



تازه‌های پژوهش

کلیدواژه‌ها: بیش‌فعالی، نقص تمرکز.

دخالت والدین در یادگیری کودکان

مقایسه‌ی والدین کودکان با و بدون اختلال
بیش‌فعالی همراه با نقص در تمرکز (ADHD)

آذر متین
دانشجوی دکترای روان‌شناسی

برای پیشرفت کودکانشان استفاده می‌کردند. تأکید این یافته‌ها بر مشکلات تمرینات عملی یادگیری - که والدین در آن کودک را حمایت می‌کنند - و نوآوری ناشی از همکاری مدرسه - خانه است که والدین کودکان دارای ADHD و همین‌طور مربیان آن‌ها به همان نسبت با آن روبه‌رو هستند. معنی ضمنی تمرین روان‌شناسی مدرسه قابل بحث است.

در پژوهش حاضر، عنصر دخالت والدین در یادگیری کودکان در میان والدین ۱۰۱ کودک ۸ تا ۱۲ ساله (۵۳ والدین کودکان دارای ADHD و ۴۸ والدین بدون ADHD) مورد بررسی قرار گرفت. در مقایسه با والدین کودکان بدون ADHD، والدین کودکان دارای ADHD خودباوری کم‌تری را در توانایی خود برای کمک به کودکانشان گزارش کردند، پذیرش و حمایت کم‌تری را از طرف معلمان و مدارس کودکانشان احساس کردند و زمان و انرژی کم‌تری را به دخالت در زندگی تحصیلی کودکانشان اختصاص می‌دادند. مادران کودکان با و بدون ADHD، انواع و سطوح مشابهی از رفتارهای درگیرانه را گزارش کردند. پدران کودکان دارای ADHD برای یادگیری کودکانشان وقت کم‌تری می‌گذاشتند و در مقایسه با پدران کودکان بدون ADHD، از واکنش‌های تنبیهی و زور گویانه