

جایگاه واقعی دنیای مجازی در کلاس درس کجاست؟

گزارش و عکس
فرزانه نوراللهی

دنیای مجازی در کلاس واقعی

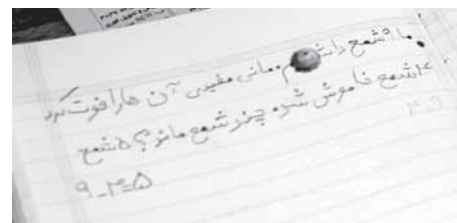
این مقاله تجربه شخصی یک معلم در کلاس درس است: حیف است کودکان امروز بدون لمس دنیای واقعی و نداشتن تجربه فراوان در دنیای واقعی به طور مستقیم، به سراغ دنیای مجازی بروند.



دبستان شهید
قاسم‌زاده کلاس
تلفیقی علوم،
فارسی، ریاضی
دوم دبستان

۲

در این طرح درس
دانش‌آموزان تعدادی شمع
روشن می‌کنند و سپس یکی
از اعضای گروه، شمع‌ها را
فوت می‌کند، تعدادی از آن‌ها
خاموش می‌شوند.



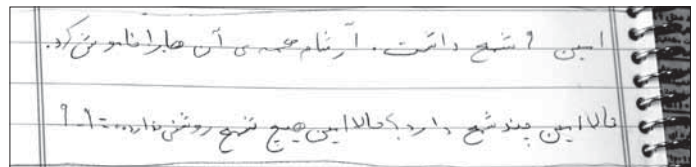
تمام اعضای گروه برای
آن اتفاق، مسئله تفریق
می‌نویسند.
نمونه‌ای از مسئله طراحی
شده یکی از گروه‌ها.

۳

۴

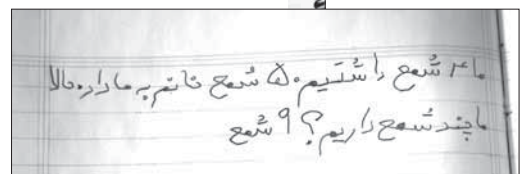
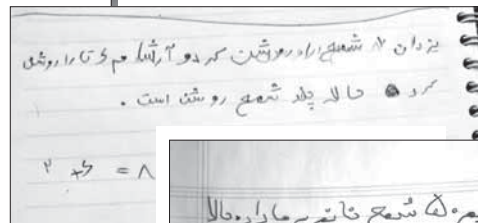
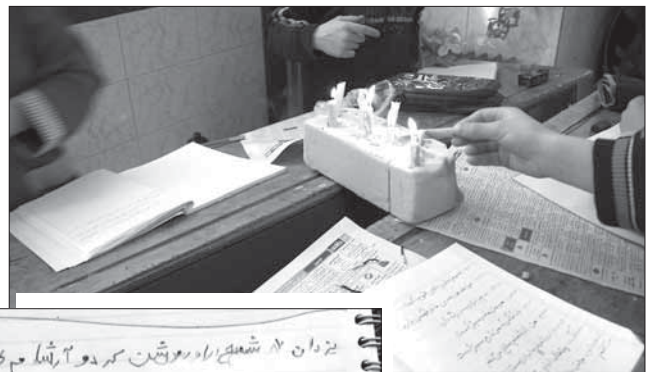
دانش آموزان با شور فراوان به بحث و گفت‌وگو ادامه می‌دهند. اتفاق‌های جالبی می‌افتد. از جمله این که وقتی نوبت به یکی از اعضای گروه می‌رسد که شمع‌ها را فوت کند، همه شمع‌ها خاموش می‌شوند.

اعضا متوجه می‌شوند این هم یکی از حالات است که می‌توان برای آن مسئله نوشت.



۵

بار دیگر شور و هیجان و بحث و گفت‌وگو را از سر می‌گیرند. معلم از آن‌ها می‌خواهد تا برای جمع مسئله بسازند.

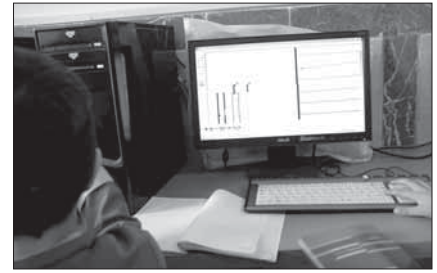
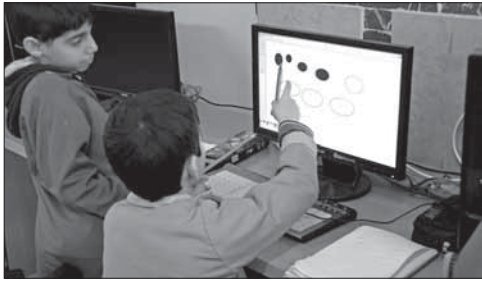


خلاصه، بعد از این که کلی شمع بازی و بحث و گفت‌وگو کردند، لذت بردند و تجربه‌های ملموس کسب کردند، بخش اول کلاس پایان یافت. برای کسب مهارت مسئله‌سازی در دنیای مجازی، بعد از درک واقعی آن، به سایت می‌رویم.

۷

گروه‌ها با روش‌های متفاوت بحث و مسئله‌سازی می‌کنند و مسئله‌های متفاوتی می‌نویسند و حل می‌کنند.

۸



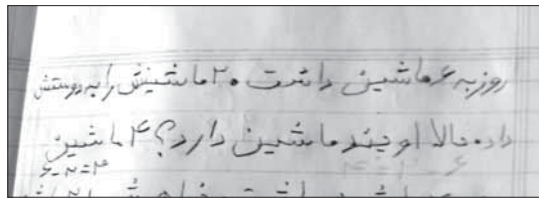
۹ بعد از کمی تمرین با برنامه نقاشی، نوبت مسئله‌سازی است.



۱۰ مهم نیست که چه و چگونه نقاشی کرده‌اند، مهم این است که توانسته‌اند مفهوم واقعی را به مفهوم مجازی نسبت دهند.



۱۱ دانش‌آموزان از لحاظ مهارت نقاشی با «paint» و استفاده از رایانه در سطوح متفاوتی قرار دارند، اما به سرعت سعی می‌کنند، از هم فراگیرند.



۱۲ نمونه‌ای از مسئله‌هایی که ساخته‌اند و حل کرده‌اند.

دومین بخش این طرح درس نیز پایان یافت. اکنون مهم‌ترین سؤال مطرح این است که: «ارزش‌یابی این طرح درس تلفیقی چگونه است؟» بنابراین، سومین بخش به سؤالات ارزش‌یابی و نمونه حل شده آن‌ها توسط یکی از دانش‌آموزان کلاس اختصاص دارد.



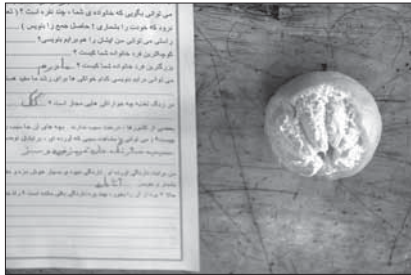
۱۴ بچه‌ها از این که ضمیمه این برگه، یک نارنگی بود، خوش حال بودند.



۱۳ در حاشیه این ارزش‌یابی اتفاقی‌های جالبی افتاد؛ ضمن این که جلسه برای دانش‌آموزان بسیار شاد و بحث‌انگیز بود. بعد به تعدادی از این اتفاق‌ها اشاره می‌شود:

۱۵

مفهوم پره را در این ارزش‌یابی خوب یاد گرفتند.



۱۶ وقتی به سؤال مربوطه به سبب رسیدند، یکی از دانش‌آموزان، سیبی از کیفش در آورد و ضمن بحث و مشاهده دقیق آن با بغل‌دستی خود، سؤال را پاسخ دادند.



۱۷

تعداد هسته‌های هر نارنگی فرق داشت و هر دانش‌آموز مسئله شخصی خود را حل می‌کرد.



۱۸

بعضی مفاهیم، مانند، مجازی برایشان تفکر برانگیز بود.



در پایان، پس از حدود سه ساعت تلاش، بدون این که احساس خستگی کنند، سرشار از نشاط و شادی، با این که وقت کلاس ورزششان را گرفته بودند، از من تشکر و قدردانی کردند.