

حرفه‌ای معلمان یادگیری و رشد



نویسنده: هلن تیم پرلی
ترجمه: احمد شریفان
کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری

اشاره

رشد حرفه‌ای معلمان در فرایند تعلیم و تربیت، از اهمیت وافری برخوردار است. به طوری که با گذشت زمان، همان‌طور که دانش آموزان یاد می‌گیرند، بر مهارت و تجربه حرفه‌ای معلمان نیز افزوده می‌شود. در این مقاله که از کتابچه‌ای با عنوان «رشد و یادگیری حرفه‌ای معلمان» تألیف هلن تیم پرلی، یکی از کارشناسان یونسکو گرفته شده است، نتایج پژوهش‌هایی درباره آموزش مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و اثربخشی آن بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان مورد بحث قرار گرفته است. برای این که معلمان بتوانند در فعالیتهای آموزشی‌شان تغییرات معنی‌دار ایجاد کنند، به فرصت‌هایی برای یادگیری دانش جدید و درک نحوه استفاده از آنها در فعالیتهای آموزشی کلاس درس نیاز دارند.

رشد حرفه‌ای معلمان،
یادگیری حرفه‌ای
معلمان، فرصت‌های
یادگیری.



یافته‌های پژوهش

تغییر در فعالیتهای آموزشی و رشد حرفه‌ای معلمان، به یادگیری دانش جدید مربوط به موضوع یا زمینه تدریس و درک نحوه استفاده از آن در فعالیتهای آموزشی کلاس درس نیاز دارد. به این منظور، هرگونه فرصت یادگیری باید شامل انواع فعالیتهایی شود که برای بهبود اکتساب دانش و مهارت حرفه‌ای پیش‌بینی شده طراحی شده‌اند. بررسی پیشینه پژوهشی در این زمینه نشان می‌دهد، فعالیتهای متنوع و مؤثری (مانند الگوبرداری و تمرین معلمی) وجود دارد که می‌توان از آنها برای رشد حرفه‌ای معلمان استفاده کرد. البته قابل ذکر است، استفاده ترکیبی از این فعالیتهای، اثربخشی بیشتری نسبت به استفاده موردی از آنها دارد. در این باره، نکته مهم این است که استفاده از فعالیتهای طراحی شده، ما را به هدف‌های یادگیری و رشد حرفه‌ای معلمان برساند.

فرصت‌های آموزشی

برای یادگیری معلمان

باید در محیطی

ارائه شود که از

ویژگی‌های مثبتی مانند

اعتماد کردن و چالش‌زا

بودن برخوردار باشد

ایجاد تغییرات



معنادر در فعالیت‌های آموزشی

برای یادگیری اساسی، مانند بهبود درک مطلب، حل مسائل ریاضی و استدلال علمی دانش‌آموزان، لازم است معلمان وقتی را برای یادگیری دانش جدید و مهارت‌های حرفه‌معلمی صرف کنند. به این منظور، معلمان باید به مدت یک تا دو سال در این زمینه فعالیت کنند تا عقاید و آرای موجود را درک کنند و اعمال آن‌ها در فعالیت‌های آموزشی بر پایه دانش جدید تغییر کند. در این راستا، حمایت از فعالیت‌های معلمان به منظور تغییر و رشد حرفه‌ای می‌تواند این فرایند را تسهیل و تسریع کند.

اعتماد کردن و چالش

فرصت‌های آموزشی برای یادگیری معلمان باید در محیطی ارائه شود که از ویژگی‌های مثبتی مانند اعتمادکردن و چالش‌زا بودن برخوردار باشد. زیرا تغییرات ناشی از یادگیری دانش جدید و مهارت‌های حرفه‌ای، با هیجان و فشار روانی همراه است. انتظار برای تغییر، زمانی می‌تواند با اعتماد به نفس همراه باشد که معلمان نسبت به فعالیت‌های آموزشی حرفه‌ای‌شان بازخورد دریافت کنند.

تمامی فعالیت‌های یادگیری معلمان به عناصر اعتماد کردن و چالش‌زا بودن، نیاز دارند. در شرایطی که چالشی وجود نداشته باشد، رشد حرفه‌ای معلمان به ندرت و یا بسیار کم اتفاق می‌افتد. از سوی دیگر، به همراه تغییر، ریسک وجود دارد؛ قبل از این که معلمان برای تغییر اقدام کنند، به حمایت متخصصان و نظراتشان نیاز دارند تا در آن‌ها اعتماد لازم برای عمل به یادگیری‌هایشان به وجود آید. در هر موقعیت یادگیری، یادگیرندگان می‌توانند تنها حضور فیزیکی داشته باشند، بدون این که خود را در فرایند یادگیری درگیر کنند. در زمینه رشد حرفه‌ای معلمان نیز وضعیت به همین شکل است؛ به این معنا که شرکت داوطلبانه معلمان در فرایند یادگیری حرفه‌ای، می‌تواند از میزان مشکل مذکور (حضور فیزیکی) بکاهد. شواهد پژوهشی نشان می‌دهد، زمانی محتوای یادگیری برای معلمان اهمیت می‌یابد که آنان را با فعالیت‌های یادگیری معنی‌دار درگیر و پایه مشارکتشان را بر نیازهای آشکار دانش‌آموزان بنا کنیم. در این صورت، نتیجه فعالیت‌های یادگیری معلمان، بر یادگیری دانش‌آموزانشان تأثیر زیادی خواهد گذاشت و خود آنان نیز بیشتر ترغیب می‌شوند تا در فعالیت‌های یادگیری مرتبط با رشد حرفه‌ای‌شان شرکت کنند.

زمانی محتوای

یادگیری برای

معلمان اهمیت

می‌یابد که آنان را با

فعالیت‌های یادگیری

معنی‌دار درگیر و

پایه مشارکتشان را

بر نیازهای آشکار

دانش‌آموزان بنا کنیم

منابع.....
Timperly, Helen.
(2008). Teacher
Professional Learning
and Development.
unesco. <http://www.ibe.unesco.org>