

# تغییرات نوظهور و به‌روزرسانی محتوای برنامه‌های درسی

خوشبختانه در طراحی‌های انجام‌شده در برنامه‌های درسی تربیتی شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش در نظام جدید، موضوع شایستگی‌های غیرفنی به عنوان موضوعی تحولی هر رشته در نظر گرفته شده و اجرای آن به صورت درس‌های مستقل و به صورت تلفیقی در سایر درس‌های فنی پیش‌بینی شده است. در حال حاضر که چند سالی از اولین دوره اجرای برنامه‌های درسی جدید سپری شده، ضروری است ارزشیابی از اجرای این نوع از درس‌ها در کنار درس‌های فنی انجام و اثربخشی آن سنجیده شود تا با توجه به ویژگی‌های جدید شغل و شاغل در بستر تغییرات نوظهور و نیازها و اقتضات جدید دنیای کار، مقدمات لازم برای به‌روزرسانی و بهبود محتوایی آن فراهم شود. نظر شما همکار گرامی در خصوص این دسته از درس‌های چیست؟ آیا اهداف آن‌ها به خوبی طراحی شده‌اند و پاسخ‌گوی اقتضات جدید هستند؟ نحوه طراحی آن‌ها در برنامه درسی رشته‌های آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش مناسب است؟ چه روش‌هایی برای اجرای اثربخش آن‌ها وجود دارند؟ لطفاً پیشنهادهای خود را از طریق مقاله، قلم تجربه، تصویر و ... با ما در میان بگذارید.

در دنیای پویای امروز، بازار کار مدام در حال تغییر و تحول است. با ظهور هوش مصنوعی، خودکارسازی (اتوماسیون) و سایر نوآوری‌های حوزه فناوری، ماهیت بسیاری از مشاغل و حرفه‌ها با تغییرات مهمی همراه شده است. مشاغلی که تاب رویارویی با این تغییرات را ندارند، از فهرست طبقه‌بندی مشاغل حذف می‌شوند و بسیاری دیگر به بازتعریف اساسی در شرح وظایف و تکالیف کاری‌شان نیاز می‌یابند. اما موضوع مهم این است که تکلیف شاغلان در این مشاغل چه می‌شود؟ آن‌ها چگونه می‌توانند خود را با شرایط جدید وفق دهند؟ آیا اصلاً این امر امکان‌پذیر است؟ همان‌طور که می‌دانیم، یکی از کارکردهای کسب شایستگی‌های غیر فنی این است که افراد شاغل را برای جابجایی‌های شغلی احتمالی آماده و تحرک بین کارراه‌های شغلی را برای ایشان هموار می‌کند. علاوه بر آن، با به وجود آمدن شرایط و ویژگی‌های جدید شغلی، ویژگی‌های شاغلان هم دستخوش تغییرات قرار می‌گیرد. این مسئله به خصوص برای ذی‌نفعان و ذی‌ربطان دنیای کار در کشور، که براساس اعتقادات ما بر فرهنگ کار و تلاش و اخلاق در کار همواره تأکید شده است، بسیار حائز اهمیت است.