

● محمد عطاران،
ساناز زین العابدینی

کلاس‌هایی متفاوت

اشاره

مقاله حاضر بخشی از پژوهشی است که محقق در یکی از مدارس هوشمند تهران انجام داده است. بخش‌هایی از تحقیق که مبتنی بر مشاهده و مصاحبه بوده، در نوشته حاضر آمده است.

کلید واژه‌ها: تولید محتوای الکترونیکی، اینترنت، معلم، دانش‌آموز، کمبود وقت.

شروع متفاوت تدریس

در آغاز جلسات مبتنی بر فاوا معمولاً هرج و مرج بسیار دیده می‌شود. برخی از کلاس‌های مدرسه ویدیو پروژکتور دارند و بنابراین نیازی به تعویض کلاس نیست. اما همه کلاس‌ها این امکانات را ندارند و بنابراین معلم کلاس ابتدا باید به سالن اجتماعات یا آزمایشگاه فیزیک، شیمی یا زیست‌شناسی نقل مکان کند و این، وقت زیادی از کلاس می‌گیرد. یعنی به طور متوسط بین ۷ تا ۱۰ دقیقه طول می‌کشد تا تمامی دانش‌آموزان از کلاس خارج و در کلاس جدید جاگیر شوند. فضای جدید هم باعث می‌شود تا حدودی حواس دانش‌آموزان پرت شود. بنابراین یکی دو دقیقه هم طول می‌کشد تا آرامش به کلاس برگردد. در کلاس‌هایی که در آزمایشگاه‌ها برگزار می‌شوند، در درس هم حواس برخی از دانش‌آموزان به ابزارها و وسایل آزمایشگاه معطوف می‌شود و از ماکت‌ها و وسایل آزمایشگاهی به عنوان وسیله‌ای برای گفت‌وگو و گاهی خنده و شوخی استفاده می‌کنند. این موضوع حتی توسط دانش‌آموزانی که مورد مصاحبه قرار گرفتند، مطرح شده است. از طرف دیگر، روشن کردن سیستم و راه‌اندازی آن به نوبه خود سبب اتلاف وقت در شروع کلاس می‌شود.

در کلاس‌های سنتی معمولاً با ورود معلم می‌توان درس را شروع کرد. در این کلاس‌ها دانش‌آموزان غالباً از دقایقی قبل از ورود معلم کتاب‌ها و جزوه‌هایشان را آماده کرده‌اند و با ورود معلم و پس از یکی دو دقیقه آماده درس هستند. اما در کلاس‌های مبتنی بر فاوا روشن شدن سیستم و راه‌اندازی برنامه آموزشی چند دقیقه‌ای از

وقت کلاس را می‌گیرد. البته این در صورتی است که معلم خوش‌شانس باشد و سیستم نقص فنی نداشته باشد. وجود نقص فنی در سیستم با اشکال در برنامه، هر کدام به نوبه خود در دسری محسوب می‌شود. در این مواقع یکی از دانش‌آموزان از کلاس خارج می‌شود تا تکنسین فنی را خبردار کند. آمدن ایشان و عیب‌یابی سیستم با راه‌اندازی سیستم جدید، حدود ۱۰ دقیقه دیگر از وقت کلاس را می‌گیرد. بنابراین در صورت جا به جایی کلاس‌ها حدود ۷ تا ۱۰ دقیقه از وقت کلاس تلف می‌شود. چهار تا پنج دقیقه هم طول می‌کشد تا دانش‌آموزان آرام شوند و در جای خود بنشینند که معمولاً معلم از این بازه زمانی برای حل تمرین روی تخته با مرور درس قبلی استفاده می‌کند.

در تحقیق کیفی که توسط ون‌علی و همکارانش (۲۰۰۸) در مالزی انجام شد، نتایج مشابهی به دست آمد. طبق مشاهدات صورت گرفته در تحقیق مذکور، دانش‌آموزان به ۵ تا ۱۰ دقیقه وقت نیاز دارند تا به کلاس بیایند ۵ دقیقه وقت لازم است تا در جای خود مستقر شوند. همچنین، آن‌ها به ۵ دقیقه دیگر نیاز دارند تا رایانه‌هایشان را روشن کنند. در صورتی که مشکل فنی به وجود آید، معلم به ۵ تا ۱۰ دقیقه زمان نیاز دارد تا درس را شروع کند. تمامی این امور از وقت کلاس می‌کاهد و معلمان از این موضوع ناراحت‌اند.

تولید محتوای الکترونیکی

در دبیرستان، تمام معلمان محتوای الکترونیکی دروس را دارند. آن‌ها طرح درس خود را در قالب سی‌دی آموزشی و به شکل محتوای الکترونیکی تولید می‌کنند. این سی‌دی‌ها دارای تصاویر کتاب به صورت عکس با انیمیشن، تمرین‌ها و مثال‌های حل شده کتاب، متن کتاب و مطالب و نکات اضافی، اطلاعات عمومی مرتبط با درس، تست‌های کنکور سال‌های قبل و نکات کنکوری مرتبط با در هستند. حدود ۷۰ درصد از معلمان مدرسه دوره‌های تولید محتوا گذرانده‌اند. آن‌ها از اینترنت برای جست‌وجوی مطالب مرتبط با کتاب بهره

می‌گیرند و معمولاً محتوای الکترونیکی را در قالب برنامه فلش تهیه می‌کنند. دبیر فیزیک پایه دوم دبیرستان معتقد است، از آن جا که فیزیک پیش‌دانشگاهی در امتداد فیزیک دوم قرار دارد، معمولاً دانش‌آموزان پایه پیش‌دانشگاهی این مدرسه در مقایسه با دبیرستان‌های دیگر مطالب فیزیک را بهتر یاد می‌گیرند و بهتر به خاطر می‌سپارند. لذا دانش‌آموزان در سال پیش‌دانشگاهی هنوز مطالب سال‌های پیش را در ذهن دارند. وقت کمتری برای مرور مطالب سال‌های پیش از کلاس گرفته می‌شود. دانش‌آموزان نیز معتقد بودند که تجسم اشکال و مشاهده انیمیشن‌ها سبب می‌شود مطالب را بهتر یاد بگیرند. با استفاده از سی‌دی‌های آموزشی

معلم دیگر مجبور نیست تمام تمرین‌ها را روی تخته کلاس بنویسد یا نمودارها را رسم کند. کما این‌که در بسیاری از مواقع نیز معلم قادر نیست با استفاده از گچ برخی تصاویر را روی تخته بکشد یا تابعی را رسم کند. تمامی این کارها در قالب برنامه‌های تولید محتوا امکان‌پذیرند. نمودارها از قبل با دقت بالا آماده شده‌اند و معلم تنها باید یک دکمه را فشار دهد تا دانش‌آموزان آن‌ها را ببینند. قابلیت زوم کردن هم وجود دارد و دانش‌آموزان می‌توانند نمودارها را با چندین

برابر بزرگ نمایی ببینند. تولید محتوا سبب می‌شود، معلم همه این مثال‌ها و تمرین‌ها را از قبل و در کمال آرامش حل کند بنابراین امکان اشتباه و غلط از آب در آمدن جواب‌ها به صفر می‌رسد.

ارتباط معلمان با دانش‌آموزان

«سیستم مدیریت یادگیری» نرم‌افزاری است که با به وجود آوردن یک فضای مجازی کارا و مناسب، همه امکانات لازم برای برگزاری یک کلاس آموزشی به صورت بر خط را فراهم می‌کند. از بخش‌های اصلی این سیستم می‌توان به کلاس بر خط، فعالیت‌های گروهی، آزمون، انجمن و امثال این‌ها اشاره کرد. یکی از نقاط ضعف دبیرستان فقدان این سیستم است. همین امر سبب کم‌رنگ شدن ارتباط معلمان و دانش‌آموزان در فضای خارج از مدرسه شده است. مدرسه تا سال گذشته دارای پورتال بود که نه تنها دانش‌آموزان، بلکه اولیای آن‌ها نیز از این طریق می‌توانستند با مدرسه ارتباط برقرار کنند. در پورتال، اطلاعاتی نظیر نمره دانش‌آموزان، تاریخ و برنامه امتحانات، فهرست دانش‌آموزان هر کلاس و...

نمایش داده می‌شد. یکی دیگر از راه‌هایی که از طریق آن معلمان و دانش‌آموزان می‌توانند با یکدیگر ارتباط برقرار کنند. وب‌سایت‌هایی هستند که معلمان ایجاد می‌کنند. از طریق این وبلاگ‌ها ابعاد ارتباطی معلمان و دانش‌آموزان از جنبه‌های آموزشی و علمی تا ابعاد عاطفی و روانی و روابط دوستانه گسترش می‌یابد. در دبیرستان برخی از معلمان از این امکان استفاده می‌کنند و از طریق وبلاگ با دانش‌آموزانشان در تماس هستند. برخی از معلمان علاقه بیشتری به حضور در فضای مجازی از خود نشان داده‌اند. یکی از معلمان بسیار فعال در این زمینه دبیر درس جبر است. تقریباً تمامی دانش‌آموزان مدرسه، چه آن‌ها که شاگرد ایشان هستند و چه دیگران، نشانی وبلاگ ایشان را می‌دانند. دانش‌آموزان تقریباً هر روز به وبلاگ معلم سر می‌زنند تا در

صورتیکه پست جدیدی گذاشته شده است، آن را مطالعه کنند. جالب است که نشانی این وبلاگ را از دانش‌آموزانی می‌گیرم که شاگرد ایشان نیستند. صفحه اصلی را که باز می‌کنم، شعری از فصل بهار و تصاویری از تخم‌مرغ‌های رنگی توجهم را جلب می‌کند. عکس‌های دیگری هم از دانش‌آموزان و جشنواره غذا که در مدرسه برگزار شده است، وجود دارد.

در بالای صفحه هم آمده است: مجال کلاس اندک است و حرف‌های من بسیار.

این جا فرصتی است برای ارتباط بیشتر با دانش‌آموزانم. هیچ یک از مناسبت‌ها فراموش نشده‌اند. از شب یلدا گرفته تا عید نوروز و عید قربان و روز دانش‌آموز، به هر کدام پستی اختصاص دارد و برای آن شعری گفته شده است. حتی شعری برای دانش‌آموزان کلاس ۱۰۳ وجود دارد. هم‌چنین در این وبلاگ تعداد زیادی عکس از دانش‌آموزان کلاس‌های متفاوت به چشم می‌خورد.

خانم معلم روز تولد همه دانش‌آموزان را یادداشت کرده و در این روز عکسی از دانش‌آموز به همراه قطعه‌ای شعر یا متنی زیبا برای او می‌گذارد.

قسمت دیگر این وبلاگ حاوی مطالب علمی و مرتبط با درس است.

در این قسمت لینک انجمن ریاضی کانادا و انگلیس، تاریخ برگزاری مسابقه‌ها و جشنواره‌های علمی کشوری و بین‌المللی و سایت

در شرایطی که مدرسه دارای وب‌سایت رسمی نیست، نبوغ و انگیزه دبیران سبب می‌شود دانش‌آموزان در ساعات خارج از وقت مدرسه با آن‌ها ارتباط برقرار کنند این ارتباط می‌تواند از طریق وبلاگ شخصی و ابزاری چون پست الکترونیک باشد

رشد آمده است. هم‌چنین در قسمتی دیگر، آموزش المپیاد ریاضی به چشم می‌خورد. اگر این صفحه را باز کنید، سؤالات جالبی از آمار مشاهده می‌کنید که همگی به المپیادهای سال‌های قبل یا کنکور مربوط هستند. زیر این سؤالات توضیح جامعی از مبحث مربوطه آمده است. دانش‌آموزانی که علاقه‌مندند، می‌توانند این مباحث را دنبال کنند. در صورتی که به مشکلی برخوردند، از ایشان سؤال کنند. هم‌چنین، آدرس پست الکترونیکی ایشان برای ارتباط بیشتر با دانش‌آموزان آمده است.

بنابراین، در شرایطی که مدرسه دارای

وبسایت رسمی نیست، نبوغ و انگیزهٔ دبیران سبب می‌شود دانش‌آموزان در ساعات خارج از وقت مدرسه با آن‌ها ارتباط برقرار کنند این ارتباط می‌تواند از طریق وبلاگ شخصی و ابزاری چون پست الکترونیک باشد. اما همین وبلاگ‌ها هم آن‌قدر برای دانش‌آموزان جذابیت دارند که هر روز به آن سر بزنند و پست‌های جدید را بخوانند.

پیشرفت فاوا، پیشرفت دانش‌آموزان

تمامی دانش‌آموزان پایهٔ اول دبیرستان، تابستان سال قبل (سوم راهنمایی) دورهٔ آموزش «آفیس» را گذرانده‌اند. بنابراین

با استفاده از سی‌دی‌های آموزشی معلم دیگر مجبور نیست تمام تمرین‌ها را روی تختهٔ کلاس بنویسد یا نمودارها را رسم کند

در ابتدای ورود به مدرسه با استفاده از رایانه و اینترنت آشنایی دارند. در سال اول نیز کلاس‌های فوق برنامهٔ آموزش رایانه برگزار می‌شود که شرکت در آن‌ها اجباری است. در این کلاس‌ها دانش‌آموزان برنامه‌های «Adobe Premier» و «Builder» را آموزش می‌بینند. در پایان این کلاس‌ها آن‌ها قادرند کلیپ‌های جالبی بسازند. برخی از معلمان، با توجه به

آنچه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند، از آن‌ها می‌خواهند یکی از سرفصل‌های آموزشی را به صورت کلیپ آماده کنند. مثلاً دبیر درس شیمی سال دوم از دانش‌آموزان می‌خواهد، یکی از فصل‌ها کتاب این درس را در قالب برنامهٔ Adobe Premier تهیه کند. معمولاً در کلاس‌هایی که به شیوهٔ تلفیقی اداره می‌شوند، معلمان در ابتدای سال دانش‌آموزان را گروه‌بندی می‌کنند و از هر گروه می‌خواهند یکی از سرفصل‌های کتاب را در قالب برنامهٔ آموزشی تهیه و در واقع تولید محتوا کنند. سپس هر گروه در روز تعیین شده مسئولیت کلاس را به عهده می‌گیرد. و به جای معلم به تدریس می‌پردازد.

آن‌ها با استفاده از رایانه و ویدیو پروژکتور به نمایش محتوا می‌پردازند و یکی از اعضای گروه متن‌ها را بلند بلند می‌خواند و سایر دانش‌آموزان آن را در جزوه‌هایشان



یادداشت می‌کنند. البته معلم نیز در کلاس حضور دارد و در صورتی که مشکل یا ایرادی وجود داشته باشد، آن را برطرف می‌کند. در درس شیمی، دانش‌آموزان از این روش برای دوره کردن مطالب و مرور کلی درس استفاده می‌کنند. یعنی پس از آن که کتاب تمام می‌شود و همه سرفصل‌ها تدریس می‌شود، در جلسات باقی مانده هر گروه یک بخش از کتاب را در قالب برنامه آموزشی تدریس می‌کند. آن‌ها علاوه بر مطالب کتاب به جست‌وجوی مطالب اضافی و اطلاعات عمومی مربوط به درس می‌پردازند و بنابراین مجبور می‌شوند سری به سایت‌های علمی بزنند و مقاله‌های مرتبط را مطالعه کنند تا بتوانند محتوای متناسب با توقعات معلم و کلاس فراهم سازند. یکی از دانش‌آموزان این کلاس می‌گوید که حدود دو ماه روی محتوای شیمی کار کردیم. البته دانش‌آموزان از این روش تدریس استقبال کرده‌اند و معتقدند که این روش باعث می‌شود تا مطالب را با عمق بیشتری یاد بگیرند.

مقایسه مهارت دانش‌آموزان با معلمان در استفاده از رایانه

در شیوه‌های سنتی، معلم نه تنها جواب بیشتر سؤال‌ها را می‌دانست، بلکه معمولاً مهارت‌های نوشتاری بالاتری هم داشت. به عبارت دیگر، جایگاه معلم به عنوان شخصی که بیش از سایرین می‌دانست، همیشه حفظ می‌شد. اما با ورود رایانه به نظر می‌رسد که این جایگاه دچار تزلزل شده است. جست‌وجوهای اینترنتی آگاهی دانش‌آموزان را بالا برده و ممکن

است آن‌ها را با سؤالاتی مواجه کند که معلم جواب آن‌ها را لااقل در همان لحظه نداند و برای پیدا کردن پاسخ به جست‌وجو و تفکر نیاز داشته باشد. به علاوه، شالوده کار بر ابزاری قرار گرفته است که دانش‌آموزان توانایی و مهارت بالاتری در استفاده از آن دارند. برخی از دانش‌آموزان نظرشان را در این باره چنین بیان کردند: «گاهی از این‌که معلمان آن‌قدر کند با رایانه کار می‌کند، خسته می‌شویم و فکر می‌کنیم: این‌که کاری ندارد! چرا آن‌قدر طولش می‌دهد؟» آن‌ها فکر می‌کنند که خودشان به «سرعت

نور» کار انجام می‌دهند و بنابراین برایشان خسته کننده است که معلمشان به آهستگی یک فایل را پیدا می‌کند یا مطلبی را کپی می‌کند از طرف دیگر، گاهی معلمان، برخی از سؤالات دانش‌آموزان را به حساب گستاخی آن‌ها می‌گذارند و فکر می‌کنند که دانش‌آموزان قصد مسخره کردن آن‌ها را دارند.

کمبود وقت، مشکل معلمان در ارتقای دانش‌فاوا

یکی از معضلاتی که معلمان مدرسه با آن دست و پنجه نرم می‌کنند، کمبود وقت است. آن‌ها مانند معلمان سایر مدارس زمان مشخصی را که مصوب اداره آموزش و پرورش است، در کلاس‌های درس می‌گذرانند. بنابراین تمام ساعاتی را که در مدرسه هستند، باید در کلاس درس حضور داشته باشند و ساعت آزاد ندارند. همین امر سبب می‌شود تا وقت کافی برای مطالعه و یادگیری یا جست‌وجو در اینترنت و کشف مقولات جدید نیابند؛ مگر این‌که از وقت شخصی‌شان استفاده کنند و زمانی که در خانه هستند به یادگیری بپردازند که انجام این کار با توجه

به دغدغه‌ها و مشکلات زندگی خصوصی آن‌ها، امکان‌پذیر نیست بنابراین آن‌ها وقت کافی برای یادگیری مطالب جدید در فاوا یا مرتبط با موضوع تدریس‌شان ندارند. به نظر می‌رسد کمبود وقت یکی از مشکلات معلمان در بسیاری از کشورهاست. در کشورمالزی در یک بررسی که در سه مدرسه هوشمند انجام گرفت، کمبود وقت به عنوان مهم‌ترین مانع در تلفیق فاوا در نظر گرفته شد. در این مطالعه، معلمان از این گله داشتند که وقت آزاد کافی ندارند تا خود را برای دروسی که از فاوا استفاده می‌کنند، آماده سازند. گشت و گذار در اینترنت برای جست‌وجوی اطلاعات، مرور

و انتخاب اطلاعات امری زمان‌بر است. آن‌ها معتقد بودند که در وقت آزادشان بسیاری وظایف دیگر را، از جمله کمک به معلمانی که غایب بوده‌اند، باید انجام دهند. به هر حال مشاهدات حاصل از این تحقیق و مطالعاتی که در کشور مالزی انجام شد (ون علی و همکاران ۲۰۰۸) همگی نشان می‌دهند، معلمانی که در فاوا مهارت دارند، در مقایسه با آنان که مهارت کمتری دارند، به زمان کمتری برای آماده کردن دروس نیاز دارند.

تلفیق تدریس سنتی با اصول مبتنی بر فاوا

دانش‌آموزان و معلمان دبیرستان معتقدند که بهترین شیوه

دانش‌آموزان و معلمان دبیرستان معتقدند که بهترین شیوه آموزش، تدریس تلفیقی است. کلاسی که تنها به صورت سنتی برگزار می‌شود، فاقد جذابیت برای دانش‌آموزان است و مطالب در کلاسی که تنها با استفاده از محتوای الکترونیکی برگزار می‌شود در ذهن دانش‌آموز نمی‌ماند و به سرعت فراموش می‌شود

آموزش، تدریس تلفیقی است. در سال گذشته، درس شیمی در یکی از کلاس‌های پایه دوم به صورت کاملاً الکترونیکی ارائه شد. معلم این درس کتاب را کنار گذاشت و تنها از رایانه و ابزارهای فاوا برای یاددهی دانش‌آموزان استفاده کرد. دانش‌آموزان معتقدند که این شیوه بسیار خسته کننده بود و سرکلاس درس را یاد نمی‌گرفتند. هم‌چنین در سال ۱۳۸۴، دو کلاس از درس هندسه با تعداد دانش‌آموزان برابر و سطح یکسان در اختیار یک معلم قرار گرفت. در یکی از این کلاس‌ها، شیوه تدریس کاملاً سنتی و با استفاده از گچ و کتاب و تخته بود، در دیگری بر مبنای فاوا بدون استفاده از کتاب و گچ و تخته. در کلاس دوم، محتوای درسی به صورت الکترونیکی در آمده بود و بنابراین از کتاب هیچ استفاده‌ای نمی‌شد. ضمن این که همه شکل‌ها هم به جای رسم روی تخته با استفاده از انیمیشن نمایش داده می‌شدند.

در پایان نیم‌سال اول، معلم از هیچ کدام از کلاس‌ها راضی نبود و معتقد بود که دانش‌آموزان به درستی مطالب را فرا نگرفته‌اند. ضمن آن که کلاس برای آن‌ها هیچ جذابیتی نداشت و به نوعی خسته کننده بود. در نیم سال دوم، معلم تصمیم می‌گیرد که آموزش را به صورت تلفیقی ارائه کند؛ یعنی به ازای هر دو جلسه سنتی

یک جلسه مبتنی بر فاوا داشته باشد. در پایان نیم‌سال دوم پیشرفت محسوس در دانش‌آموزان هر دو کلاس دیده می‌شود و هم معلم و هم دانش‌آموزان از شیوه کار به این صورت احساس رضایت می‌کنند. اما کلاسی که تنها به صورت سنتی برگزار می‌شد، فاقد جذابیت برای دانش‌آموزان بود و مطالب در کلاسی که تنها با استفاده از محتوای الکترونیکی برگزار می‌شد، در ذهن دانش‌آموز نمی‌ماند و به سرعت فراموش می‌شد.

➤ یادگیری به شیوه یکپارچه و کلی

در دبیرستان سعی شده است میان پروژه‌های دروس متفاوت و برنامه رایانه‌ای که دانش‌آموزان آموزش دیده‌اند، نوعی هماهنگی و یکپارچگی ایجاد شود. با توجه به این که دانش‌آموزان در تابستان سال اول برنامه آفیس را آموزش می‌بینند، پروژه‌های دروس متفاوت در سه ماهه اول سال اول در قالب برنامه آفیس، خصوصاً پاورپوینت، ارائه می‌شوند. اما پروژه‌های سال دوم در قالب برنامه‌های «Builder» یا «Adobe Premier» است که دانش‌آموزان در سال اول آن را آموزش دیده‌اند. به این ترتیب، نوعی یکپارچگی میان سطح دانش فاوای دانش‌آموزان و

موضوعات درسی آن‌ها وجود دارد و انتظاری که معلمان دروس متفاوت در تهیه محتوای آموزشی از دانش‌آموزان دارند، بر گرفته از سواد رایانه آن‌ها و آموخته‌های کلاس رایانه است.

➤ رعایت امور اداری فاوا از سوی معلمان

معلمان در مدرسه موظف‌اند تمامی گزارشات کاری خود را به صورت تایپ شده آماده کنند. طرح درس معلمان در قالب تولید محتوای الکترونیکی است و برگه‌های امتحانات و منابع چاپی که در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرند، به صورت برگه‌های پرینت گرفته شده‌اند. هم‌چنین، سیستم حضور و غیاب معلمان، الکترونیکی است، بنابراین از هیچ یک از بخش‌نامه‌ها پرینت گرفته نمی‌شود.

➤ نگاه تشویقی و حمایتی مدیر مدرسه از معلمان

طبق نظر فولان (۱۹۹۱)، مدیر مدرسه به عنوان رهبر آموزشی، مهم‌ترین نقش را در ایجاد فرهنگ مساعد تغییر در مدرسه دارد. مدیر

در کشور مالزی در یک بررسی که در سه مدرسه هوشمند انجام گرفت، کمبود وقت به عنوان مهم‌ترین مانع در تلفیق فاوا در نظر گرفته شد

دبیرستان با حمایت هم‌جانبه خود از معلمان در جهت تلفیق فاوا با تدریس، و تلاش برای دستیابی به منابع کافی، توانایی خود را در حمایت از تسهیل فرایند تغییرات نشان داده است. ایشان با هماهنگی کردن برنامه درسی کلاس‌های متفاوت و جلوگیری از تداخل آن‌ها در استفاده از فاوا، به معلمان کمک می‌کند که حداکثر استفاده را از ابزارهای فاوا ببرند. به این ترتیب، کمبود امکانات و ابزارهای فاوا سبب نمی‌شود که معلمی از فرایند تلفیق چشم‌پوشی کند. هم‌چنین، برگزاری کلاس‌های آموزش رایانه برای دبیران بالغ بر ۲۸۰ ساعت و به مدت سه سال، از تکنیک‌های حمایت ایشان از تلفیق فاواست. ایشان به منظور تشویق معلمان به تلفیق فاوا با تدریس و بالا بردن آگاهی آن‌ها، در تابستان سال ۱۳۸۹، اردویی در کشور مالزی ترتیب داده که طی آن معلمان از مدارس هوشمند این کشور بازدید کردند. هم‌چنین، هر ساله در جشنواره بهاری که در این مدرسه برگزار می‌شود، بهترین محتوایی که توسط دانش‌آموزان و معلمان تولید شده‌اند، انتخاب می‌شود و هدایایی به تولیدکنندگان داده می‌شود.