



# شیوه‌های هم‌اندیشی مدرسه و خانواده

## دغدغه‌های مدیران مدارس



داریوش کریم‌زادگان

کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی



### یک نمونه از یک تجربه

در یکی از جلسات هم‌اندیشی اولیا، قرار شد دربارهٔ چگونگی همکاری-مداخله-اولیا در امور تحصیلی فرزندشان گفت‌وگویی داشته باشیم. صندلی‌ها و میزها را به شکل حلقه‌ای چیدیم تا همهٔ اولیای یک کلاس بتوانند همدیگر را ببینند. سپس برگه‌ای در قطع A5 به آن‌ها دادیم که حاوی این سؤال بود: «شما در امور تحصیلی فرزندان خود چگونه مداخله می‌کنید؟»

قرار شد هرکس در مدت ۱۰ دقیقه مطالب خود را روی برگه بنویسد. سپس برای این که گروه‌بندی

### اشاره

یکی از دغدغه‌های مدیران مدارس، برگزاری جلسات آموزش خانواده-دانش‌افزایی-است، معمولاً میزان مشارکت اولیا در این جلسات، کمتر از جلساتی است که قرار است کارنامهٔ نیم‌سال یا پایان سال تحصیلی به دست آن‌ها داده شود. شاید یکی از دلایل این باشد که اولیای محترم مدام از طریق رسانه‌های گروهی، با این نوع مسائل که، «انتقاد» ادور می‌مانند، ندرتاً درگیر می‌شوند. بنابراین، گاهی جلسات دانش‌افزایی برای آن‌ها تکراری، کسل‌کننده و شاید غیرکاربردی است.

با توجه به آن چه بیان شد، ما در مدرسهٔ خودمان برای این که جلسات از حالت کسل‌کننده و تکراری خارج شود، طرحی نو دراندیشیدیم. اعتقاد ما این است که هریک از اولیا در تربیت فرزندان خود تجربهٔ زیسته‌ای دارد که حاصل مطالعات و آگاهی‌های فردی اوست و شاید دربارهٔ فرزند خودش هم کاملاً شخصی و اثرگذار بوده یا نبوده است. بر همین اساس، می‌توان فرصت‌هایی را برای اولیای محترم تدارک دید تا در آن جا به انتقال تجربه بپردازند.





محمد مهدی سلطان بیگی

# تصویر در دو آینه مقعر

مخاطبان: دانش آموزان دوره متوسطه

موضوع: فیزیک

هدف: نشان دادن اثر ترمو الکتریک

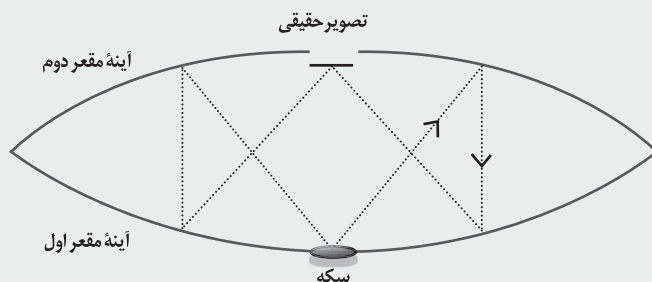
**توضیح:** با آینه مقعر می‌توانیم از هر جسمی تصویر حقیقی تهیه کنیم. آینه مقعری را که وسط آن سوراخ است، روی صفحه افقی قرار می‌دهیم و وسط آن سکه‌ای می‌گذاریم. طبق شکل، آینه مقعر دیگری را وارونه روی آینه اول قرار می‌دهیم. وسط آینه مقعر، تصویری حقیقی را می‌بینیم. می‌توانیم تصویر حقیقی حاصل را با چراغ دستی روشن کنیم که روشنایی تصویر زیادتر خواهد شد.

## وسایل مورد نیاز

دو عدد آینه مقعر طبق شکل  
یک عدد چراغ دستی

## آزمایش

۱. یک آینه مقعر را روی میز افقی طوری قرار دهید که سطح آینه به طرف بالا باشد.
۲. یک سکه را در وسط آینه طبق شکل قرار دهید.
۳. آینه مقعر مشابه دیگری را وارونه طبق شکل روی آینه مقعر اول قرار دهید.
۴. تصویر حقیقی سکه را، در وسط، در بالا و در مرکز آینه دوم مشاهده می‌کنید.
۵. اگر بخواهید تصویر روشن‌تر باشد، می‌توانید با چراغ دستی تصویر حقیقی را روشن کنید. چون مسیر نور همان مسیر تابش نور اولیه است، تصویر حقیقی روشن‌تر دیده می‌شود.



به شکل تصادفی انجام شود، برگه‌هایی در رنگ‌های سبز، آبی، صورتی و در قطع  $5 \times 7$  cm بین آن‌ها توزیع و اعلام کردیم، کسانی که برگه سبز دارند، در قسمت راست سالن، کسانی که برگه آبی دارند در قسمت چپ سالن و دارندگان برگه صورتی، در قسمت بالایی سالن قرار بگیرند. بعد از این مرحله، اولیا در گروه‌های چهار نفری و کاملاً تصادفی، در یک گروه قرار گرفتند.

برگه‌ای در قطع A4 در اختیار یکی از اعضای گروه قرار گرفت که روی آن نوشته شده بود تجارب اولیای گروه ... قرار شد، اولیای محترم به مدت ۲۰ دقیقه، درباره تجربه‌های خود بحث و مبادله نظر کنند و مسئول گروه، ضمن مدیریت گروه، نظرات اولیا را ثبت کند. پس از اتمام زمان، از هر گروه یک نفر به عنوان نماینده، در مدت ۳ تا ۵ دقیقه، تجربه‌های گروه خود را برای همه اولیا ارائه کرد و پس از نوشتن تمام تجربه‌های مطرح شده بر تخته (وایت‌برد)، یکی از مسئولان مدرسه، ضمن جمع‌بندی مطالب ارائه شده، توصیه‌هایی را که صاحب‌نظران درباره آن‌ها اتفاق نظر دارند، مطرح کردند. براساس نظرسنجی‌های انجام شده از اولیا، میزان رضایت آن‌ها از برگزاری چنین جلساتی، بسیار بالا بود. آن‌ها می‌گفتند چه قدر خوب است همیشه جلسات به همین شکل برگزار شود تا اولیا بتوانند با تجربه‌های یکدیگر آشنا شوند. به نظر می‌رسد، انجام چنین فعالیتی برای هر کلاس در مدرسه، زحمت زیادی برای مسئولان مدرسه داشته باشد، اما واقعیت امر این است که اثربخشی چنین جلساتی برای اولیا بیشتر است و فرصت مشارکت عالمانه آن‌ها نیز مهیا می‌شود.