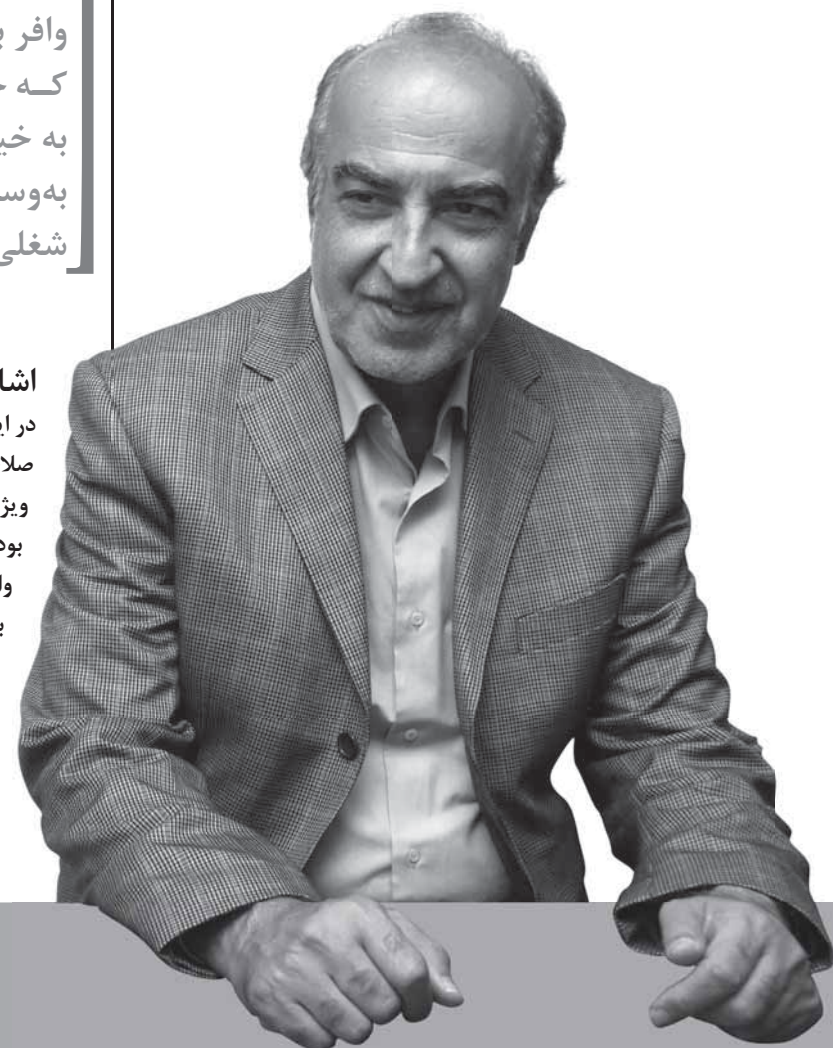


از دیگر ویژگی‌های معلمان این حوزه علاقه
وافر به ارائه آموزش‌های عملی و مهارتی است
که حتی این مهم را در حد یک ثواب و عاقبت
به خیری برای خود بداند و احساس نماید که
به وسیله انتقال این مهارت می‌تواند آینده
شغلی و معیشتی شاگردانش را تأمین کند

اشاره

در این بخش از مباحث خود به ابعادی از ویژگی‌ها و
صلاحیت‌های معلمان فنی و حرفه‌ای می‌پردازم. از جمله
ویژگی‌های معلمان جامعه فکور، امین، متعهد، و دلسوز
بودن است و کسی که به حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای
وارد می‌شود نیز باید حتماً از چنین ویژگی‌هایی
برخوردار باشد.



دکتر عباس صدری

منش مهارتی؛

آموزش

ابعادی از صلاحیت‌های معلمان

از ویژگی‌های مهم دیگری که باید به آن توجه کرد، برای ورود به کسوت فنی و حرفه‌ای است. به عبارت متداول امروز افتخار «فنی و حرفه‌ای چی» (واجد منش و خوی فنی) بودن است. که این امر نیازمند رضایت خاطر در یادگیری مهارت‌های فنی و حرفه‌ای در دوران تحصیل و به روزآوری آن در طی دوران کار می‌باشد. معلمی می‌تواند در این حوزه موفق باشد که خود نیز آموزش‌های فنی و حرفه‌ای را از روی شوق به نوعی کسب کرده باشد و با بازار کار آشنا باشد اگر چه کسب دانش از طریق دانشگاه، شاید در این حوزه مفید و مؤثر باشد اما شرط کافی برای موفقیت در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای نیست مگر اینکه معلم پیش از ورود به این حوزه سابقه کسب آموزش‌های فنی و حرفه‌ای را با کار در حوزه عمل به دست آورده باشد. اینجانب از اینکه سالیان دراز در این حوزه مشغول به کار بودم و یک فنی و حرفه‌ای چی هستم بسیار خرسندم و آن را یکی از افتخارات خود می‌دانم.

باید توجه داشت که معلمین باید برای حضور هرچه بهتر در این حوزه از صلاحیت‌های تربیتی، تخصصی، استفاده از نرم‌افزارهای مورد نیاز در رشته مربوط و تحقیق در مقیاس کوچک در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای برخوردار باشند

نکته مهمی که از اهمیت زیادی برخوردار است این است که آموزش‌های فنی و حرفه‌ای می‌تواند به شیوه استادشاگردی ارائه شود و بان روش خود حاکی از آن است که آموزش فنی و حرفه‌ای باید بتواند تبدیل به یک مهارت و بلکه بالاتر از آن یک منش مهارتی گردد، بنابراین این نوع آموزش‌ها می‌توانند رویکرد و روشی مؤثر در سیستم آموزش رسمی و غیر رسمی به شمار آیند. به این ترتیب می‌توان بر این امر مهر تأیید زد که معلمی که قصد ورود به آموزش فنی و حرفه‌ای دارد قطعاً باید در بهره‌برداری از شیوه‌های آرایه مؤثر ظرفیت‌های بالایی داشته باشد. و این مهم حاصل نمی‌شود مگر با آموزش‌های حین کار، به این معنی که معلم در طول عمر کاری خود باید مدام در جست‌وجوی یادگیری در محیط‌های کاری و عملی باشد، بیاموزد و با علاقه وافر آنچه را که آموخته به حرفه‌آموزان یاد دهد و نهایتاً بتواند با بهره‌برداری از شیوه‌های مختلف و تلفیق این روش‌ها با یکدیگر آموزش را به نحوی

مؤثر به شاگردانش ارائه دهد. از دیگر ویژگی‌های معلمین این حوزه علاقه وافر به ارائه آموزش‌های عملی و مهارتی است که حتی این مهم را در حد یک ثواب و عاقبت به خیری برای خود بداند و احساس نماید که به وسیله انتقال این مهارت می‌تواند آینده شغلی و معیشتی شاگردانش را تأمین کند. بدین ترتیب چنین معلمی از آموزش مهارت لذت می‌برد. و همچنین معلمین موفق در آموزش‌های مهارتی باید منضبط و وقت‌شناس باشند و دستورالعمل‌های مربوط به کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها را بسیار دقیق عمل می‌نمایند. معمولاً چنین مربیانی آنچنان الگویی از خود ارایه می‌نمایند که در اذهان باقی می‌مانند، که نمونه آنها طی سالیان گذشته بسیارند و همواره از آنان به عنوان الگو یاد می‌شود.

همچنین باید توجه داشت که معلمین باید برای حضور هرچه بهتر در این حوزه از صلاحیت‌های تربیتی، تخصصی، استفاده از نرم‌افزارهای مورد نیاز در رشته مربوط و تحقیق در مقیاس کوچک در حوزه‌های فنی و حرفه‌ای برخوردار باشند.

برای کسب صلاحیت‌های تربیتی نیاز به حضور معلمین در دوره‌های تربیت مربی در محیط‌های کاری و در دوره‌های تربیت معلم خاص فنی و حرفه‌ای است. یکی از مهم‌ترین صلاحیت‌های مورد نیاز صلاحیت‌های تخصصی است که معلمین باید در رشته‌ای که قصد آموزش آن را دارند تبحر کافی به دست آورند و صلاحیت‌های تدریس در آن حوزه را کسب کنند. به عنوان مثال معلمی که قصد آموزش مکانیک را دارد باید دانش رشته مکانیک را کسب کرده باشد و در این زمینه تبدیل به معلمی خبره و باتجربه باشد.

ویژگی دیگری که می‌توان به آن اشاره کرد. کسب مهارت مستمر و آموزش مادام‌العمر در حوزه عمل است، که با تحولات حوزه‌های فناوری باید اطلاعات معلمین فنی و حرفه‌ای نیز به روز گردد. و از طرفی معلمین فنی و حرفه‌ای بایستی برای تحقیق در مقیاس کوچک در حوزه ارائه آموزش‌های علمی ؟ لازم داشته باشند.