

پك روز در زاهدان

سرزمین نخل و آفتاب، عنوان درسی بود در کتاب فارسی دوم راهنمایی در دهه ۷۰، که در آن، استان سیستان و بلوچستان و مردم آن به دانش آموزان معرفی شده بود. دی ماه گذشته بود که ما و همکارانمان در مجلات رشد، دو روزی میهمان این سرزمین شدیم تا با حضور در میان معلمان و دانش آموزان، چندوچون توزیع مجلات رشد در آن استان را بررسی کنیم؛ اگرچه این سرزمین چنان پهناور است که با دو روز حضور اداری در آن، نمی توان حق دیدن را ادا کرد و در مجله نیز حق مطلب را درباره آن به جا آورد. باری، سهم نگارنده از این دیدار، حضور در مدرسه راهنمایی نمونه دولتی ضمیمی در زاهدان بود که به اتفاق دوست و همکار عزیز آقای حبیب یوسفزاده - سر دبیر مجله رشد نوجوان - این دیدار انجام شد.

مدیر مدرسه ضمیمی آقای میری، در بدو ورود به استقبال ما آمد و ما را به دفتر راهنمایی کرد. فصل امتحان بود و بچه ها مدرسه را پس از امتحان ترک کرده بودند. ناچار توانستیم تنها با چند تن از معلمان مدرسه آقایان خمیری دبیر علوم، کیخا دبیر پرورشی و نیز دبیر ریاضی دیدار و گفت و گو کنیم. سپس یک ساعتی هم از آزمایشگاه علوم دیدن کردیم. به راهنمایی آقای خمیری، جلوه هایی از تدریس عملی، از جمله نمایش قانون ازشمیدس به وسیله ابزار مخصوص را مشاهده کردیم؛ «قانونی» که معمولاً بچه ها از دوره دبستان با آن آشنا می شوند و آن را به خاطر می سپارند، اما کمتر کسی را می توان یافت که بتواند به راحتی آن را بیان کند و بگوید در این ماجرا واقعاً چه اتفاقی می افتد. بگذریم.

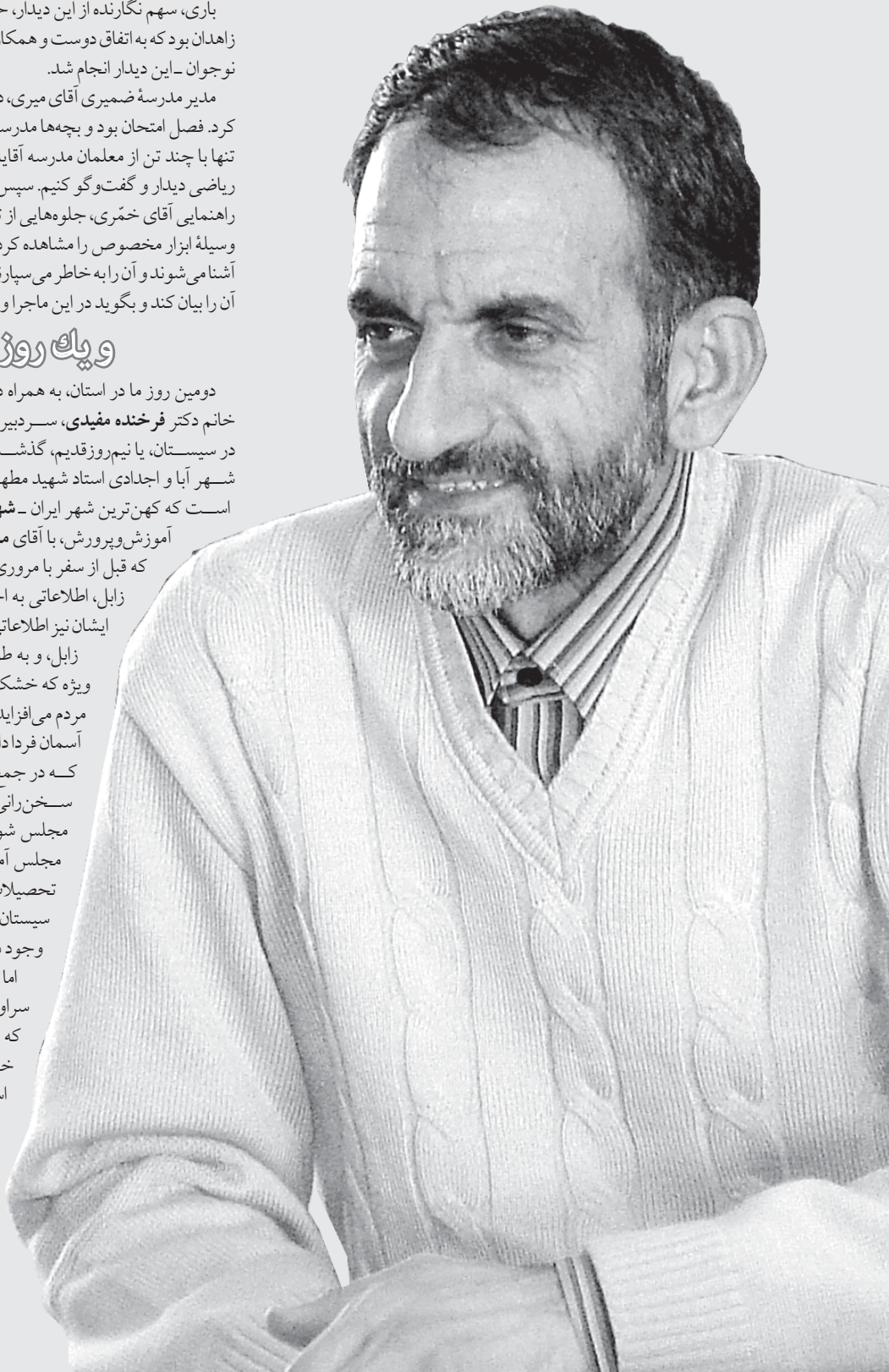
ویک روز ششم در نیم روز!

دومین روز ما در استان، به همراه دکتر سیاوش شایان، سر دبیر مجله رشد جغرافیا و خانم دکتر فرخنده مفیدی، سر دبیر مجله رشد آموزش پیش دبستانی، به دیدار از زابل، در سیستان، یا نیم روز قدیم، گذشت. زابل شهر رستم است، شهر یعقوب لیث است، شهر آبا و اجدادی استاد شهید مطهری است و شهر هامون و هیرمند است و شهری است که کهن ترین شهر ایران - شهر سوخته - را در جوار خود دارد. در ورود به اداره آموزش و پرورش، با آقای معزی، رئیس اداره، آشنا شدیم. به ایشان یادآور شدم که قبل از سفر با مروری در سایت آموزش و پرورش استان و نیز شهرستان زابل، اطلاعاتی به اجمال از این منطقه به دست آورده ام. این سبب شد ایشان نیز اطلاعاتی تکمیلی در اختیار ما قرار دهند.

زابل، و به طور کلی سیستان، شهر و منطقه ای محروم است، به ویژه که خشک سالی های پیاپی و بادهای ۱۲۰ روزه نیز بر محنت مردم می افزاید. اما مردمان آن، پای در سنت دیروز و سری در آسمان فردا دارند، و این را به ویژه ما در سیمای مدیران و معلمان می بینیم که در جمع آن ها حضور یافته بودیم، به عیان دیدیم. پس از سخن رانی ها در آن جمع، دکتر نورا، نماینده مردم زابل در مجلس شورای اسلامی نیز که حسب اتفاق در استان بود، به مجلس آمد و با موکلان خود سخن گفت. دکتر نورا، خود تحصیلات ریاضی دارد و معتقد است که در دانش آموزان سیستان، استعداد های فوق العاده ریاضی به طور شاخصی وجود دارد. چنین باد.

اما دوستان دیگر ما در این سفر، از شهرهای خاش و سراوان و ایرانشهر، یعنی ناحیه بلوچستان بازدید کردند که لابد خود گزارش آن دیدارها را در مجلات خود خواهند آورد. ره آورد ما از این سفر، گفت و گویی است که همکار ما آقای نصرالله دادار با مدیر کل محترم آموزش و پرورش استان انجام داد که تقدیمتان می شود.

سر دبیر





درس‌رزمین‌نخل و آفتاب

پای صحبت آقای ابراهیم اعتصام

مدیر کل آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان

گفت و گو: نصر الله دادار

آقای ابراهیم اعتصام، آن‌طور که خود برای ما گفت، تحصیلات دوره‌های ابتدایی و راهنمایی را در یکی از روستاهای سیستان و تحصیلات متوسطه را در شهر زابل گذرانده است. تحصیلات دو سال آخر را نیز در دانش‌سرای مقدماتی طی کرده و معلم شده است... بهتر است ادامه مطلب را از زبان خودش بخوانیم:

— ما اولین دوره نظام جدید آن زمان بودیم. سال پنجم ابتدایی را که تمام کردم، من را باید یک سال از مدرسه گرفتند. در آن زمان، رسم بر این بود که یک سال به مکتب‌خانه برویم. مرحوم پدرم نیز به این کار مقید بود و مرا به مکتب‌خانه سپرد. یک سال در مکتب‌خانه به فراگیری قرآن و ادعیه و کتاب‌های درسی مکتب‌خانه و حتی گلستان و بوستان و بخش‌هایی از حافظ مشغول شدم. از همان زمان به کار معلمی علاقه‌مند شدم. چون دو ماهه مکتب را تمام کردم و همان‌جا به بچه‌های بعدی درس می‌دادم. این کار معلمی را از ۱۰ سالگی به عهده گرفتم. حتی حق‌الرحمه‌ای هم در آن زمان می‌گرفتم که خیلی برایم شیرین بود. مرحوم ملا اسماعیل کیخواجه در روستای سدکی شیوه آب زابل معلم مکتب‌خانه بود و خانم ایشان مرحومه ملا لیلا نیز در مکتب‌خانه تدریس می‌کرد.

پس از اتمام سال دوم دبیرستان، وارد دانش‌سرای مقدماتی زاهدان شدم و پس از دو سال، کار معلمی را در مهر ماه سال ۱۳۵۸ شروع کردم. سال اول، معلم پایه سوم ابتدایی بودم و در یکی از روستاهای مرزی سیستان تدریس می‌کردم. سال بعد نیز ابلاغ مدیریت مدرسه ابتدایی را به من دادند. در همان پنج سال اول خدمت، سه سال معلم راهنما بودم. سپس رتبه‌های اول، دوم و سوم را برای دوره‌های بالاتر می‌فرستادند و چون من رتبه دوم را در جمع فارغ‌التحصیلان داشتم، به تربیت معلم شهید رجایی کرمان رفتم، آخرهای جنگ به سپاه مأمور شدم و پس از اعزام به جبهه، به اسارت درآمدم. پس از آزادی، دوباره در کنکور شرکت کردم، چون در آن زمان فوق‌دیپلم بودم. در سال ۱۳۷۰ در رشته دبیری الهیات دانشگاه سیستان و بلوچستان پذیرفته شدم. این دوره طی سه سال به اتمام رسید و باز هم رتبه اول گروه فارغ‌التحصیلان را به دست آوردم. به همین دلیل، از وزارت علوم، بورسیه ادامه تحصیل در دوره کارشناسی ارشد برایم آمد و کارشناسی ارشد را در دانشگاه فردوسی مشهد، در رشته فقه و مبانی حقوق اسلامی تمام کردم. همان سال‌های ۱۳۷۳ تا ۱۳۷۶ معاون آموزش عمومی اداره کل آموزش و پرورش هم بودم. بعد هم مدرس تربیت معلم و مسئول مدرسه عالی شهید مطهری وابسته به دانشگاه شهید مطهری تهران شدم.

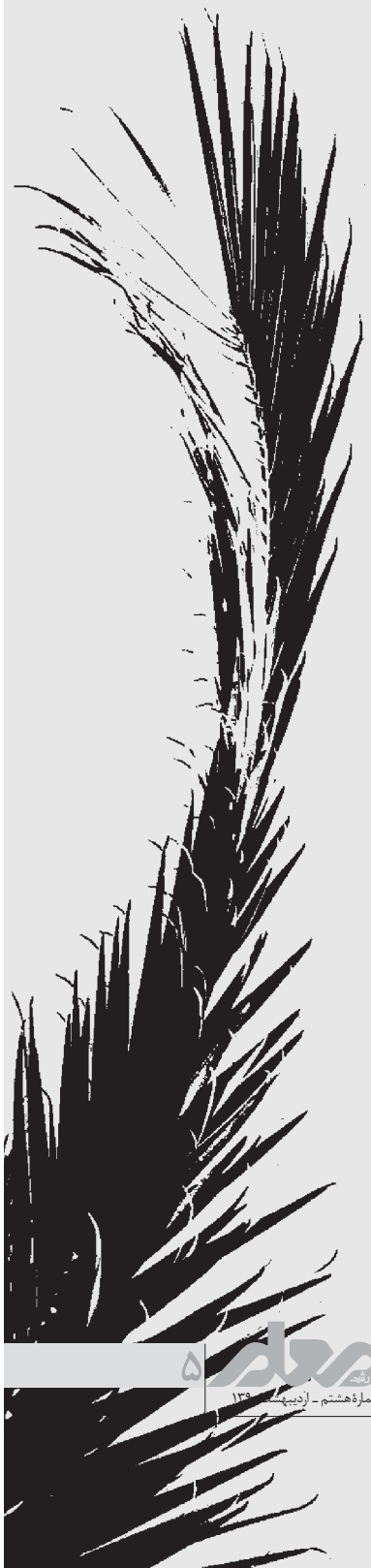
استان سیستان و بلوچستان در جنوب شرقی ایران، پهناورترین استان ایران است و بیش از ۱۱ درصد وسعت کشور ما را در برمی‌گیرد.

این استان ۱۱۰۰ کیلومتر مرز خشکی با کشورهای پاکستان و افغانستان و ۳۰۰ کیلومتر مرز آبی با دریای عمان دارد و به دلیل داشتن موقعیت راهبردی و ترانزیتی، از اهمیت فراوانی برخوردار است. بندر چابهار که تنها بندر اقیانوسی ایران و آسان‌ترین و بهترین راه دسترسی کشورهای آسیای میانه به آب‌های آزاد به شمار می‌رود، در این استان واقع است.

مردم سیستان و بلوچستان از قومیت‌های بلوچ و فارس زبان و از نظر دینی، پیرو مذاهب اهل سنت و تشیع هستند. این استان، بیشتر آب‌وهوای گرم‌وخشک دارد، اما در عین حال از تنوع آب‌وهوایی و اقلیمی ویژه‌ای برخوردار است و مناطق کوهستانی، جنگلی و باتلاقی نیز در این استان پهناور به چشم می‌خورند.

زاهدان که مرکز استان است، از طریق راه‌آهن با پاکستان ارتباط دارد و اخیراً از سوی کرمان هم به راه‌آهن سراسری ایران متصل شده است. قرار است به زودی خط آهنی از سوی چابهار به مشهد و از آن‌جا به کشورهای آسیای میانه کشیده شود. این خط آهن نقش مهمی را در توسعه این استان و منطقه شرق ایران ایفا خواهد کرد.

در زمستان سال گذشته، توفیق یافتیم به همراه آقای محمد ناصری، مدیر کل دفتر انتشارات کمک آموزشی، تعدادی از معاونان و کارشناسان این دفتر و جمعی از سردبیران محترم مجلات رشد، سفری به این استان پهناور داشته باشیم. در حاشیه این سفر که به منظور بررسی وضعیت و جایگاه مجلات رشد در شهرهای زاهدان، ایرانشهر، خاش، زابل، سراوان و... انجام گرفت، با آقای ابراهیم اعتصام، مدیر کل آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان، گفت‌وگویی کردیم که در ادامه تقدیم می‌شود: آقای ابراهیم اعتصام متولد سال ۱۳۳۸، دارای مدرک کارشناسی الهیات از دانشگاه سیستان و بلوچستان و کارشناسی ارشد فقه و مبانی حقوق اسلامی از دانشگاه فردوسی مشهد است. ایشان مهرماه سال ۱۳۵۸ به عنوان معلم، کار خود را در آموزش و پرورش زابل، در یکی از روستاهای مرزی سیستان آغاز کرده است. در اواخر دوران دفاع مقدس، به سپاه مأمور، و پس از حضور در جبهه‌های دفاع مقدس، به اسارت دشمنان بعثی گرفتار می‌شود. پس از تحمل دو سال و سه ماه اسارت، به میهن اسلامی برمی‌گردد و مجدداً به فعالیت‌های آموزشی و پرورشی خود در آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان ادامه می‌دهد.



آبا و اجداد ما با هم
به خوبی زندگی
کرده‌اند؛ حالا از هر
قوم، قبیله، طایفه و
مذهب که بوده‌اند.
با وجود این که
توطئه‌های فراوانی
هم شده و خواسته‌اند
تفرقه و اختلاف بین
شیعه و سنی ایجاد
کنند، اما همه مردم با
همان عشق و ارادت
و روابط عاطفی و
انسانی خیلی خوبی
که داشته‌اند، بحمدالله
زندگی خودشان را
ادامه می‌دهند

● آقای اعتصام، لطفاً بفرمایید که سیستان و بلوچستان از نظر فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی چه ویژگی‌هایی دارد؟

○ استان سیستان و بلوچستان،
همان‌طور که از عنوان آن مشخص
است، از دو بخش سیستان و
بلوچستان تشکیل شده و با بیش از
۱۸۰ هزار کیلومتر مربع، پهناورترین
استان کشور است. جمعیت استان
براساس سرشماری سال ۱۳۸۵،
بالغ بر ۲۴۰۰۰۰ نفر است. بالاترین
درصد رشد جمعیت کشور و
بالاترین ضریب پراکندگی جمعیت
کشور را نیز داراست.

استان‌هایی مانند سمنان، یزد و
کرمان وسعت زیادی دارند، اما کویر
و دشت لوط خالی از سکنه است. در
حالی‌که استان سیستان و بلوچستان
در همه نقاط سکونتگاه دارد و حتی
گروه‌هایی با جمعیت‌های پایین
نیز در اقصا نقاط استان زندگی
می‌کنند. ما در سطح استان ۳۲ منطقه
آموزش و پرورش داریم و امروز ۵۳۰
هزار دانش‌آموز در این استان مشغول
تحصیل‌اند که این، چشم‌انداز بسیار
خوبی را برای استان رقم زده است.
در این سال‌ها، آموزش و پرورش
برای جذب واجب‌التعلیمان و
تأمین و تربیت نیروی انسانی بومی
ماندگار، اقدامات خوبی انجام داده
است. ما ۱۸۵ مدرسه شبانه‌روزی
داریم. مناطق محروم و پراکنده
را نیز سامان‌دهی کرده‌ایم. بیش از
۵۰۰ قرارداد روستا مرکز برای ایاب
و ذهاب دانش‌آموزان داشته‌ایم. این
برای مناطقی است که دانش‌آموزان
شبانه‌روزی نیستند و مدرسه‌ای هم
در آن روستاها وجود ندارد. بیشتر
این موارد در دوره‌های راهنمایی و
متوسطه است. ایاب و ذهاب این
دانش‌آموزان را با مشارکت خانواده‌ها
و مسئولان محلی انجام می‌دهیم.

توسعه مدارس عشایری، از
کارهای دیگری است که در این
استان انجام شده است. استان سیستان
و بلوچستان استانی قومی، مذهبی و
ترکیبی است و انواع اقوام و طوایف
در آن زندگی می‌کنند. اما برجستگی
و امتیاز بزرگی که در استان وجود

دارد، زندگی مسالمت‌آمیز است.
آبا و اجداد ما با هم به خوبی
زندگی کرده‌اند؛ حالا از هر قوم،
قبیله، طایفه و مذهب که بوده‌اند. با
وجود این که توطئه‌های فراوانی هم
شده و خواسته‌اند تفرقه و اختلاف
بین شیعه و سنی ایجاد کنند، اما
همه مردم با همان عشق و ارادت
و روابط عاطفی و انسانی خیلی
خوبی که داشته‌اند، بحمدالله زندگی
خودشان را ادامه می‌دهند. دارا بودن
مرز طولانی و مشترک (حدود ۱۲۰۰
کیلومتر) با کشورهای افغانستان و
پاکستان و ۳۰۰ کیلومتر مرز آبی
با کشورهای حاشیه خلیج فارس،
شرایط خاصی را برای این استان
ایجاد می‌کند. استان ما در حقیقت
استانی بالقوه و مستعد در بخش‌های
گوناگون است.

تحقیقات علمی نیز نشان داده است
که دانش‌آموزان و واجب‌التعلیم‌های
این استان، بهره‌هوشی بسیار خوبی
دارند. استان سیستان و بلوچستان
همیشه چهار فصل است و امروز
که ۲۲ دی ماه است، بهار خودمان
را هم داریم. بهار کشور ما امروز
در شهر چابهار است. لابد می‌دانید
که چابهار، همان «چهاربهار» بوده
که مخفف آن «چابهار» شده است.
ضمن این که ما در این استان،
زمستان اردبیل را هم داریم که
در پای کوه تفتان اتفاق می‌افتد.
گردویی که در اردبیل به دست
می‌آید، در این منطقه هم وجود دارد.
کویر و بیابان را هم داریم. صنعت،
معدن، شیلات و میوه‌های گرمسیری
منحصر به فرد نیز داریم. خصوصاً
اقداماتی که دولت‌های نهم و دهم
در این استان انجام داده، بی‌نظیر
بوده است؛ رساندن گاز از عسلویه
به استان سیستان و بلوچستان که
جزو آرزوهای دیرینه مردم بود،
اتصال خط راه‌آهن به شبکه کشوری
که در حال تکمیل شدن است. بحث
کشیدن راه‌آهن از چابهار به زاهدان
و زاهدان به خراسان که امسال آقای
رییس‌جمهور مطرح کرد و ده‌ها
پروژه دیگر از جمله سدسازی،
مهار آب‌های جاری، توسعه بخش
کشاورزی و اشتغال‌زایی، خصوصاً



مادر خیلی از شاخص‌ها، در مقایسه با خودمان، رشد جهشی داشته‌ایم

جمله توسعه مدارس، جذب دختران بازمانده از تحصیل، بستر سازی برای گذر تحصیلی منطقی و طبیعی با جذب نیروهای انسانی بومی و جذب نیروی انسانی متخصص. مادر خیلی از شاخص‌ها، در مقایسه با خودمان، رشد جهشی داشته‌ایم. مثلاً ما در گذر تحصیلی از دوره ابتدایی به راهنمایی، راهنمایی به متوسطه و متوسطه به دانشگاه، هر سال پیشرفت بسیار خوبی داشته‌ایم. از قبولی دانشگاه تا سایر مقاطع، الحمدلله هر ساله رشد داشته‌ایم. در بحث تأمین نیروی انسانی، تجهیز مدارس، سرانه‌ها و خصوصاً جذب واجب‌التعلیم‌ها، توسعه شبانه‌روزی‌ها، روستا مرکز، مجوز مدارس زیر حد نصاب و سایر اقدامات، رشد داشته‌ایم. امروز ما آمار بازمانده از تحصیل را به حداقل رسانده‌ایم. اگر یک حداقلی هم بازمانده از تحصیل وجود دارد، به دلیل علاقه نداشتن خانواده‌ها به تحصیل فرزندان‌شان است، و این از مشکلات فرهنگی مناطق است. این مشکل دیگر به آموزش و پرورش مربوط نمی‌شود. در بسیاری از روستاها، مدیران مدرسه در تک‌تک

● وضعیت علمی نیروهای انسانی در آموزش و پرورش چگونه است؟

○ اکثر این نیروها مدارک تحصیلی دانشگاهی دارند. درصدی هم با توجه به بحث نیروهای حق‌التدریسی که مشغول به کار بوده‌اند، دیپلم دارند که با توجه به شرایط فراهم شده در مراکز تربیت معلم، از محل سهمیه فرهنگیان، در مقاطع کاردانی و کارشناسی ادامه تحصیل می‌دهند.

● اگر بخواهید وضعیت آموزشی و پرورشی استان را نسبت به سراسر کشور ارزیابی کنید، استان سیستان و بلوچستان در حال حاضر از چه موقعیتی برخوردار است؟

○ با شرایط و پیشینه‌ای که از قبل داشته‌ایم، فاصله ما با آخرین استان ما قبل خودمان، فاصله معناداری بوده است. موقعی که درصد با سواد استان ۲۹، تازه با میانگین سواد بسیار پایین، باشد. مشخص است که چه وضعی خواهد بود؛ اما در طول این سال‌ها واقعاً اقدامات بسیار خوبی انجام شده است. از

توسعه مراکز آموزش عالی، از کارهایی است که صورت گرفته است. امروز در استان، بیش از ۸۰ هزار نفر دانشجوی در مراکز آموزش عالی دولتی و غیر دولتی مشغول به تحصیل داریم که بسیار قابل توجه است.

● امروز صبح، در نشست دست‌اندرکاران مجلات رشد اشاره کردید که هم زمان با پیروزی انقلاب اسلامی، جمعیت با سواد استان سیستان و بلوچستان ۲۹ درصد بوده، این رقم در حال حاضر چه قدر است؟

○ در حال حاضر این رقم، به بالای ۷۰ درصد رسیده است.

● آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان چه تعدادی دبیر و کارمند دارد؟

○ با استخدام جدیدی که امسال صورت گرفت، نیروی انسانی آموزش و پرورش این استان به ۳۲ هزار نفر رسیده است که شامل مجموع نیروهای اداری و آموزشی می‌شود.

در طول این چند سال، مجرّده‌سراها و معلم‌سراهای درست شده و آموزش و پرورش تحویل گرفته است که در ماندگاری معلمان تأثیر زیادی داشته است

خانه‌ها را می‌زنند و پس از شناسایی بچه‌ها با والدین آن‌ها صحبت می‌کنند تا بچه‌ها را جذب مدرسه کنند. امروز آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان روبه پیشرفت و رشد است. توفیقات بسیار خوبی در همه بخش‌ها داریم و در حال رقابت با استان‌های دیگر هستیم. اما چون از قبل عقب‌ماندگی داشته‌ایم، نیاز به تلاش بیشتر، کار مضاعف،

سرمایه‌گذاری بیشتر و امکانات و تجهیزات کامل‌تر در همه بخش‌ها وجود دارد.

● **اساسی‌ترین مشکلی که آموزش و پرورش استان سیستان و بلوچستان با آن روبه‌روست، در حال حاضر چیست؟**

○ از مهم‌ترین مشکلات، عدم ماندگاری نیروی انسانی در این استان است. بزرگ‌ترین مشکل ما، مشکل نقل و انتقال و سامان‌دهی نیروی انسانی است. نیروی انسانی استان سیستان و بلوچستان ترکیب

عادی و طبیعی ندارد. درصد بالایی از کسانی که در برخی مناطق خدمت می‌کنند، غیر بومی هستند. تفاوت‌های فرهنگی و سایر مسائل و موارد، دوربودن، پراکندگی، صعب‌العبور بودن و مشکلات دیگری در این استان وجود دارد. اگر بنا باشد نیروها ماندگار شوند، باید انگیزه‌های مادی و معنوی تقویت شود و اقدامات خاصی صورت گیرد. مطلب دیگر، خود بحث سکونتگاه معلمان است که با توجه به بیش از ده هزار روستا و آبادی استان و مدارس که در اکثر این روستاها قرار دارد، سکونتگاه‌های مناسب کافی نداریم. البته در طول این چند سال، مجرّده‌سراها و معلم‌سراهای درست شده و آموزش و پرورش تحویل گرفته است که در ماندگاری معلمان تأثیر زیادی داشته است. چرا که کلید آن دست معلم است و امکاناتی هم در آن وجود دارد. به همین دلیل، معلم کمتر سراغ نقل و انتقال می‌رود. اما در جایی که این امکان فراهم نشده است و معلم جای مناسبی ندارد، مشکل به وجود می‌آید.

مطلب دیگر بحث تجهیز مدارس شبانه‌روزی است که اکثراً فضاهای غیر استاندارد دارند. البته اگر این شبانه‌روزی‌ها تأسیس نمی‌شد، بچه‌هایی که مشغول تحصیل در این مدارس هستند، همه از گردونهٔ تعلیم و تربیت خارج می‌شدند. بنابراین مدارس این‌گونه که از سوی آموزش و پرورش مجوز شبانه‌روزی آن‌ها صادر شده است، باید تبدیل به احسن و به طور استاندارد فضاسازی شوند.

مشکل اساسی‌تری که شاید اکثر استان‌ها هم داشته باشند، کمبود نیروی خدماتی در مدارس است؛ از جمله آشپز برای مدارس شبانه‌روزی، سرایدار، نظافتچی، راننده و نیروهای خدماتی که به نگهداری مناسب از اموال و جلوگیری از سرقت و رعایت بهداشت کمک می‌کنند. خصوصاً به موضوع بحث ماندگاری معلمان در مناطق مرزی و محروم، باید نگاه ویژه‌ای صورت گیرد تا



برای معلمان انگیزه ایجاد شود. استان ما در حال حاضر استان اشتغال‌زایی شده است. کسی که تازه استخدام شده و پنج سال هم تعهد دارد، هنوز دو سال خدمت نکرده، متقاضی انتقال می‌شود. به انحای مختلف از جمله کمیسیون پزشکی و سایر موارد، تقاضای انتقال می‌کند و این نیاز و کمبود نیروی انسانی، با وجود همه مجوزهای خوبی که صادر می‌شود، باز هم خود را نشان خواهد داد.

رسمی در آموزش‌های مستقیم و کلاسی، مکملی بسیار خوب در قالب آموزش غیر رسمی و فوق برنامه باشد. تأثیر این مجلات، چه بسا از آن چه سر کلاس به صورت رسمی گفته می‌شود، بیشتر خواهد بود. و امیدواریم با قوت بیشتر ادامه داشته باشد. من معتقدم، برای استانی مانند سیستان و بلوچستان، به منظور استفاده بیشتر دانش‌آموزان و معلمان از مجلات رشد، بهتر است در قیمت مجلات تجدیدنظر شود.

● چه پیشنهادی برای تأثیرگذاری بیشتر مجلات رشد در جمع معلمان و دانش‌آموزان استان سیستان و بلوچستان دارید؟

○ پیشنهاد من این است که مجلات رشد، برای معلمان، دوره‌های ضمن خدمت با کد در نظر بگیرند تا معلمان پس از مطالعه، آزمون دهند و گواهی‌نامه ضمن خدمت بگیرند. محتوایی که برای سایر کلاس‌های ضمن خدمت معرفی می‌شود هم تخصصی است.

● با توجه به این که قریب ۳۲ سال است در آموزش و پرورش هستید، نقش مجلات رشد را در آموزش و پرورش چگونه ارزیابی می‌کنید؟

○ من علاقه زیادی به آموزش و تدریس دارم. اگر حتی دو ساعت در هفته تدریس در کلاس درس داشته باشم، خستگی تمام هفته‌ام از بین خواهد رفت. من از زمان‌های دور رابطه‌ای جدی با مجلات رشد داشته‌ام. مجلات رشد با کارهای کارشناسی انجام شده، خصوصاً در سال‌های اخیر که واقعاً خیلی تخصصی و در رده‌های مختلف دانش‌آموزی، پایه‌ها و مقاطع مختلف کار می‌کند، هم برای دانش‌آموز و هم معلم، وسیله‌ای کمک آموزشی و برای ارتقای مهارت‌های شغلی مفید است. من در زمانی که تدریس می‌کردم، از مجلات رشد برای تدریس در رشته خودم بهره می‌بردم. از ادبیات عرب، ادبیات فارسی و الهیات و مسائل دینی نیز در حوزه کاری خودم انتقاد می‌کردم. امروز هم معلمان، به ویژه معلمان روستایی، می‌توانند به خوبی از مجلات رشد بهره ببرند. چرا که جای‌گزینی مخصوصاً در مناطق محروم، برای مجلات رشد و کتاب راهنمای معلم وجود ندارد. مجلات رشد با این تنوع و جذابیتی که دارند، عنصر بسیار خوب و تأثیرگذاری در امر یاددهی - یادگیری‌اند و ان‌شاءالله محصولات متنوعی که دفتر انتشارات کمک آموزشی تولید می‌کند، هم‌پای محتوای

آموزش و پرورش، فرمان‌داران محترم، بخش‌داران، استاندار، نماینده محترم مقام معظم رهبری در استان، همه علمای، بزرگان و ریش سفیدان که واقعاً به آموزش و پرورش کمک کرده‌اند، تشکر صمیمانه می‌کنم و امیدوارم این همکاری و همراهی ادامه داشته باشد. عزت معلم، عزت فرزندان ماست. هر حسنی که آموزش و پرورش داشته باشد، اثر آن را به عینه در متن جامعه می‌بینیم. معلم در همه جوامع، از حیثیت، کرامت و عزت خاصی برخوردار است و امروز الحمدلله در کشور ما و در استان سیستان و بلوچستان نیز، شأن و مقام و منزلت خاصی دارد. این موضوع امروزه به یک فرهنگ تبدیل شده است که جای شکرگزاری دارد.



آمده، از زحمات صادقانه، مخلصانه و جهادگونه معلمان استان تقدیر کرده‌ام. امروز اگر این همه خیر و برکت و نیروی انسانی فعال، پویا و متعهد در استان سیستان و بلوچستان وجود دارد، از اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها گرفته تا نیروی انسانی و سایر قسمت‌ها، ثمره و نتیجه کار معلمان است، معلمانی که با حداقل امکانات، به ویژه از سال‌های دور فعالیت کرده‌اند. من از همت والای همه همکاران خوبم، مدیران، معاونان، کارکنان ادارات و رؤسای آموزش و پرورش سپاس‌گزارم. در طول چند سالی که خدمت آن‌ها بوده‌ام و قبل از آن، جز صفا، صداقت، کار و تلاش شبانه‌روزی، چیز دیگری از آن‌ها ندیده‌ام. خداوند همه را عاقبت به خیر کند. ان‌شاءالله در حفظ امانت‌هایی که به ما تحویل شده است، کوشا باشیم و وظایف و تکالیفی را که نسبت به بچه‌ها داریم، در جهت شکوفایی استعدادها و تربیت خوب و تعلیم مناسب آن‌ها، به نحو احسن انجام دهیم. دانش‌آموزان استعداد دانشمند و عالم شدن را دارند. ما باید آن‌ها را تعلیم دهیم و تعلیم را وسیله رسیدن به تربیت و شخصیت والا و متعالی و ارزشی بدانیم تا این امانت‌ها را به درستی حفظ کنیم.

سختی کار در سیستان و بلوچستان با استان‌های دیگر متفاوت است. خود من هم بومی هستم و در این استان بوده و کار کرده‌ام. واقعاً به خلوص و محبت معلمان، به دانش‌آموزان و تعهد والای آن‌ها و به وظیفه معلمی آن‌ها غبطه می‌خورم. آن هم در فضاهایی که بسیاری از امور غیراستاندارد است؛ حتی خانه‌هایی که معلمان در آن‌ها زندگی می‌کنند و فضایی که در آن تدریس می‌کنند و جاده‌ای که در آن تردد دارند. استان سیستان و بلوچستان بسیار وسیع و گسترده است و راه‌های بسیار دوری دارد، اما معلمان جانانه و خالصانه مشغول کار معلمی هستند که واقعاً جای تقدیر و تشکر دارد. از مشارکت مردم، نهادهای مردمی، شورای اسلامی، شوراهای



به اعتقاد من مطالب مجلات رشد مطالب تخصصی خوبی هستند. خارج از بحث تخصصی، مقالات و مطالب مجلات، فرهنگ عمومی را ارتقا می‌دهند. باید انگیزه ایجاد کنیم تا مخاطبان مجله بیشتر شوند و همکاران بیشتری از مجلات رشد استفاده کنند. برای دانش‌آموزان هم مطالبی در کتاب‌های درسی پیش‌بینی شده و کارهای داخل منزل، تحقیق، استدلال و مطالب، با رویکرد استنباطی صورت گرفته است. می‌توان این امور را به مجلات رشد کشاند و امکان دسترسی را برای همگان فراهم و ارتباط را با مجلات رشد برقرار کرد. البته این پیشنهادی خام است و به کار کارشناسی نیاز دارد. در توزیع مجلات نیز با توجه به گستردگی استان سیستان و بلوچستان و ضرورت به موقع رسیدن مجلات رشد به دست مخاطبان، انتظار مساعدت داریم.

● اگر پیامی برای همکاران استانی خود دارید، بفرمایید
○ من در همه فرصت‌های پیش