



اشاره

شاید آن روز که حضرت امام خمینی (رضوان الله تعالی علیه) به تأسی از معصومین (علیهم السلام) بر تربیت قرآنی تأکید کردند و در سخنی گویبار و جاودان فرمودند: «تربیت باید تربیت قرآنی باشد»، برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت کمتر به اهمیت و ضرورت این نگرش توجه داشتند و حتی در سالیان قبل از انقلاب اسلامی، نه تنها برای قرآن اهمیت چندانی قائل نبودند، بلکه آن را صرفاً کتابی برای گروه خاص - عالمان و روحانیان - و اماکن خاص - مساجد و مراسم عزاداری - می‌دانستند.

کلیدواژه‌ها: رویکرد قرآنی، تربیت قرآنی، دوره پیش دبستان. در سال‌های اخیر، برنامه‌ریزان و دلسوزان نظام آموزش و پرورش برای تجلی هر چه بیشتر دیدگاه و سخن مذکور حضرت امام و منویات مقام معظم رهبری مبنی بر رفع محجوریت از قرآن به‌ویژه در عرصه تعلیم و تربیت، سعی و تلاش مضاعف داشته‌اند و بر تحقق رویکرد قرآنی در برنامه‌ها و روش‌های آموزش و پرورش تأکید کرده‌اند. در این نوشتار ضمن تأکید بر ضرورت رویکرد قرآن به برخی ابعاد آن می‌پردازیم.

در منشور توسعه فرهنگ قرآنی، به وزارت آموزش و پرورش مأموریت داده شده است که با برنامه‌ریزی و نظارت بر حسن اجرای آموزش عمومی قرآن کریم در تمامی نهادهای دولتی - درون و بیرون از آموزش و پرورش - و نهادهای مردمی فعالیت‌های قرآن را ارتقا بخشد. بر این مبنای آموزش و پرورش سعی دارد در برنامه‌ها و فعالیت‌های دوره‌های تحصیلی بر «رویکرد قرآنی» توجه کند، و با اهمیت دادن به فرهنگ قرآنی مفاهیم و معارف آن را به صورت غیر مستقیم با برنامه‌های درسی تلفیق کند. به عبارت دیگر، در این جهت‌گیری هدف محور قرار دادن آموزه‌ها و مفاهیم قرآن در برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزش و پرورش است. اما آنچه مسلم است باید تحقق چنین رویکردی به دور از افراط و تفریط و با بررسی‌های دقیق، علمی،

رویکرد قرآنی در دوره پیش دبستان

برنامه ریزان و صاحب نظران تعلیم و تربیت در دوره پیش دبستان بر آموزش های عمومی بیش از آموزش های تخصصی تأکید دارند و آن را دوره آمادگی و زمینه سازی برای فعالیت ها و آموزش های بعدی می دانند

کارشناسان و همچنین با در نظر گرفتن اقتضات دوره های تحصیلی مختلف صورت بگیرد. تبیین رویکرد قرآنی در دوره پیش دبستان از یک سو و شناخت ویژگی های کودکان این دوره سنی از سوی دیگر از ضروری ترین مسائل برای اثربخشی فعالیت های مربی پیش دبستانی است. برنامه ریزان و صاحب نظران تعلیم و تربیت در دوره پیش دبستان بر آموزش های عمومی بیش از آموزش های تخصصی تأکید دارند و آن را دوره آمادگی و زمینه سازی برای فعالیت ها و آموزش های بعدی می دانند. در دوره پیش دبستان از مربی انتظار می رود بر آموزش ها و فعالیت های عمومی تأکید داشته باشد. برای نمونه از فعالیت های نقاشی، شعر و... باید همچون یک روش و شیوه برای آموزش های غیرمستقیم استفاده کرد نه آنکه بخواهیم کودک نقاش یا شاعر شود. با چنین نگرشی لازم است در رویکرد قرآنی در دوره پیش دبستان به جنبه های عمومی و نه آموزشی خاص توجه شود. بر این مبنا است که برنامه قرآن کریم دوره پیش دبستان بر انس، آشنایی، علاقه و ارتباط کودک با قرآن کریم تأکید دارد.

رویکرد قرآنی باید زمینه ساز این نگرش در کودکان شود که در سطح کودکانه شان قرآن کتاب زندگی است. به همین جهت ضروری است بیش از آنکه صرفاً در صدد آموزش قرآن باشیم، فرصت هایی را برای کودک ایجاد کنیم تا نخست این نگرش و باور در وی ایجاد شود که هر آنچه خوبی و کار پسندیده است، از قرآن کریم است.

در این صورت است که می توان امید داشت زمینه های تربیت قرآنی و شکوفایی آن در سنین بالاتر فراهم شود. و به دیدگاه ماندگار حضرت امام خمینی (ره) که فرمودند: «تربیت، باید تربیت قرآنی باشد» نزدیک تر شویم.

ان شاء الله