

# این پژوهش دور از دسترس نیست!

زینب گلزاری



ویژگی وبلاگ فراهم آوردن امکان تأمل فردی و تعامل است. در پژوهش حاضر، محقق نشان داده است که وبلاگ قادر است در آموزش متوسطه، گروه‌های یادگیری اینترنتی را پشتیبانی کند. گروه‌هایی که دانش‌آموزان در آن محتوا و ایده خود را ارائه می‌کنند. سوفیا آنجلینا<sup>۱</sup> و آتاناسیوس جیمویانیس<sup>۲</sup> در پژوهش خود (۲۰۱۲) تعامل و یادگیری دانش‌آموزان را در جامعه وبلاگ‌های آموزشی تحلیل و ارزیابی کرده‌اند. در این تحقیق، تعامل ۲۱ دانش‌آموز ۱۴ تا ۱۵ سال بررسی شد. دانش‌آموزان در دو کلاس درباره باران‌های اسیدی مطالعه و بررسی‌های خود را با استفاده از وبلاگ آموزشی، به‌عنوان یک فعالیت متقابل، تکمیل کردند.

نتایج پژوهش آنجلینا و همکارش نشان داد وبلاگ‌هایی که طراحی مناسب دارند، فضای یادگیری دانش‌آموزان را به خارج از کلاس درس گسترش می‌دهند و یادگیری رسمی و غیررسمی را ترکیب می‌کنند. همچنین، در صورت طراحی درست، وبلاگ از طریق افزایش مهارت همکاری و تفکر انتقادی کمک می‌کند.

این دو پژوهشگر می‌نویسند، دستاوردهای آموزشی رسانه‌های اجتماعی، برنامه‌های تحت وب مثل وبلاگ، ویکی، شبکه اجتماعی، پادکست و ... در ده سال گذشته بررسی شده‌اند. این رسانه‌ها به‌طور خاص برای اهداف آموزشی طراحی نشده‌اند اما با محتوا و منابع خود، فرصت یادگیری مشارکتی، فردی و مادام‌العمر را فراهم می‌کند؛ زیرا شبکه‌های اجتماعی کاربر محور، امکاناتی بر مبنای محیط جدید یادگیری و مشارکت ارائه می‌دهند.

آنجلینا و همکارش معتقدند در سال گذشته

وبلاگ‌های آموزشی توجه محققان و مدرسان آموزش عالی را به خود جلب کرده و به‌خوبی باعث رشد حرفه‌ای معلمان و یادگیری غیررسمی بزرگسالان شده است. البته یکی از نکات مهمی که در این پژوهش به آن بارها اشاره شده، داشتن برنامه منسجم در استفاده از وبلاگ‌های آموزشی است. مروری که بر ادبیات وبلاگ‌های آموزشی داشته‌اند، نشان می‌دهد که برای تأثیر وبلاگ آموزشی بر یادگیری، به چارچوب منسجم و کاملی به‌منظور طراحی چگونگی تعامل دانش‌آموزان نیاز است. لذا برای مشاهده تأثیر وبلاگ‌های آموزشی بر یادگیری، برنامه‌ریزی ضروری است.

در پژوهش حاضر، تجزیه و تحلیل وبلاگ‌های آموزشی دانش‌آموزان در دو بخش صورت گرفته است:

۱. محتوای پست (شامل عکس، متن و صوت)؛
۲. تفسیر پست (پرسش‌ها، پاسخ‌ها، ایده‌های جدید و یا اظهار نظر در مورد پست‌های قبلی که در قالب متن بوده‌اند).

تفسیر یادداشت‌های وبلاگ با استفاده از چارچوب ترکیبی بررسی شده است. این چارچوب در برگزیده «اجتماع پژوهشی»<sup>۳</sup> و طرح و نقشه یادگیری است. تحلیل محتوای وبلاگ آموزشی نشانگر آن است که الگوهای مختلف مشارکت دانش‌آموزان مبتنی بر یادگیری تدریجی است.

سرانجام این دو پژوهشگر طرحی پیشنهادی برای کاربری عملی محیط‌های یادگیری الکترونیک ارائه می‌دهند. در این طرح باید مشارکت هر یک از دانش‌آموزان با هدف همکاری و خلق دانش جمعی مستند شود. براساس این تحقیق، طراحی فعالیت‌های یادگیری مبتنی بر وبلاگ، گزینه‌ای نویدبخش برای استفاده بیشتر از وبلاگ در آموزش متوسطه محسوب می‌شود.

**برای تأثیر وبلاگ آموزشی بر یادگیری، به چارچوب منسجم و کاملی به‌منظور طراحی چگونگی تعامل دانش‌آموزان نیاز است. لذا برای مشاهده تأثیر وبلاگ‌های آموزشی بر یادگیری، برنامه‌ریزی ضروری است**

## پی‌نوشت

1. Sophia Angelaina
2. Athanassios Jimoyiannis
3. community of inquiry



کامنت‌گذاران دانشی وبلاگ خود را ببینید. بسیاری از وبلاگ‌نویسان در حین وبلاگ‌نویسی با برخی از مدیران سایر وبلاگ‌ها آشنا و گاه با آن‌ها مصمیمی و به نوعی دوست مجازی می‌شوند. باید سعی کنیم به این موضوع پی ببریم که چه کسانی همراه همیشگی ما هستند و به‌صورت مرتب برای ما نظر می‌گذارند. این کار یعنی آن‌ها به‌طور غیرمستقیم می‌گویند: «ما با شما همراه هستیم». باید برای این افراد پیغام اختصاصی بگذاریم، زیرا آن‌ها برای ما وقت گذاشته‌اند و لیاقت این را دارند که برایشان وقت بگذاریم. در ضمن این‌ها کسانی هستند که همیشه ما را به دیگران توصیه می‌کنند و برای ما و وبلاگمان ارزش قائل‌اند. حتی ممکن است بعضی از آن‌ها دکتر، استاد دانشگاه، معلم، دانشجو و یا دانش‌آموز باشند که به شاگردان، دوست‌ها و یا هم‌کلاسی‌هایشان ما را توصیه می‌کنند.