

آموزش ریاضی

چکیده پایان نامه کارشناسی ارشد

عنوان: بررسی رابطه به کارگیری راهبردهای حل مسئله توسط دبیران دوره متوسطه نظری با پیشرفت ریاضی دانش آموزان سال اول دوره متوسطه نظری شهر بندرعباس در سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹

دانشجو: معصومه مؤذن زاده

استاد راهنما: دکتر محمد رضا فدائی

استاد مشاور: دکتر محمود فرهادیان

تاریخ دفاع: ۱۳۹۰/۶/۳۰

داوران: ۱. دکتر یوسف بهرام پور

۲. دکتر محمد رضا مولایی

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی رابطه به کارگیری راهبردهای حل مسئله توسط دبیران ریاضی دوره متوسطه نظری با پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش آموزان سال اول دوره متوسطه شهر بندرعباس در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۹۰ است. جامعه پژوهش شامل ۶۰ نفر کلیه دبیران دوره متوسطه نظری بودند که ریاضیات سال اول متوسطه

مجله رشد آموزش ریاضی، از فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد آموزش ریاضی در سراسر ایران دعوت می کند چکیده پایان نامه خود را با مشخصات کامل شامل: عنوان پایان نامه، نام کامل پژوهشگر، نام استاد راهنما، نام استاد مشاور، اساتید داور، تاریخ دفاع و نام دانشگاه (مطابق نمونه های چاپ شده در مجله) به همراه تأیید استاد راهنما، برای چاپ در مجله ارسال کنند.

تدریس می کردند، روش نمونه‌گیری سرشماری انتخاب گردید. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسش‌نامه‌های جهت‌سنجش به کارگیری راهبردهای حل مسئله توسط دبیران، شامل پنجاه سؤال بوده، پایایی آن به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸ و روایی آن به روش سیگمای شمارشی ۰/۸۷ به دست آمده است. علاوه بر اطلاعات پرسش‌نامه دبیران، نمرات خردنامه دانش آموز هر دبیر داده‌های دیگر تحقیق بوده‌اند. یافته‌های تحقیق با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی و با کمک نرم‌افزار SPSS تحلیل شدند و نتایج نشان داد که بین میزان آشنایی دبیران مورد مطالعه با راهبردهای رسم شکل، زیر مسئله‌ها، حل مسئله ساده‌تر، تنظیم جدول نظام‌دار، حذف حالت‌های نامطلوب، حدس و آزمایش، روش جبری، الگویی و به کارگیری این راهبردها توسط آنان رابطه معنی‌داری وجود دارد. بین میزان آشنایی و به کارگیری راهبردهای حل مسئله توسط دبیران مورد مطالعه و پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش‌آموزان رابطه معنی‌داری وجود دارد. همچنین بین جنسیت، میزان تحصیلات، رشته تحصیلی، سابقه تدریس دبیران مورد مطالعه و پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش‌آموزان رابطه معنی‌داری وجود ندارد. در پایان محدودیت‌های پژوهش ذکر شدند و پیشنهادهای آرایه گردید.

کلیدواژه‌ها: راهبردهای حل مسئله، پیشرفت تحصیلی.

عنوان: تحلیل محتوای کتاب جبر و احتمال سال سوم رشته ریاضی فیزیک، شاخه نظری بر مبنای طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی بلوم از حیطة شناختی

دانشجو: طیبه گر کئی نژادمشیزی
استاد راهنما: دکتر محمد رضا فدائی
استاد مشاور: دکتر آر شام برومند سعید
داوران: ۱. دکتر محمد رضا مولایی
 ۲. دکتر محمود فرهادیان

تاریخ دفاع: ۱۳۹۰/۶/۲۸

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه آزاد اسلامی - واحد کرمان

چکیده

کتاب درسی قوی‌ترین و مهم‌ترین منبع پردازش معلومات و انتقال اطلاعات به ذهن دانش‌آموزان می‌باشد. به دلیل این موقعیت ممتاز و هم‌چنین دربرداشتن محتوای برنامه درسی، شکل دادن یادگیری در فرآیند آموزش، به‌ویژه در سیستم‌های آموزش متمرکز، بیش از پیش مورد

توجه دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت قرار گرفته است. کتاب‌های درسی با موضوعات مختلف، به علت به کارگیری شیوه‌های نگارش متفاوت و وجود نگرش‌های گوناگون و سلیقه‌های متنوع از دامنه تأثیر متفاوتی برخوردارند و لذا یادگیری رابه‌شکل‌های مختلف تحت تأثیر قرار می‌دهند. تحلیل گران کتاب‌های درسی از روش‌های گوناگون برای تعیین سطوح کیفی و محتوای متن کتاب بهره می‌گیرند. یکی از روش‌های متداول در این زمینه کسب آگاهی از چگونگی پردازش هدف‌های آموزشی در متن کتاب است. هدف پژوهش حاضر نیز، تحلیل محتوا و ارزشیابی کتاب درسی جبر و احتمال سال سوم ریاضی و فیزیک شاخه نظری می‌باشد که، به منظور تحلیل محتوا در جهت تعیین میزان توجه به هدف‌های تدوین شده مرتبط با کتاب، از طبقه‌بندی حیطة‌شناسی بلوم استفاده گردیده و روش تحقیق در این پژوهش، روش توصیفی تشخیص داده شده است.

یافته‌های این تحقیق نشان داد که در محتوای کتاب، میزان توجه به هر یک از سطوح حیطة‌شناختی طبقه‌بندی بلوم این گونه است:

سطوح متن کتاب: دانش (۳۲/۳۸٪) - درک و فهم (۲۴/۷۶٪) - کاربرد (۳۴/۲۸٪) - تحلیل (۴/۷۶٪) - ترکیب (۰/۹۵٪) - ارزشیابی (۲/۸۶٪).

سطوح تمرین‌ها: دانش (۴/۱۷٪) - درک و فهم (۲۲/۰۲٪) - کاربرد (۶۴/۲۸٪) - تحلیل (۶/۵۵٪) - ترکیب (۰/۰۶٪) - ارزشیابی (۲/۳۸٪).

سطوح کل محتوای کتاب: دانش (۱۵/۰۷٪) - درک و فهم (۲۳/۱۶٪) - کاربرد (۵۲/۵۷٪) - تحلیل (۵/۸۸٪) - ترکیب (۰/۷۴٪) - ارزشیابی (۲/۵۷٪).

بر اساس داده‌های حاصل، حدود ۹۰/۸٪ کل محتوای کتاب به سطوح دانش، درک و فهم و کاربرد پرداخته و تنها حدود ۹/۲٪ به سطوح بالای حیطة‌شناختی بلوم توجه داشته است.

کلیدواژه‌ها: محتوا، تحلیل محتوا، طبقه‌بندی حیطة‌شناختی بلوم.

عنوان: تحلیل محتوای کتاب ریاضی تازه تألیف سال اول متوسطه از منظر دبیران

دانشجو: مرتضی حسن پور
استاد راهنما: دکتر زهرا گویا
داوران: ۱. دکتر سهیلا غلام‌آزاد
 ۲. دکتر امیر حسین اصغری
تاریخ دفاع: بهمن ۱۳۹۰
دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه شهید بهشتی

چکیده

یکی از اهداف مهم برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای، ایجاد موقعیت‌های مناسب برای توسعه توانایی‌ها و مهارت‌های ذهنی و خود - نظمی در دانش‌آموزان است. بدین سبب، از جمله مهم‌ترین اهداف برنامه درسی ریاضی مدرسه‌ای، عبارت است از توسعه قدرت درک و فهم و توانایی‌های استدلالی، پرورش تفکر منطقی، و پرورش خلاقیت یادگیرندگان است. علاوه بر این که ریاضی از مهم‌ترین دروس پایه و در ایران، ریاضی پایه اول متوسطه در واقع، جواز عبور برای ورود به پایه‌های بعدی با هر انتخابی است. در نتیجه، برنامه و کتاب ریاضی پایه اول متوسطه دارای حساسیت ویژه‌ای است و نقشی که در آینده تحصیلی و حتی شغلی دانش‌آموزان بازی می‌کند، از اهمیت به‌سزایی برخوردار است. این حساسیت و اهمیت، یکی از اصلی‌ترین دلایل اعلام شده برای تغییر کتاب قبلی و تألیف جدید کتاب ریاضی ۱ در سال ۱۳۸۷ بود.

بدین جهت در این پژوهش، پژوهشگر که خود از زمان تألیف این کتاب مدرس آن است، به تحلیل کیفی محتوای این کتاب تازه تألیف پرداخت تا شاید از این طریق، بتواند به ارتقای کیفی آن کمک کند. علاوه بر این، در جلسات مشترکی که با مدرسان این کتاب تشکیل شد، مواردی مطرح شدند که تصمیم گرفته شد برای همسوسازی داده‌ها و اعتبار بیشتر یافته‌ها، یکبار دیگر محتوای کتاب ریاضی ۱ تازه تألیف، از منظر آنان نیز مورد تحلیل قرار گیرد و در این راستا، به تجربه‌های تدریسی پژوهشگر نیز توجه شود. یافته‌های این پژوهش نشان داد که نقطه قوت این کتاب، تلاش برای ورود به عرصه‌های جدید بوده و یکی از موارد موفق آن، ادغام فصل‌های «تجزیه» و «اتحاد» با هم بوده است که از نظر معلمان، یکی از مشکلات کتاب ریاضی ۱ قبلی بود. با این وجود، این ادغام دارای اشکالاتی است که از جمله، عدم انسجام برنامه‌های و افراط در استفاده از بازنمایی‌های هندسی برای نشان دادن اتحادهاست. با این حال، مهم‌ترین مشکلات کتاب ریاضی ۱ تازه تألیف، روشن نبودن اهداف با توجه به مخاطبان وسیع و متنوع آن، عدم انسجام لازم در مبانی نظری یادگیری ریاضی و برنامه درسی ریاضی، نامشخص بودن چگونگی سازماندهی محتوا و نامعلوم بودن سطح انتظار از یادگیرندگان است.

کلیدواژه‌ها: تحلیل محتوای کتاب اول دبیرستان، تجزیه و اتحاد،

نقد کتاب درسی.

عنوان: تحلیل محتوای کتاب ریاضی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی چاپ ۱۳۸۹ بر مبنای سطوح مختلف طبقه‌بندی اهداف آموزشی در حیطة شناختی بلوم.

دانشجو: ندا کاظمی

استاد راهنما: دکتر محمد رضا فدائی

استاد مشاور: دکتر آر شام برومند سعید

داوران: ۱. دکتر محمد رضا مولایی

۲. دکتر محمود فرهادیان

تاریخ دفاع: ۱۳۹۰/۶/۲۸

دانشگاه محل تحصیل: دانشگاه آزاد اسلامی - واحد کرمان

چکیده

موضوع تحقیق تحلیل محتوای کتاب ریاضی سال سوم دوره راهنمایی تحصیلی چاپ ۱۳۸۹ بر مبنای سطوح مختلف طبقه‌بندی اهداف آموزشی در حیطة شناختی توسط بلوم است. روش تحقیق توصیفی بوده و یافته‌های تحقیق نشان داد که در مورد متن، تمرین‌ها و کل کتاب میزان توجه به سطوح مختلف این طبقه‌بندی به شرح زیر می‌باشد:

متن: دانش (۱۳/۸٪) - درک و فهم (۳۹/۲٪) - کاربرد (۳۳٪) - تحلیل (۶/۲٪) - ترکیب (۶/۹٪) - ارزشیابی (۰/۸٪).

تمرین‌ها: دانش (۸/۳٪) - درک و فهم (۲۱/۸٪) - کاربرد (۵۹/۶٪) - تحلیل (۱/۹٪) - ترکیب (۷/۷٪) - ارزشیابی (۰/۶٪).

کل کتاب (متن و تمرین‌ها): دانش (۱۰/۸٪) - درک و فهم (۲۹/۷٪) - کاربرد (۴۷/۶٪) - تحلیل (۳/۸٪) - ترکیب (۷/۳٪) - ارزشیابی (۰/۷٪).

این یافته‌ها نشان می‌دهد که در کتاب حاضر ۸۸/۱٪ به سطوح پایین حیطة شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد) و ۱۱/۸٪ به سطوح بالای حیطة شناختی (تحلیل، ترکیب، ارزشیابی) توجه شده است.

کلیدواژه‌ها: محتوا، تحلیل محتوا، طبقات حیطة شناختی بلوم

