



اشاره

رشد حرفه‌ای معلمان یکی از موضوع‌های مهم در فرایند تعلیم و تربیت به شمار می‌آید که راهکارهای متنوعی برای آن پیشنهاد شده است. این مقاله که نتایج پژوهش‌هایی درباره آموزش مهارت‌های حرفه‌ای معلمان و اثربخشی آن را بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان در بر دارد، بخشی از کتابچه‌ای است با عنوان «رشد و یادگیری حرفه‌ای معلمان». نویسنده این کتاب، یکی از کارشناسان یونسکو به نام هلن تیم پرلی است.

نویسنده: هلن تیم پرلی

ترجمه: احمد شریفان

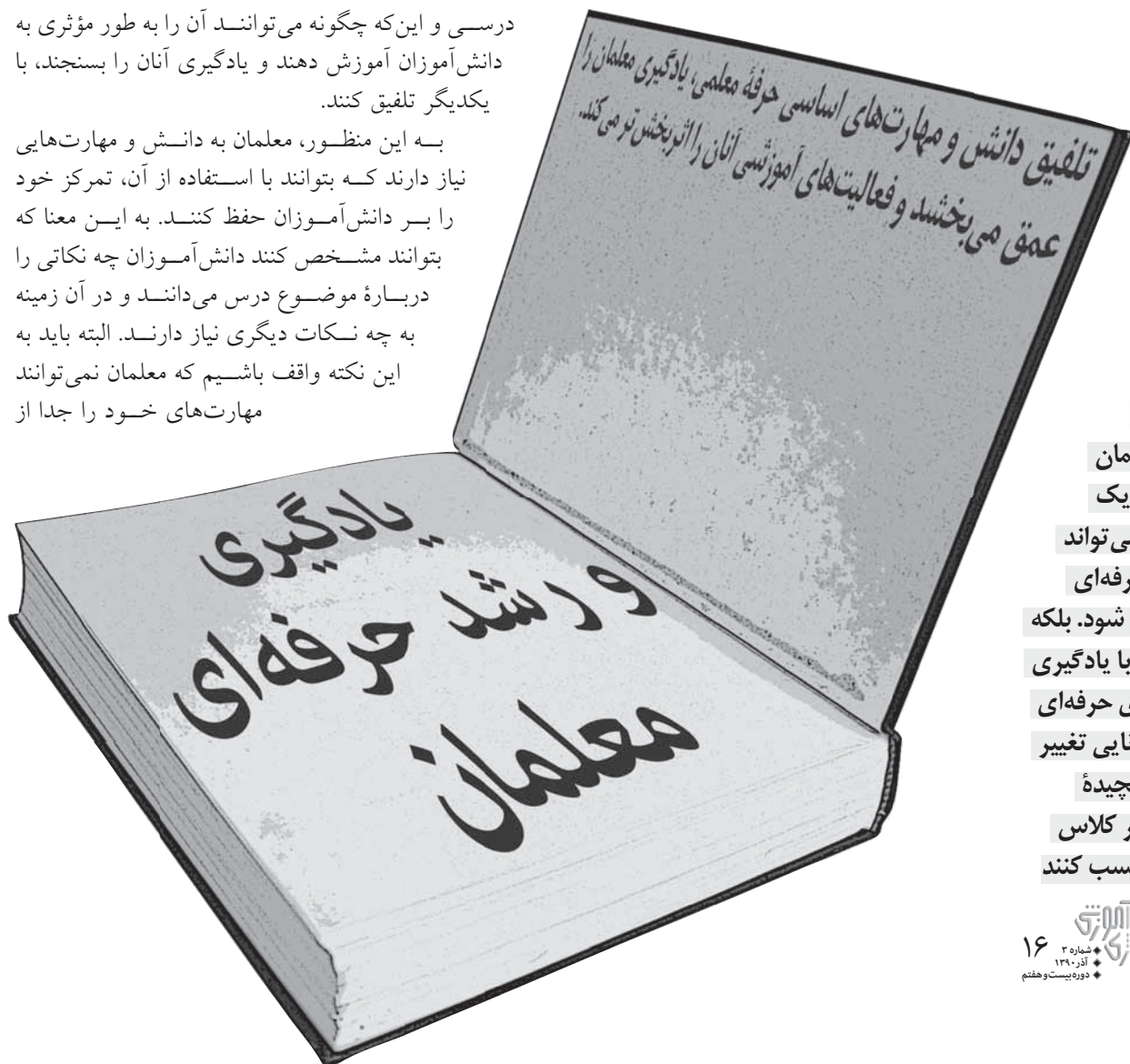
کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری

یافته‌های پژوهش

تلفیق دانش و مهارت‌های اساسی حرفه معلمی، به معلمان کمک می‌کند تا از طریق عمق بخشیدن به یادگیری‌هایشان، فعالیت‌های آموزشی خود را اثربخش کنند. توجه به این اصل که برگرفته از پژوهش‌های معتبر در زمینه رشد حرفه‌ای معلمان است، محور تغییرات معنی‌دار در فرایند یاددهی - یادگیری تلقی می‌شود. در واقع، برای این‌که معلمان بتوانند بازده یادگیری دانش‌آموزان را بهبود بخشند و گسترش دهند، باید دانش خود را درباره محتوای برنامه درسی و این‌که چگونه می‌توانند آن را به طور مؤثری به دانش‌آموزان آموزش دهند و یادگیری آنان را بسنجند، با یکدیگر تلفیق کنند.

به این منظور، معلمان به دانش و مهارت‌هایی نیاز دارند که بتوانند با استفاده از آن، تمرکز خود را بر دانش‌آموزان حفظ کنند. به این معنا که بتوانند مشخص کنند دانش‌آموزان چه نکاتی را درباره موضوع درس می‌دانند و در آن زمینه به چه نکات دیگری نیاز دارند. البته باید به این نکته واقف باشیم که معلمان نمی‌توانند مهارت‌های خود را جدا از

رشد حرفه‌ای معلمان، تلفیق دانش و مهارت، یادگیری مهارت‌های حرفه‌ای معلمان.



به یاد

داشته

باشیم که

تمرکز معلمان

فقط روی یک

مهارت، نمی‌تواند

به رشد حرفه‌ای

آنان منجر شود. بلکه

آنها باید با یادگیری

مهارت‌های حرفه‌ای

متنوع، توانایی تغییر

در ابعاد پیچیده

تدریس در کلاس

درس را کسب کنند

فعالیت‌های یاددهی - یادگیری کلاس درس رشد دهند، بلکه باید در متن این فعالیت‌ها، مهارت‌های حرفه‌ای مورد نیازشان را یاد بگیرند و گسترش دهند.

تلفیق نظریه و عمل

تلفیق نظریه و عمل در یادگیری و فرایند آموزش ضرورت دارد. برای رشد حرفه‌ای مؤثر، باید در عمل سه عنصر نظریه‌های برنامه‌درسی، تدریس اثربخش و سنجش» در کنار هم و به موازات هم گسترش یابند. این تلفیق به معلمان امکان می‌دهد از درک خودشان برای تصمیم‌گیری آموزشی و تداوم آن استفاده کنند. باید به یاد داشته باشیم که تمرکز معلمان فقط روی یک مهارت، نمی‌تواند به رشد حرفه‌ای آنان منجر شود. بلکه آن‌ها باید با یادگیری مهارت‌های حرفه‌ای متنوع، توانایی تغییر در ابعاد پیچیده تدریس در کلاس درس را کسب کنند. در واقع، با درک و فهم درست از نظریه برنامه‌درسی، معلمان به این نکته پی می‌برند که آگاهی از ارتباط نظریه و عمل آموزشی می‌تواند بر فعالیت‌های آموزشی و بازده یادگیری دانش‌آموزان اثر مثبت بگذارد. هم‌چنین، در این راستا استفاده از رویکردهایی که نظریه و عمل را با هم تلفیق می‌کند، مؤثرتر از تدریس مبتنی بر یک نظریه بدون توجه به موقعیت و شرایط آموزشی است.

پیشنهاد

هنگامی که فرصت‌های آموزشی را طراحی می‌کنید، باید به دانش قبلی خودتان درباره برنامه‌درسی، سنجش و نحوه اعمال آموزش آن‌ها توجه داشته باشید. علاوه بر این، به شما توصیه می‌کنیم که دانش و مهارت‌های آموزشی خود را قبل و بعد از دوره یا جلسه تدریس، با یکدیگر مقایسه کنید تا از میزان رشد و نیازهای حرفه‌ای‌تان آگاه شوید؛ در نتیجه، بر پایه این آگاهی، می‌توانید به یادگیری دانش و مهارت‌های مورد نیاز اقدام کنید.

منبع

Timperly, Helen. (2008). Teacher Professional Learning and Development. unesco. <http://www.ibe.unesco.org>