه، جامعه‌شناسان، جغرافی دانان، انسان‌شناسان، دانشجویان معماری و شهرسازی با پرسش‌هایشان به مرور زمان به عمق اندیشه‌ی ما درباره شهر افزوده اند. این کتاب دو اصل روش شناختی را مد نظر دارد: رویکرد تاریخی و تحقیق میدانی. عبدالحسین نیک گهر با روحیه‌ی بسیار صمیمی و مهربان این کتاب با ارزش و ارزنده را به همکارانش در مرکز ملی مطالعات و سنجش افکار عمومی پیشکش کرده است. او معتقد است که حضور همکارانش طراوت کلاس درس را برایش یادآوری می‌کند.

دانشگاه، به مثابه یک نهاد فرهنگی و اجتماعی، به موازات تغییرات اجتماعی و محیطی، علاوه بر مسأله‌یابی و پاسخگویی به مسائل و چالش‌های متنوع فرهنگی و اجتماعی جامعه که از آن انتظار می‌رود، خود، با مسائل و چالش‌های فرهنگی و اجتماعی خاصی روبرو است. اعتبار دانشگاه و حفظ شأن و جایگاه دیرین این نهاد ملی، در انجام درست کارکردهایش و در نتیجه، پاسخگویی علمی به مسائل و انتظارات مختلف علمی، فرهنگی و اجتماعی نهفته است. از این رو، با توجه به مأموریت و کارکردهای متنوع و پیچیده دانشگاه، پاسخگویی علمی به انتظارات فزاینده فرهنگی و اجتماعی، نیازمند وجود کانونهای تفکر و ساختارهای نظام یافته پژوهشی است.

اثر حاضر با عنوان «نظام ارتباطی آموزش در ایران؛ آموزش متوسطه و آموزش عالی با تأملی بر علوم انسانی»، حاصل پژوهشی است که توسط آقای علی خورسندی طاسکوه و با حمایت و مشارکت پاره‌ای از استادان و پژوهشگران برجسته دانشگاهی و تعلیم و تربیت کشور شکل گرفته است. دغدغه اصلی این اثر پژوهشی، بررسی و توصیف وضعیت ارتباطی موجود میان آموزش متوسطه و آموزش عالی، به مثابه دو بخش اصلی نظام آموزش کشور، و توصیف عوامل و موانع اصلی برقراری ارتباط ساختاری و فرایندی مطلوب و معنادار میان آموزش متوسطه و آموزش عالی است. این اثر، با توصیف عمده‌ترین انتقاداتی که در دو دهه اخیر، به لحاظ آسیب‌شناسی بر عملکرد نظام آموزش کشور وارد شده است، در نهایت به تشریح