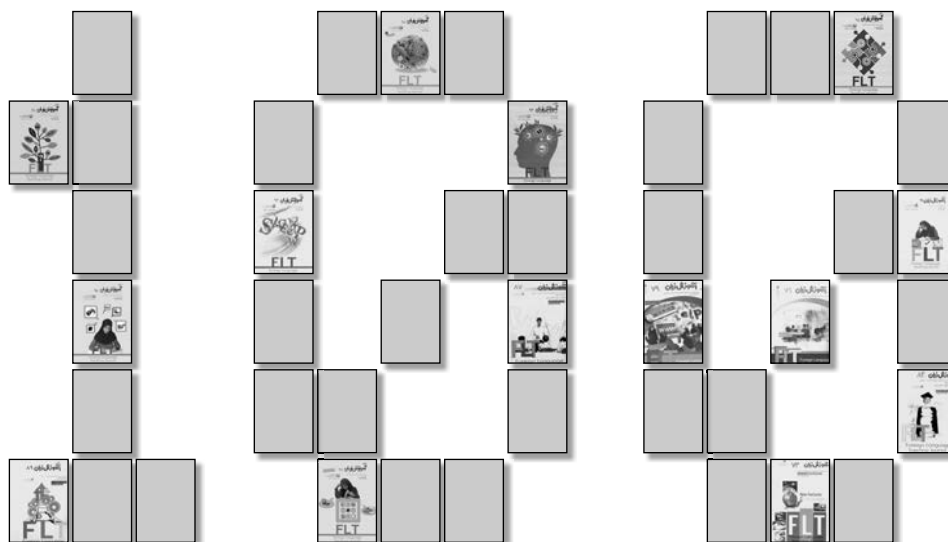


# سفری در زمان [مروری بر ۹۹ شماره مجله رشد]

(دوره ۱، شماره ۱- دوره ۲۵، شماره ۴)



هادی عظیمی، دانشجوی دکترای آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تربیت مدرس  
زهره کبادی کرمان، کارشناس زبان و ادبیات انگلیسی، دانشگاه ارشد دماوند

اشاره

مجله رشد آموزش زبان (Roshd Foreign Language Teaching Journal) تاکنون ۹۹ شماره را پشت سر گذاشته است. طی سالهای گذشته و شماره‌هایی که از آغاز انتشار این مجله به نظر خوانندگان رسیده است، نویسندگان بسیاری با موضوعات گوناگون و روشهای متنوع، در نگارش مطالب و پیشرفت آن سهیم بوده‌اند. مقاله پیش‌رو سعی می‌کند تمامی مطالب منتشر شده در این مجله را با استناد به آمار و با نگاهی توصیفی به اطلاع خوانندگان حال و آینده آن برساند. این بررسی آماری، نویسندگان، گوناگونی موضوعات، زبان مقاله‌ها، و غیره را شامل می‌شود.

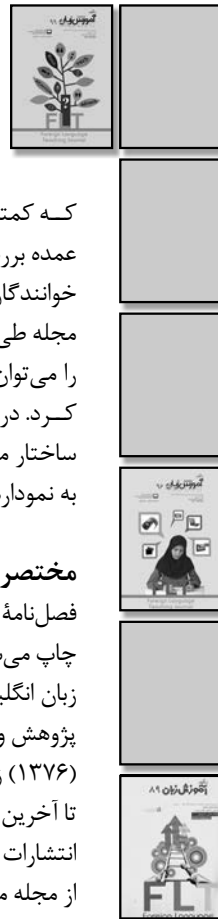


Roshd & Teachers

## پیش‌گفتار

«رشد آموزش زبانهای خارجی» اکنون انتشار یکصدمین شماره خود را جشن می‌گیرد. انتشار ۹۹ شماره از مجله، و رشد و وسعت شناخت آن در میان جامعه آموزش زبان، به‌راستی نشانگر اعتقاد نویسندگان آن به خدمت به نظام آموزشی کشور و اعتماد خوانندگان به آن چه که می‌خوانند است. این مجله در سال ۱۳۶۳ اولین شماره خود را به چاپ رساند و تاکنون بیش از صدها مورد

مقاله در موضوعات گوناگون (آموزش) زبان در اختیار علاقه‌مندان قرار داده است. کثرت تعداد مقاله‌ها و تعدد مطالب نگاشته شده بسیار بیشتر از آن است که بتوان در فرصتی مختصر به آن پرداخت. این امر نیازمند ماهها مطالعه است، اما با بررسی اجمالی و توصیف آن چه که تاکنون در این مجله آمده است، می‌توان درک مناسبی از موارد اشاره شده داشت. نگاه مقاله پیش‌رو بیشتر نگاهی سخت‌افزاری است. بدین معنا



حال حاضر خود گواهی بر درستی این ادعاست. محتوای کنونی مجله شامل بخش‌های زیر است:

#### الف) رشد و معلم

- گفت‌وگو با معلمان باتجربه؛
- درج ایده‌ها، پیشنهادات و نظریات دبیران و مدرسان زبان؛
- معرفی کتابهای موجود در بازار؛
- «English through Fun» (بخشی که با استفاده از طنز، نکته‌های آموزشی زبان انگلیسی را ارائه می‌دهد).

#### ب) بخش علمی- ترویجی

- مقاله‌های دانش‌افزایی که آخرین یافته‌ها را در مقولات آموزشی به زبان ساده معرفی می‌کنند؛
- مقاله‌های معرفی تکنیکها و روشهای تدریس در کلاس.

#### ج) بخش علمی- پژوهشی

- ویژه مقاله‌های علمی- پژوهشی با تأکید بر مقوله‌های مرتبط با آموزش زبان در مدارس [بروشور مجله، ۱۳۸۹].
- در بخش تحلیلی مقاله نکته‌های بیشتری نیز در این ارتباط ذکر خواهد شد.
- شماره پیش‌رو، یکصدمین شماره مجله است. انتشار یکصد شماره در مدت حدود ۲۸ سال، افتخاری بزرگ برای همه دست‌اندرکاران مجله و مخاطبان اصلی مجله، یعنی معلمان است. از این‌رو دلیل عمده نگارش این مقاله، در عین پرداختن به ساختار کلی مطالب چاپ شده در طول عمر مجله، قدردانی و شناخت عواملی است که موفقیت مجله را تضمین کرده‌اند.

#### تحلیل

در این بخش با توجه به زیرمجموعه‌های متفاوت مرتبط با بخشهای مجله، هر آن‌چه که در تمامی ۹۹ شماره پیش از این در مجله رشد آموزش زبان به چاپ رسیده است، مورد بررسی آماری قرار خواهد گرفت.

#### ۱. سردبیران

رشد آموزش زبان تاکنون افتخار همکاری سه سردبیر را داشته است. هر کدام از این استادان محترم، با توجه به مدت همکاری خود با مجله، در پیشبرد اهداف مجله کوشیده‌اند. دکتر جلیل بانان صادقیان، از شماره آغازین تا شماره ۱۰، دکتر سید اکبر میرحسینی از شماره ۱۱ تا شماره ۹۱ به‌طور مستمر، و دکتر محمدرضا عنانی‌سراب از شماره ۹۲ تاکنون سردبیری مجله را

که کمتر به محتوای مقاله‌های مجله اشاره شده است، بلکه عمده بررسیهای به عمل آمده معطوف به عناوینی است که به خوانندگان علاقه‌مند تصویری کلی و جامع از آمار سخت‌افزاری مجله طی سالیان انتشارش می‌دهد. اطلاعات جزئی‌تر محتوایی را می‌توان در مقاله‌های حقانی و نژادمعصوم (۸۶ الف، ب) کسب کرد. در صفحات پیش‌رو ابتدا نگاهی اجمالی به تاریخچه و ساختار مجله خواهیم داشت و سپس تحلیلهای جزئی‌تر با توجه به نمودارهای آماری ارائه خواهند شد.

#### مختصری درباره مجله

فصل‌نامه رشد آموزش زبان توسط دفتر انتشارات کمک‌آموزشی چاپ می‌شود. اولین شماره این مجله در سال ۱۳۶۳ زیر نظر گروه زبان انگلیسی «دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی» سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به چاپ رسید و تا شماره ۴۷ (۱۳۷۶) زیر نظر آن دفتر منتشر می‌شد. از شماره ۴۷ به بعد تا آخرین شماره، انتشار مجله به‌صورت مستقل زیر نظر «دفتر انتشارات کمک‌آموزشی» به انجام رسیده است. تاکنون ۹۹ شماره از مجله منتشر شده است. این مجله از سال ۱۳۷۴ رتبه علمی- ترویجی را کسب کرد و تا به امروز سهم بسزایی در پیشبرد اهداف آموزشی کشور داشته است. در میان اهداف این مجله دو مورد حائز اهمیت شایانی است:

۱. آشنا ساختن معلمان، دبیران و دانشجویان با نتایج تحقیقات در زمینه‌های متفاوت؛
۲. آشنایی با روشهای گوناگون تدریس زبان خارجی، آشنایی با وسایل کمک‌آموزشی، معرفی نشریات و کتابهای جدید در زمینه آموزش زبان خارجی، معرفی معلمان موفق و باتجربه، آگاهی از تصمیم‌گیریها و بخش‌نامه‌ها، بررسی برنامه‌های قبلی و طرح برنامه‌های آینده [رشد آموزش زبان، زمستان ۱۳۷۴، پیش‌گفتار].

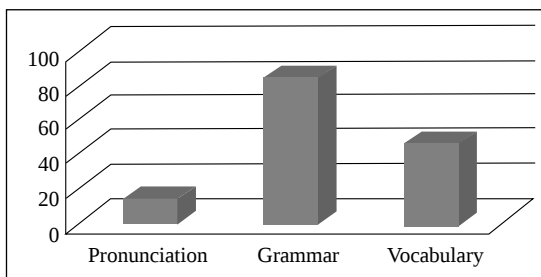
از این اهداف برمی‌آید که معلم و نقش وی در آموزش از سوی مسئولان حائز اهمیت بالایی است. از این‌رو، تقریباً تمامی جهت‌گیریهای مجله در راستای پیشبرد دانش و عملکرد معلمان است. در همین زمینه چاپ مقاله‌های تحلیلی و تحقیقی برای علاقه‌مندتر کردن خوانندگان، معرفی پایان‌نامه‌های کارشناسی‌ارشد آموزش زبان، پرداختن به مسائل آزمون‌سازی، معرفی دانشگاهها و استادان، و بررسی آموزش و یا مشکلات آموزشی ادبیات خارجی نیز از اهداف مجله عنوان شده‌اند [نامه ۳/۲۹۱۰/۸۱۶ مورخ ۷۴/۷/۲۴ وزارت فرهنگ و آموزش عالی]. با نگاهی اجمالی به شماره‌های گذشته می‌توان دریافت که بخش بزرگی از این اهداف پوشش داده شده‌اند. ساختار کلی مجله در



### ۳. مهارت‌های یادگیری

یکی از موضوعات قابل بحث در این قسمت، تعداد مقاله‌های منتشر شده در حوزه مهارت‌ها و مؤلفه‌های زبان است. در میان چهار مهارت اصلی، خواندن با ۴۷ درصد مقاله‌ها بیشترین و مهارت گوش دادن با ۱۳ درصد کمترین تعداد مقاله‌ها را به خود اختصاص داده‌اند (نمودار ۱). این موضوع را می‌توان با توجه به اهمیتی که کتابهای درسی دوره‌های دبیرستان به مباحث خواندن داده‌اند، توضیح داد، اما لزوم پرداختن به سه مهارت دیگر، به خصوص گوش دادن و صحبت کردن، باید پیش‌روی نویسندگان و محققان آینده مجله قرار گیرد تا پیشرفت‌های تحقیق در این مهارت‌ها، رشد همسانی داشته باشند.

نمودار ۲. فراوانی مقاله‌های چاپ شده در حوزه زیر-مهارت‌ها



از میان مؤلفه‌ها نیز، یکی از مؤلفه‌ها، یعنی دستور زبان، ۵۸ درصد مقاله‌های این حوزه را به خود اختصاص داده است، درحالی‌که تنها ۹ درصد مقاله‌ها به بحث‌های مربوط به بخش تلفظ مربوط است (نمودار ۲). در بخش متفرقه نیز، دست کم ۲۲۸ مورد در موضوعات متفاوت به چاپ رسیده‌اند (جدول ۲). این موضوعات عبارتند از:

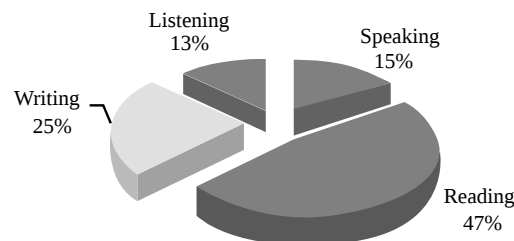
برعهده داشته‌اند. در این میان، زحمات دکتر میرحسینی که سردبیر ۸۱ درصد شماره‌های منتشر شده بوده‌اند، به شناخته شدن، افزایش خوانندگان و مشارکت کنندگان، و شکل‌گیری ساختار مجله کمک بسیار زیادی کرده است.

### ۲. عناوین چاپ شده

رشد آموزش زبان، به دلیل نوع مخاطبان و علمی-ترویجی بودن، مطالب بسیار متنوعی در حوزه‌های گوناگون مربوط به آموزش زبان را در سالیان گذشته در خود جای داده است. به‌طور کلی، عناوین چاپ‌شده را می‌توان به دو بخش «مقاله‌ها» و «متفرقه» تقسیم کرد. در بخش مقاله‌ها، دست کم ۶۸۰ عنوان مقاله به زبانهای متفاوت و در حوزه‌های گوناگون مرتبط با آموزش زبان به شرح زیر منتشر شده است (جدول ۱).

در این میان، بیشترین تعداد عنوان مربوط به مقاله‌های حوزه آموزش است که با تعداد ۲۲۹ عنوان مقاله، دارای آمار بیشترین مقاله چاپ شده در میان همه موضوعات است (۳۳ درصد) که نشان می‌دهد اهمیت بالایی به موضوعات آموزشی داده شده است.

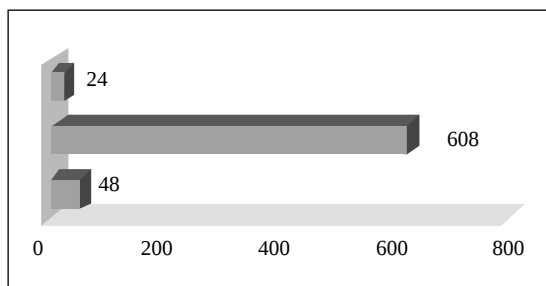
نمودار ۱. فراوانی تعداد مقاله‌های چاپ شده در حوزه مهارت‌ها



جدول ۱. موضوعات و تعداد مقاله‌های چاپ شده درباره هر موضوع در ۹۹ شماره گذشته

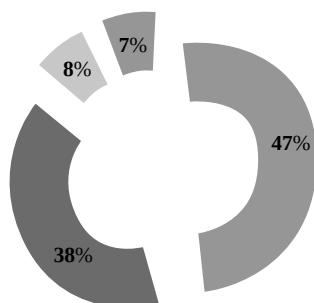
| Subjects                | Frequency | Subjects               | Frequency |
|-------------------------|-----------|------------------------|-----------|
| 1 Listening             | 10        | 12 Teaching Technology | 27        |
| 2 Speaking              | 12        | 13 Pronunciation       | 14        |
| 3 Reading               | 36        | 14 Vocabulary          | 46        |
| 4 Writing               | 19        | 15 Psycholinguistics   | 8         |
| 5 Translation           | 20        | 16 Ss Characteristics  | 13        |
| 6 Linguistics           | 26        | 17 Research            | 3         |
| 7 Literature            | 12        | 18 Teachers            | 15        |
| 8 Testing               | 58        | 19 SLA                 | 5         |
| 9 Materials Development | 33        | 20 Discourse Analysis  | 6         |
| 10 Teaching             | 229       | 21 Error Analysis      | 5         |
| 11 Grammar              | 83        |                        |           |

نمودار ۳. فراوانی مقاله‌های ترجمه شده، تألیفی و برگرفته



## ۵. زبان مقاله‌ها

طی ۹۹ شماره منتشر شده، چهار زبان در نگارش مقاله‌ها به کار گرفته شده‌اند: انگلیسی، فارسی، فرانسه و آلمانی. ترتیب تعداد زبانهای نگارش مقاله‌ها نیز به این ترتیب است: انگلیسی ۳۲۲، فارسی ۲۵۶، فرانسه ۵۵، و آلمانی ۴۷ مورد (نمودار ۴). از آن جا که مخاطبان متنوعی مد نظر نویسندگان و مسئولان مجله بوده‌اند، تنوع زبانها قابل درک است. حتی تعداد زیاد مقاله‌های نگاشته شده به زبان فارسی نیز قابل توجیه است. البته تعداد مقاله‌های نگاشته شده به زبان فارسی در ۲۰ شماره اول بیشتر از شماره‌های بعدی بوده است. دلیل این امر را می‌توان جذب مخاطبان بیشتر و آشنا نبودن معلمان و دانشجویان زبانهای خارجی با نگارش مقاله به زبان خارجی دانست؛ هر چند این دلیل کافی نیست.



جدول ۲. موضوعات و تعداد مطالب چاپ شده غیر از مقاله‌ها در ۹۹ شماره گذشته

| Subjects            | Frequency | Subjects             | Frequency |
|---------------------|-----------|----------------------|-----------|
| 1 Interview         | 33        | 8 Ideas              | 7         |
| 2 News              | 20        | 9 Roshd Review       | 2         |
| 3 Introducing Books | 68        | 10 LTAB              | 14        |
| 4 Letters           | 16        | 11 ETFun             | 15        |
| 5 Crossword Puzzle  | 10        | 12 Exercise          | 1         |
| 6 Notes             | 14        | 13 Seminar Report    | 8         |
| 7 Activities        | 8         | 14 Teaching Close-up | 2         |

- مصاحبه با معلمان و استادان مجرب،
- خبرهای مربوط به همایش‌ها و غیره،
- معرفی کتاب،
- پاسخ به نامه‌ها،
- جدول،
- نکته‌های آموزشی،
- فعالیت گروههای آموزشی رشد،
- ایده‌های نوین آموزشی،
- بررسی مجله رشد،
- Let's Take a Break (فصل اول آموزش زبان با طنز)،
- English through Fun (فصل دوم آموزش زبان با طنز)،
- تمرینهای آموزشی،
- گزارش سمینارهای آموزش زبان،
- برجسته‌سازی برخی مسائل آموزشی.

جالب است که در مجموع، شش مقاله در شماره‌های ابتدایی انتشار مجله اشتباهاً دو بار چاپ شده‌اند. البته این موضوع که عمدتاً به دلیل نبود تجربه کافی اتفاق افتاده، خوش‌بختانه در شماره‌های بعد تکرار نشده است.

## ۴. تألیف، ترجمه یا برگرفته؟

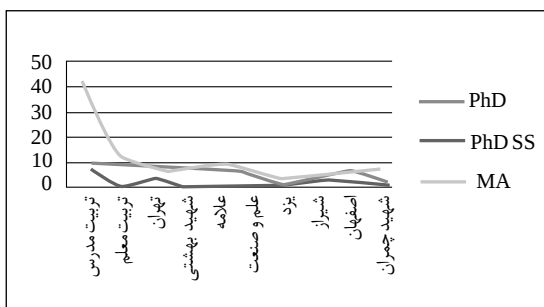
قسمت عمده مقاله‌های چاپ شده، مقاله‌های تألیفی خود نویسندگان بوده‌اند (۸۹ درصد، نمودار ۳). مقاله‌های ترجمه شده و برگرفته از کتابها و مجلات دیگر نیز با ۰/۰۷ و ۰/۰۳ درصد، به ترتیب کمترین تعداد مقاله‌ها را شامل می‌شوند که این خود نشانه تأکید مجله بر ارائه مقاله‌های تألیفی است. لازم به ذکر است، بیشتر مقاله‌های ترجمه شده و یا برگرفته به شماره‌های ابتدایی مجله برمی‌گردند. از دلایل این امر می‌توان به تعداد کم مقاله‌های تألیفی رسیده از نویسندگان اشاره کرد.



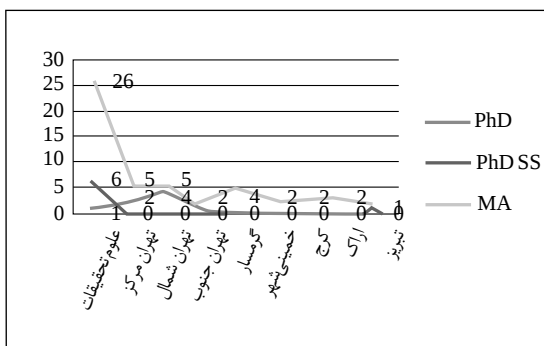
## ۷. مدرک علمی نویسندگان

این نویسندگان با مراتب علمی متفاوت و از تعداد زیادی از دانشگاههای داخل و حتی خارج از کشور، مراکز آموزشی، و دبیرستانها بوده‌اند. براساس مدرک تحصیلی، برای مثال، بیشتر نویسندگان دارای دکترای تخصصی از دانشگاههای مختلف تهران بوده‌اند (نمودار ۶) و همین‌طور تعداد قابل توجهی از نویسندگان مدرک کارشناسی ارشد داشته‌اند و یا دانشجوی دکترای تخصصی یا عضو دانشگاه تربیت مدرس بوده‌اند. مشارکت چشم‌گیر اعضای دانشگاه تربیت مدرس احتمالاً به این دلیل است که این دانشگاه مخصوص دوره‌های تحصیلات تکمیلی است و «تحقیق» از اهداف اصلی آن به‌شمار می‌رود. نویسندگانی از دیگر دانشگاههای سراسری نیز با ارسال مقاله با مجله همکاری کرده‌اند. این دانشگاهها عبارت‌اند از: شهید بهشتی، الزهرا، فردوسی مشهد، گیلان، سمنان، امام صادق، امام حسین، ایلام، تبریز، همدان، مازندران، شهید رجایی، علوم پزشکی، و دانشکده توانبخشی و مجتمع علوم انسانی.

نمودار ۶. بیشترین فراوانی مدرک علمی نویسندگان دانشگاه‌های سراسری



نمودار ۷. بیشترین فراوانی نویسندگان واحدهای دانشگاه آزاد

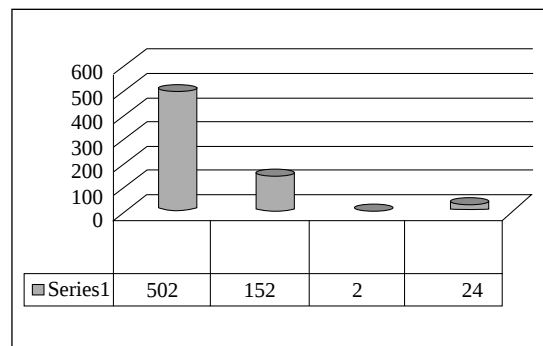


نکته دیگری که قابل ذکر است، تعداد نسبتاً مناسب مقاله به زبانهای فرانسه و آلمانی است. این امر نشان‌دهنده آن است که سردبیران محترم مجله سعی کرده‌اند با توجه به وزن زبانهای خارجی از نظر تعداد دبیران و دانش‌آموزان، درصد مناسبی از مقالات را به هریک از زبانها اختصاص دهند.

## ۶. نویسندگان

اغراق نیست اگر ادعا کنیم بار اصلی مجله بر دوش نویسندگان آن بوده است. تعداد بسیار نویسندگان و تنوع وابستگی سازمانی آنان به‌راستی کار بررسی آماری را سخت و پیچیده می‌کند. برای مثال، برخی از نویسندگان از سازمان به سازمان دیگر منتقل شده‌اند و در هر دو سازمان نیز در این مجله مقاله‌هایی به چاپ رسانده‌اند. حتی برخی از نویسندگان، هم‌زمان با به چاپ رساندن مقاله، موقعیت تحصیلی خود را نیز بهبود بخشیده‌اند. با وجود این، نتیجه بررسی آماری به‌دست آمده جالب توجه است.

نمودار ۵. تعداد نویسندگان



تعداد قابل توجهی از کل مقاله‌های چاپ شده (که شامل بخشهای LTAB, ETfun, Report Seminar نیز می‌شوند)، دارای یک نویسنده بوده‌اند. بیش از ۷۳ درصد تک‌مؤلف، ۲۲ درصد بیش از یک مؤلف، کمتر از ۱ درصد بیش از دو مؤلف، و کمتر از ۳ درصد نیز مؤلف سازمانی (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی) داشته‌اند.

به نظر می‌رسد بیشتر مقاله‌های دارای دو نویسنده، از زمانی که دوره‌های کارشناسی ارشد در ایران راه‌اندازی شده‌اند، در مجله به چاپ رسیده‌اند (نمودار ۵). لازم به ذکر است، برخی تفاوت‌های آماری در مقایسه با مقاله حقانی و نژادمعصوم (۸۶ الف، ب) به دلیل روشهای طبقه‌بندی متفاوت دو مقاله است.



## ۸. دانشگاه آزاد اسلامی

همین بررسی در دانشگاه آزاد اسلامی نیز نشان می‌دهد که واحد علوم و تحقیقات این دانشگاه در صدر سایر واحدها از نظر تعداد مقاله‌هاست (نمودار ۷). این واحد، به دلیل در اختیار داشتن اولین گروه از پذیرفته‌شدگان دکترای تخصصی آموزش زبان انگلیسی، و همین‌طور استادان مجرب زبان انگلیسی، نسبت به واحدهای دیگر این دانشگاه، نویسندگان بیشتری را با مدارک دکترا و دانشجوی دکترا در مجله رشد داشته است.

در واحدهای تهران شمال، تهران مرکز، و تهران جنوب نیز به ترتیب بیشترین مقاله‌ها را ارائه داده‌اند. دیگر واحدها نیز، مانند شهرکرد، کرمان، نوشهر، ملایر، لاهیجان، نراق، دره‌شهر، مسجد سلیمان، نجف‌آباد، خرمشهر، مراغه، اهر، مرند، اسلامشهر، خوراسگان، و علی‌آباد، هر کدام یک نویسنده در میان مقاله‌های مجله داشته‌اند.

حتی مقالاتی با نویسندگانی از خارج کشور نیز در مجله چاپ شده‌اند. نویسندگانی از هند، استرالیا، آلمان، فرانسه، کرواسی، کلمبیا، رومانی، و روسیه، با مجموع ۱۲ مقاله، جزو نویسندگان مجله هستند. دانشگاه‌های غیرانتفاعی خاتم (۷ مقاله) و کار، البرز، و شیخ بهایی (هر کدام با یک مقاله) نیز نویسندگانی در مجله رشد داشته‌اند.

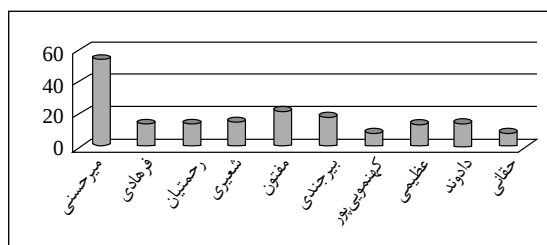
## ۹. نویسندگان معلم

مقالاتی که معلمان آموزش و پرورش نگاشته‌اند، شامل مقالات علمی - ترویجی، گزارش‌هایی از تجربیات کلاسی و هم‌چنین مطالب کمک آموزشی بوده‌اند که خود معلمان تهیه و در کلاسهایشان از آنها استفاده کرده‌اند. با وجود این که مقالات معلمان آموزش و پرورش مناسب و درخور مجله‌اند، اما از نظر تعداد تنها ۲۷ مورد را از کل مقالات به خود اختصاص داده‌اند.

## ۱۰. فعال‌ترین نویسندگان

در نهایت شاید دانستن این نکته که کدام نویسندگان بیشترین تعداد مقاله‌ها را داشته‌اند نیز خالی از لطف نباشد. شادروان سیداکبر میرحسینی با ۵۷ مطلب، اعم از تألیف و ترجمه، از بیشترین فراوانی در میان نویسندگان ۹۹ شماره مجله برخوردارند. پس از ایشان، به ترتیب مفتون، بیرجندی، دادوند، عظیمی، شعیری، فرهادی، رحمتیان، کهنمویی‌پور، و ظروفی (با هشت عنوان مطلب) رتبه‌های بعدی بیشترین نام ذکر شده در میان نویسندگان را دارند (نمودار ۸). لازم به ذکر است، بیش از ۶۵ نفر از نویسندگان مقاله‌ها اشاره‌ای به نام سازمان متبوع و مدرک تحصیلی خود در مقاله‌ها نکرده‌اند که باعث شد نتوانیم آن‌ها را نیز در آمار این مقاله بیاوریم.

نمودار ۸. نویسندگان رشد آموزش زبان با بیشترین تعداد آثار



## گفتار نهایی

آن‌چه که در این مقاله آمد، بررسی اجمالی مقاله‌ها و دیگر مطالبی بود که در مجله رشد آموزش زبان در ۹۹ شماره پیشین آمده است. اگرچه پیش‌تر نیز مقاله‌ای در این زمینه به چاپ رسیده است، این مقاله سعی کرد با افزودن بخشهایی که در آن

جدول ۳. تعداد نویسندگان معلم شاغل در آموزش و پرورش در ۹۹ شماره گذشته

| شهر    | تعداد | شهر    | تعداد | شهر      | تعداد | شهر       | تعداد |
|--------|-------|--------|-------|----------|-------|-----------|-------|
| قوچان  | ۱     | بیجار  | ۱     | مشهد     | ۱     | شهربار    | ۱     |
| تهران  | ۷     | تبریز  | ۱     | شهرکرد   | ۱     | خمینی‌شهر | ۱     |
| ماکو   | ۱     | سمنان  | ۱     | یزد      | ۲     | ارومیه    | ۱     |
| اصفهان | ۵     | گناباد | ۱     | میاندوآب | ۱     | ملایر     | ۱     |



مقاله بدانها اشاره نشده بود، تصویری جامع‌تر، و البته کلی‌تر، از مطالب ۹۹ شماره پیشین ارائه دهد.

بررسی مقاله‌های منتشر شده نشان می‌دهد، رشد آموزش زبان در طول عمر ۲۷ ساله خود مجله پرباری، هم در زمینه تعداد مطالب و هم از لحاظ کثرت نویسندگان آن بوده است. انتشار بیش از ۶۸۰ عنوان مقاله در زمینه‌های گوناگون آموزش زبان، نشان از تلاش نویسندگان آن در اعتلای اهداف آموزش زبان کشور، و همچنین ارتقای دانش موجود در این زمینه دارد. بدون شک مطالب نگاشته شده توسط مدرسان و استادان محترم در دبیرستانها و دانشگاهها به کار گرفته شده و خواهند شد و این خود نویدبخش ادامه تأثیر مثبت این مجله در زمینه آموزش زبانهای خارجی کشور است.

شاید یکی از بارزترین موفقیت‌های این مجله طی سالیان گذشته، جذب تعداد قابل توجهی از دانشجویان تحصیلات تکمیلی کشور باشد (نمودارهای ۶ و ۷). بی‌شک این علاقه دانشجویان به چاپ آثار خود در رشد آموزش زبان، به دانش‌آموزان و دانشجویان آینده‌شان در دبیرستانها و دانشگاهها منتقل خواهد شد؛ امری که باید باعث شود مسئولان مجله آماده خدمت‌رسانی، و در عین حال، استفاده از نیروی عظیم پیش‌رو شوند.

از سوی دیگر، ۹۹ شماره از انتشار این مجله می‌گذرد و کوله‌باری از تجربه، پشتیبان مجله، نویسندگان و خوانندگان آن است. با نگاهی به تنوع موضوعی مقاله‌های چاپ‌شده می‌توان دریافت که به بسیاری از موضوعات، همسان با موضوعات دیگر پرداخته نشده است. موضوعاتی مانند «تحقیق»، تنها سه مقاله از دست کم ۶۸۰ مقاله چاپ شده را دربرمی‌گیرند. شاید ضعف دانشجویان و معلمان در انجام تحقیق، با پرداختن بیشتر به این موضوع تعدیل می‌شد. تحقیق تنها یک نمونه از موضوعاتی است که می‌توان به مجله رشد آموزش زبان افزود. مطمئناً موضوعات دیگری نیز وجود دارند که لازم است در مجله به آنها پرداخته شود.

#### منابع

۱. حقانی، نادر، و نژادمعصوم، مجید. (۱۳۷۶ الف). «تحلیل زبانی و موضوعی مجله رشد آموزش زبان از بدو انتشار تاکنون». رشد زبانهای خارجی. بهار ۱۳۸۲.
۲. \_\_\_\_\_ (۱۳۸۶ ب). «تحلیل زبانی و موضوعی مجله رشد آموزش زبان از بدو انتشار تاکنون». رشد زبانهای خارجی، پاییز ۱۳۸۴. ۹-۴.
۳. مجموعه شماره‌های ۱ تا ۹۹ مجله رشد آموزش زبان خارجی.



دفتر انتشارات کمک آموزشی

## با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

### مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد کودک (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه اول دوره دبستان)
- رشد نوجوان (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره دبستان)
- رشد دانش‌آموز (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره دبستان)
- رشد نوجوان (برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)
- رشد جوان (برای دانش‌آموزان دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی)

### مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد آموزش ابتدایی • رشد آموزش راهنمایی تحصیلی • رشد تکنولوژی آموزشی • رشد مدرسه فردا • رشد مدیریت مدرسه • رشد معلم

### مجله‌های بزرگسال و دانش‌آموزی تخصصی

(به صورت فصل‌نامه و چهار شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی) • رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه) • رشد آموزش قرآن • رشد آموزش معارف اسلامی • رشد آموزش زبان و ادب فارسی • رشد آموزش هنر • رشد مشاور مدرسه • رشد آموزش تربیت بدنی • رشد آموزش علوم اجتماعی • رشد آموزش تاریخ • رشد آموزش جغرافیا • رشد آموزش زبان • رشد آموزش ریاضی • رشد آموزش فیزیک • رشد آموزش شیمی • رشد آموزش زیست‌شناسی • رشد آموزش زمین‌شناسی • رشد آموزش فنی و حرفه‌ای • رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و تخصصی، برای معلمان، مدیران مربیان، مشاوران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

♦ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.

♦ تلفن و نمابر: ۸۸۳۰۱۴۷۸ - ۲۱