

سنجش برای یادگیری

سنجش برای یادگیری فرایند جدی است. استفاده دانش آموزان و معلمان را به دهند که دانش آموز در کجا یاد گرفته است، به کجا می خواهد برسد و به یادگیری اثر

اصل ۳: سنجش برای یادگیری باید مرکز فعالیت‌های کلاس درس تلقی شود
 به شمار آید. معلمان به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای برای طراحی سنجش، مشاهده یادگیری، تحلیل و تفسیر شواهد یادگیری، ارائه بازخورد خبلی از چیزهایی که معلمان و دانش آموزان به دانش آموزان و حمایت از خودسنجشی دانش آموزان نیاز در کلاس درس انجام می‌دهند، می‌توانند دارند. معلمان باید از گسترش این گونه مهارت‌ها از طریق به عنوان سنجش توصیف شود. به این معنا که توسعه رشد حرفه‌ای خود، حمایت کنند. تکالیف و پرسش‌های کلاسی به دانش آموزان کمک می‌کند تا دانش و مهارت‌های خود را تشخیص دهند و یادگیری خود را بهبود بخشند. آنچه که دانش آموزان در کلاس درس می‌گویند و انجام می‌دهند، به منظور بهبود یادگیری و عمق بخشیدن به آن مورد مشاهده، تفسیر و قضاوت قرار می‌گیرد. فرایند این نوع سنجش، بخش اساسی از فعالیت‌های روزانه کلاس درس به شمار می‌آید و معلمان و دانش آموزان را در ارائه بازخورد و تصمیم‌گیری و ... دخالت می‌دهد.

اصل ۴: سنجش برای یادگیری باید کلید رشد حرفه‌ای معلمان
 به شمار آید. معلمان به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای برای طراحی سنجش، مشاهده یادگیری، تحلیل و تفسیر شواهد یادگیری، ارائه بازخورد خبلی از چیزهایی که معلمان و دانش آموزان به دانش آموزان و حمایت از خودسنجشی دانش آموزان نیاز در کلاس درس انجام می‌دهند، می‌توانند دارند. معلمان باید از گسترش این گونه مهارت‌ها از طریق به عنوان سنجش توصیف شود. به این معنا که توسعه رشد حرفه‌ای خود، حمایت کنند. تکالیف و پرسش‌های کلاسی به دانش آموزان کمک می‌کند تا دانش و مهارت‌های خود را تشخیص دهند و یادگیری خود را بهبود بخشند. آنچه که دانش آموزان در کلاس درس می‌گویند و انجام می‌دهند، به منظور بهبود یادگیری و عمق بخشیدن به آن مورد مشاهده، تفسیر و قضاوت قرار می‌گیرد. فرایند این نوع سنجش، بخش اساسی از فعالیت‌های روزانه کلاس درس به شمار می‌آید و معلمان و دانش آموزان را در ارائه بازخورد و تصمیم‌گیری و ... دخالت می‌دهد.

اصل ۵: سنجش برای یادگیری باید حساسیت برانگیز و دارای ساخت باشد. زیرا هر نوع سنجشی انگیزه برانگیز است.
 معلمان باید از تأثیر بازخوردها، نمره‌ها و درجه‌هایی که به دانش آموزان می‌دهند، آگاه باشند. زیرا این نوع بازخوردها بر اعتماد به نفس و علاقه‌مندی دانش آموزان به یادگیری تأثیر دارد. بنابراین، بازخوردهایی که روی تکلیف انجام شده توسط دانش آموز متمرکز می‌شوند، نسبت به بازخوردهایی که بر دانش آموز متمرکز دارد، بیشتر می‌توانند دانش آموز را به یادگیری علاقه‌مند کند.

اصل ۲: سنجش برای یادگیری باید بر نحوه یادگیری دانش آموزان متمرکز شود

در برنامه‌ریزی برای یادگیری، معلم و دانش آموزان باید با هم مشارکت داشته باشند. علاوه بر این، بعد از جمع‌آوری شواهد یادگیری، باید دانش آموزان را در تفسیر شواهد یادگیری شان شرکت داد تا آنان متوجه شوند که چه چیز را یاد گرفته‌اند.

اصل ۱: سنجش برای یادگیری، باید بخشی از بخش از طراحی آموزشی به شمار آید

معلمان در طراحی آموزشی خودشان باید فرصت‌هایی را برای دانش آموز و خودشان به منظور دستیابی و استفاده کردن از اطلاعاتی درباره پیشرفت نسبت به هدف‌های یادگیری فراهم کنند. علاوه بر این، این نوع سنجش در برابر ایده‌ها و مهارت‌های پایه انعطاف‌پذیری دارد. معلمان ضمن طراحی آموزشی، باید از این نکته که چگونه دانش آموزان هدف‌های آموزشی و ملاک‌های سنجش فعالیت‌هایشان را درک کرده‌اند، چگونه به دانش آموزان در ارتباط با فعالیت‌هایشان بازخورد بدهند، چگونه دانش آموزان را مورد سنجش قرار دهند، و چگونه برای پیشرفت‌های بعدی‌شان برنامه‌ریزی کنند، آگاه باشند.



کلیدروانگیز

سنجش برای یادگیری، اصول سنجش، سنجش و فعالیت‌های کلاسی

نوشته پاتریشیا برادفوت و همکاران
 ترجمه احمد شریفان
 کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری

سنجش یادگیری

سنت و جو و تفسیر شواهد برای است تا آنها بتوانند تشخیص ای پیوستار یادگیری قرار رود، و چگونه می تواند س ادامه بدهد

اصل ۶: سنجش باید روی اهمیت آن در ایجاد و ملاک‌های ارزشیابی فعالیت‌هایش را بهبود ببخشد. سنجشی که یادگیری دانش آموز را تشویق کند، نسبت به سنجشی که دانش آموزان را با هم مقایسه کند، در دانش آموز برای پیشرفت، تأثیر انگیزشی بیشتری دارد. بنابراین، سنجش می‌تواند آنها را از هدف‌ها و ملاک‌های سنجش برای یادگیری خودتنظیمی آگاه کند. به این منظور، باید با دانش آموزان دربارهٔ برای طراحی مراحل یادگیری بعدی‌شان نیاز یادگیری دانش آموز را افزایش می‌دهد. هدف‌ها و ملاک‌های سنجش بحث و گفت‌وگو کرد؛ دارند. معلمان باید قوت‌ها و ضعف‌های یادگیری نمونه‌ای از تکالیف مطلوب همراه با ملاک‌های دانش آموزان را مشخص کنند و به آنها نشان بدهند که ارزشیابی مربوط به آن را در اختیار دانش آموزان چگونه می‌توانند یادگیری خودشان را بهبود ببخشند، قرارداد و آنها را در فرایند خودسنجشی و دیگر فرصت‌هایی را برای دانش آموزان فراهم کنند تا آنان بتوانند فعالیت‌هایشان را کامل تر ارائه دهند.

اصل ۹: سنجش برای یادگیری، توانایی دانش آموز برای خودسنجشی را افزایش می‌دهد.

دانش آموزان به طور مستقل این توانایی را دارند که دانش و مهارت‌های جدیدی را یاد بگیرند؛ توانایی درگیر شدن در فرایند خود تأملی‌شان را افزایش دهند و مراحل یادگیری بعدی خود را تعیین کنند. بنابراین، معلمان باید زمینه و فرصت‌های لازم برای افزایش مهارت‌های خودسنجشی دانش آموزان را فراهم کنند.

اصل ۱۰: سنجش برای یادگیری باید پیشرفت تحصیلی دانش آموزان را در تمامی ابعاد آموزشی نشان دهد. سنجش برای یادگیری باید فرصت‌های یادگیری دانش آموزان را در تمامی ابعاد آموزشی (شناختی، روانی - حرکتی و عاطفی) فراهم کند.

منبع
این مقاله تحت عنوان

«Assessment for learning: 10 principles»

از منبع زیر گرفته شده است:

http://www.assessment_reform_group.org/CIE3.pdf