



تجربه تدریس شیمی در دوران

کرونا

چگونگی برگزاری آزمون و
ارزشیابی مستمر با کمک پیام‌رسان
واتس‌آپ

علیرضاناصری‌مود
معلم شیمی ناحیه ۲ کرمان



چکیده
برگزاری ارزشیابی مستمر در قالب آزمون‌های هفتگی راهکاری مناسب برای سنجش کارایی دانش‌آموزان در آموزش مجازی است. در هر آزمون این روش، سه بخش مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد که برای هر یک به‌طور جداگانه، سه پرسش چندگزینه‌ای، طرح می‌شود. پرسش‌های هر آزمون در ساعت و روز مشخصی از هفته در گروه واتس‌آپ قرار می‌گیرد. محاسبه نمره ماهانه هر دانش‌آموز، با توجه به نمره‌های کلاسی آن ماه تعیین می‌شود. اعلام نمره هر آزمون در حداقل زمان پس از برگزاری آزمون و با برگزاری روی پایگاه انجام می‌شود. نظم، استمرار و تأکید بر برگزاری آزمون‌ها در موعد مقرر، تصحیح سریع برگه‌ها با توجه به چندگزینه‌ای بودن پرسش‌ها و اعلام نمره هر آزمون پیش از برگزاری آزمون مرحله بعد در وبلاگ اعلام نمره‌ها را می‌توان از جمله امتیازهای این روش برشمرد که با انگیزه بخشیدن به دانش‌آموزان برای افزایش سطح نمره‌های خود، زمینه را برای رقابت سالم و پویای آموزشی فراهم می‌کند.

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی مستمر، نرم‌افزارهای پیام‌رسان، واتس‌آپ، آموزش مجازی، دوران کرونا

مقدمه

دانش آموز در فرایند آموزش، فعالیت‌های مختلفی انجام می‌دهند و شرایط گوناگونی را تجربه می‌کنند. حال اگر فعالیت‌های آموزشی به اینجا محدود شود، شرایط برای تحقق همه هدف‌های آموزشی، فراهم نخواهد شد

○ ارزشیابی مستمر باید متناسب و هماهنگ با محتوای کتاب درسی باشد.

○ ارزشیابی مستمر باید همواره پیشرفت‌های فراگیر را برجسته‌تر نشان دهد.

درواقع، ارزشیابی مستمر نوعی ارزشیابی است که در پایان هر بخش از مطالب تدریس شده، در طول سال تحصیلی و در فعالیت مکرر به صورت روزانه، هفتگی یا ماهانه انجام می‌شود. برونداد ارزشیابی مستمر دانش‌آموزان نمره‌ای است که با عنوان نمره مستمر در کارنامه آموزشی دانش‌آموز ثبت می‌شود. نمره مستمر همواره به عنوان یکی از نمره‌های مهم در ارزشیابی دانش‌آموزان مطرح بوده است.

پس از شیوع کرونا در کشور، ستاد ملی مبارزه با این بیماری، سیاست تعطیلی مدارس، دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزشی را در اولویت برنامه‌های خود قرار داد. با توجه به ناگهانی بودن این شرایط، رویارویی با چالش‌ها برای آموزش‌های غیرحضوری بر پایه فضای وب و ارائه مجازی آموزش در همه دوره‌ها، دور از انتظار نبود. از سوی دیگر، به منظور ارتقای کیفیت ارزشیابی در این شرایط، از سلامت کارکنان مدارس، معلمان و دانش‌آموزان، ارزشیابی‌های درسی به صورت مجازی و غیرحضوری سازماندهی شد. این مقاله حاصل تجربه‌ای است که در طول دوران سخت ناشی از فراگیری بیماری کووید-۱۹ در کشور، بهبود کیفی آموزش‌های مجازی را دربرداشته است. تجربه‌ای که شاید برای بسیاری از معلمان سودمند و راهگشا باشد.

شرح ماجرا

در آغاز این تجربه، دانش‌آموزان در گروه‌های واتس‌آپی سازماندهی و کلاس‌بندی شدند. شاید یکی از دشواری‌های این



در فعالیت‌های آموزشی ضمن تدریس، معلم با روش‌ها و امکانات موجود، شرایط تغییر رفتار دانش‌آموز را فراهم می‌کند. دانش‌آموز در فرایند آموزش، فعالیت‌های مختلفی انجام می‌دهند و شرایط گوناگونی را تجربه می‌کنند. حال اگر فعالیت‌های آموزشی به اینجا محدود شود، شرایط برای تحقق همه هدف‌های آموزشی، فراهم نخواهد شد. برای کسب چنین اطلاعاتی، ارزشیابی مستمر از فرایند یاددهی - یادگیری امری ضروری به نظر می‌رسد. از عمده نتایج ارزشیابی مستمر برای دانش‌آموز و معلم می‌توان به این موارد اشاره کرد [۱]:

- ایجاد بازخورد برای معلم و دانش‌آموز در جهت تعیین میزان تحقق هدف‌های آموزشی؛

- تصمیم‌گیری معلم با استفاده از این بازخورد در مورد انطباق برنامه آموزشی با سطح یادگیری دانش‌آموزان؛

- ایجاد فرصت برای دانش‌آموزان در جهت توجه به پرورش مهارت‌ها و توانایی‌های فکری خود؛

- ایجاد امکان بیشتر برای دانش‌آموزان در جهت کسب آگاهی از نقاط قوت و ضعف خود برای رسیدن به هدف‌های آموزشی، رفع نارسایی‌ها و پرورش و تقویت جنبه‌های مثبت توانایی‌های خود.

در فرایند ارزشیابی، داوری با توجه به دانش، مهارت‌ها، و توانایی‌هایی انجام می‌شود که دانش‌آموزان پس از آموزش به دست آورده‌اند. یکی از مهم‌ترین ارزشیابی‌ها بررسی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان است. در این ارزشیابی به سنجش عملکرد دانش‌آموزان و مقایسه نتایج حاصل، با هدف‌های آموزشی از پیش تعیین شده، پرداخته می‌شود. نتایج ارزشیابی به تصمیم‌گیری درباره چگونگی بازنگری در فعالیت‌های آموزشی طراحی شده توسط معلم و تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان اختصاص می‌یابد. ارزشیابی مستمر باید از ویژگی‌هایی به این شرح برخوردار باشد [۲]:

* پویایی و گستردگی داشته باشد؛

* انتظار معلم از آن فراتر از آزمون‌های سنتی باشد؛

* تصویری کلی از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز ارائه دهد؛

* از ارزشیابی مستمر و نتایج حاصل از آن در جهت رشد و ارتقای فراگیر استفاده شود؛

* از دانش‌آموز در حد توان و رشد و بالندگی او توقع داشته باشد؛

* به معلم برای طراحی مرحله بعدی تدریس خود اطلاعات مستند و معتبر بدهد؛

* با فرایند آموزش درهم تنیده باشد.

البته همواره در راه انجام ارزشیابی مستمر باید‌ها و نبایدهایی مدنظر است که برخی از مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از [۳]:

○ ارزشیابی مستمر باید متناسب با هدف‌های آموزشی باشد.

○ ارزشیابی مستمر باید توأم با افزایش اعتمادبه‌نفس و تکریم

شخصیت والای انسانی دانش‌آموزان باشد.

○ ارزشیابی مستمر نباید تحت تأثیر نیازهای کاذب محیط قرار گیرد.

یکی از مهم ترین ارزشیابی ها بررسی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. در این ارزشیابی به سنجش عملکرد دانش آموزان و مقایسه نتایج حاصل، با هدف های آموزشی از پیش تعیین شده، پرداخته می شود

دقیقه تعیین شده بود. سؤال های آزمون ها در یک روز و ساعت مشخص از هفته، در گروه کلاسی قرار می گرفت. منبع پرسش ها آزمون های آزمایشی سراسری هم بود که به طور سازمان یافته و منسجم در حال برگزاری بود و در مواردی هم از بایگانی سال های گذشته استفاده می شد.

هنگام طراحی سؤال ها برگه پاسخنامه آن ها نیز طراحی شده بود که با یک فاصله زمانی ۳۰ دقیقه ای و پس از جمع آوری و دریافت تمامی پاسخ ها برای خودارزیابی دانش آموزان روی گروه کلاسی بارگذاری می شد. گفتنی است که طراحی برگه سؤال به گونه ای بود که قالب طراحی آن برای تمامی آزمون های بعدی حفظ می شد.

روش همین بخش بود که با کمک معاونت اجرایی مدرسه شماره تلفن همراه دانش آموزان تهیه و در گروه با نام و نام خانوادگی خودشان ذخیره می شد. سعی شده بود که برای هر دانش آموز نمره ای به ازای هر هفته، تعیین و در کار برگ کلاسی طراحی شده در وبلاگ درج شود.

در نخستین جلسه کلاسی مجازی، زمان برگزاری آزمون ها معین و برنامه یادشده تا پایان دوره آموزشی اعلام می شود تا به طور منظم دنبال شود. بی شک استمرار این روش در طول دوران تعطیلی مدارس کمک شایانی به حفظ و بهبود کیفی یاددهی - یادگیری مطالب درسی خواهد کرد.

آنچه حاصل شد

در این روش، بر مبنای یک آزمون هفتگی به هر دانش آموز نمره داده می شود. در این آزمون ها سه بخش مورد ارزشیابی قرار می گرفت که برای هر یک، سه پرسش چندگزینه ای و جداگانه مطرح می شد. منبع این پرسش ها همان مطالبی بود که تدریس شده بود. مدت پاسخگویی به این آزمون ها محدود و ۵

۹۹/۰۳/۰۲	به نام خدا
نام دبیر: علیرضا ناصری مود	آزمون مستمر مجازی شماره (۱۰) درس شیمی، پایه یازدهم
کلاس: یازدهم تجربی	مدت زمان آزمون: ۵ دقیقه (پاسخ صحیح هر سؤال ۱+)
	(پاسخ ها همراه با محاسبات و توضیحات باشد)
۱	چه تعداد از عبارات های زیر درست است؟ ۱. اگر ظرفیت گرمایی ویژه ماده A از B بیشتر باشد، قطعاً ظرفیت گرمایی آن نیز بیشتر است. ۲. نماد دما بر حسب سلسیوس، T و بر حسب کلوین، θ است. ۳. میزان جنبش های نامنظم ذره های آب 100°C و بخار آب 100°C با هم برابر است. ۴. گرمای یک نمونه آب به جرم 100g و دمای 400°C برابر با 1200J است. ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)
۲	اگر میانگین آنتالپی پیوند N-H برابر با $391\text{kJ}\cdot\text{mol}^{-1}$ باشد، ΔH کدام واکنش زیر به درستی نوشته شده است؟ (۱) $\text{NH}_3(\text{g}) \rightarrow \text{NH}_2(\text{g}) + \frac{1}{2}\text{H}_2(\text{g})$ $\Delta H = 391\text{kJ}$ (۲) $\text{NH}_3(\text{l}) \rightarrow \text{N}(\text{g}) + 2\text{H}(\text{g})$ $\Delta H = 782\text{kJ}$ (۳) $\text{NH}_3(\text{g}) \rightarrow \text{N}(\text{g}) + 3\text{H}(\text{g})$ $\Delta H = 1173\text{kJ}$ (۴) $\text{NH}(\text{l}) \rightarrow \text{N}(\text{g}) + \frac{1}{2}\text{H}_2(\text{g})$ $\Delta H = 391\text{kJ}$
۳	با توجه به ساختار ترکیب های آلی داده شده، چه تعداد از عبارات های زیر درست است؟ ۱. فرمول مولکولی این دو ترکیب متفاوت است. ۲. محتوای انرژی آن ها یکسان است. ۳. تعداد پیوندهای آن ها با هم برابر است. ۴. خواص شیمیایی این دو ترکیب متفاوت، اما خواص فیزیکی آن ها مشابه است. ۵. ترکیب B نوعی هیدروکربن سیر نشده است.  ۱ (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴)

نتایج این آزمون روی سایت www.naserimood.blog.ir اعلام خواهد شد.

▲ شکل ۱ نمونه برگ آزمون طراحی شده برای آزمون مجازی هفتگی شماره ۱۰

به نام خدا	
پاسخنامه آزمون مستمر مجازی شماره (۱۰) درس شیمی	نام دبیر: علیرضا ناصری مود
۱ گ ۴	پایه یازدهم <p>آ. ظرفیت گرمایی ویژه هر ماده، فقط به نوع ماده وابسته است. در حالی که ظرفیت گرمایی آن علاوه بر نوع ماده، به مقدار آن نیز وابسته است.</p> <p>ب. نماد دما برحسب سلسیوس، θ و برحسب کلوین، T است.</p> <p>پ. جنبش‌های نامنظم ذره‌های بخار آب 100°C بیشتر از آب 100°C است.</p> <p>ت. اشاره به گرمای یک نمونه ماده از نظر علمی نادرست است و گرما از ویژگی‌های یک فرایند است.</p>
۲ گ ۳	<p>آنتالپی پیوند، مقدار انرژی لازم برای شکستن یک مول پیوند گازی و تشکیل ذرات گازی شکل است. بررسی گزینه‌های نادرست:</p> <p>گزینه ۱: در فراورده‌ها به جای تولید اتم H گازی شکل، $\frac{1}{2}$ مول H_2 تولید شده است.</p> <p>گزینه ۲: واکنش دهنده NH_3 به جای آنکه گاز باشد، در حالت مایع قرار دارد.</p> <p>گزینه ۳: واکنش دهنده NH_3 به جای آنکه گاز باشد، در حالت مایع قرار دارد. همچنین به جای آنکه اتم H گازی شکل تولید شود، $\frac{1}{2}$ مول H_2 تولید شده است.</p>
۳ گ ۱	<p>فقط عبارت «پ» درست است. بررسی سایر عبارت‌ها:</p> <p>آ. فرمول مولکولی هر دو ترکیب، $\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}$ می‌باشد و با هم ایزومر هستند.</p> <p>ب. این دو ترکیب از نظر سطح انرژی با هم متفاوت هستند.</p> <p>ت. در ایزومرهای یک ترکیب، خواص شیمیایی و فیزیکی متفاوت است.</p> <p>ث. ماده B نوعی الکل است و هیدروکربن نیست.</p>
نتایج این آزمون روی سایت www.naserimood.blog.ir اعلام خواهد شد.	

▲ شکل ۲ نمونه پاسخنامه طراحی شده برای آزمون مجازی هفتگی شماره ۱۰

در شکل ۱ نمونه برگه یک آزمون هفتگی آورده شده است. در این برگه‌ها به مواردی چون شماره و تاریخ برگزاری آزمون به منظور تأکید بر استمرار و دفعات آزمون‌ها، مدت‌زمان آزمون، نحوه بارمبندی و نیز نحوه و چگونگی اعلام نتایج آن اشاره شده است.

دانش‌آموزان بایستی پس از نوشتن پاسخ‌ها، تصویر آن را در پایان مهلت ۵ دقیقه‌ای به صورت مستقیم، در پیام‌رسان واتس‌آپ ارسال می‌کردند. شکل ۲ نمونه‌ای از پاسخنامه این آزمون است. ذکر پاسخ سؤال‌ها به صورت موردی و تشریحی از مواردی است که در برگه پاسخنامه در رعایت آن سعی شده است.

مرحله نهایی ارزشیابی صورت گرفته تصحیح پاسخ‌ها و چگونگی نمره‌دهی به آن‌هاست. برای هر پاسخ صحیح یک نمره مثبت (۱+) و برای هر پاسخ نادرست یک نمره منفی (۱-) تعلق می‌گیرد. بنابراین در صورت پاسخ صحیح به هر سه سؤال، نمره دانش‌آموز ۳+ است، در صورت پاسخ نادرست به هر سه سؤال، نمره ۳- خواهد بود. برای دانش‌آموزی که دو پاسخ صحیح و یک پاسخ نادرست داده است، نمره ۲+ در کنار نمره ۱- و در مجموع، نمره ۱+ در نظر گرفته می‌شود. برای دانش‌آموزی که دو پاسخ نادرست و یک پاسخ صحیح داده است، نمره ۲- در کنار نمره ۱+ و در مجموع نمره ۱-، ثبت می‌شود. بنابراین هر دانش‌آموز

متناسب با سطح آمادگی‌اش در آزمون هفتگی تقریباً هر هفته یکی از نمره‌های ۱+، ۱- و ۳- دریافت می‌کند. گفتنی است که برای هر دانش‌آموز در صورت غیبت در جلسه آزمون، نمره ۰- ثبت می‌شود.

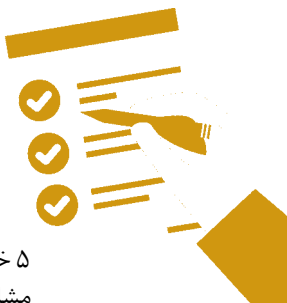
با توجه به اینکه آزمون به صورت هفتگی و تا حد امکان در فواصل زمانی منظم باید انجام شود، اعلام نمره‌های هر آزمون باید در حداقل زمان پس از برگزاری آزمون و از طریق بازگذاری روی وبلاگ صورت گیرد و اینجاست که معضل امروزی در دسترس بودن تلفن همراه برای دانش‌آموزان به نقطه قوتی تبدیل شد و آن‌ها می‌توانند به آسانی از نتیجه آزمون خود باخبر شوند. این فرایند برای والدین دانش‌آموزان نیز بسیار خوب پیش می‌رود و ایشان به صورت هفتگی می‌توانند وضعیت فرزندشان در کلاس را به صورت انفرادی و در مقایسه با دانش‌آموزان کلاس بررسی کنند. محاسبه نمره ماهیانه هر دانش‌آموز بر مبنای نمره‌های کلاسی در طول آن ماه تعیین می‌شود. بدین صورت که بالاترین مجموع نمره‌های ماهیانه را مشخص و اختلاف آن تا ۲۰ سنجیده می‌شود. سپس به میزان این اختلاف به مجموع نمره سایر دانش‌آموزان اضافه می‌شود و بر این اساس نمره‌های ارزشیابی ماهیانه آن‌ها نیز تعیین می‌شود.

در طول تعطیلات و در فاصله زمانی ۱۰ اسفندماه ۱۳۹۸ تا

در شکل ۱ نمونه برگه یک آزمون هفتگی آورده شده است. در این برگه‌ها به مواردی چون شماره و تاریخ برگزاری آزمون به منظور تأکید بر استمرار و دفعات آزمون‌ها، مدت‌زمان آزمون، نحوه بارمبندی و نیز نحوه و چگونگی اعلام نتایج آن اشاره شده است.

دانش‌آموزان بایستی پس از نوشتن پاسخ‌ها، تصویر آن را در پایان مهلت ۵ دقیقه‌ای به صورت مستقیم، در پیام‌رسان واتس‌آپ ارسال می‌کردند. شکل ۲ نمونه‌ای از پاسخنامه این آزمون است. ذکر پاسخ سؤال‌ها به صورت موردی و تشریحی از مواردی است که در برگه پاسخنامه در رعایت آن سعی شده است.

مرحله نهایی ارزشیابی صورت گرفته تصحیح پاسخ‌ها و چگونگی نمره‌دهی به آن‌هاست. برای هر پاسخ صحیح یک نمره مثبت (۱+) و برای هر پاسخ نادرست یک نمره منفی (۱-) تعلق می‌گیرد. بنابراین در صورت پاسخ صحیح به هر سه سؤال، نمره دانش‌آموز ۳+ است، در صورت پاسخ نادرست به هر سه سؤال، نمره ۳- خواهد بود. برای دانش‌آموزی که دو پاسخ صحیح و یک پاسخ نادرست داده است، نمره ۲+ در کنار نمره ۱- و در مجموع، نمره ۱+ در نظر گرفته می‌شود. برای دانش‌آموزی که دو پاسخ نادرست و یک پاسخ صحیح داده است، نمره ۲- در کنار نمره ۱+ و در مجموع نمره ۱-، ثبت می‌شود. بنابراین هر دانش‌آموز



شماره ۱ برای تعیین نمره مستمر ۴ با مجموع ۵+ و افزایش ۱۳ نمره، موفق به دریافت نمره مستمر ۱۸ شده است.

پیشنهادها و توصیه‌ها

در این تجربه به جای استفاده از نرم‌افزارهای آزمون‌ساز رایج سعی در تعامل گسترده و منظم با دانش‌آموزان و اولیای ایشان از

۵ خرداد ۱۳۹۹ یازده مرحله آزمون هفتگی برگزار شد که با مشارکت کامل دانش‌آموزان همراه بود. نظم و استمرار و تأکید بر برگزاری آزمون‌ها در موعد مقرر (جمعه‌شب‌ها ساعت ۲۱:۳۰)، تصحیح سریع برگه‌ها که با توجه به چندگزینه‌ای بودن آن‌ها به خوبی میسر بود و اعلام نمره‌های هر آزمون تا قبل از برگزاری آزمون مرحله بعد، موجب شده بود تا دانش‌آموزان با جدیت بالا

به نام ایزد یکتا											
کاربرگ کلاس یازدهم تجربی نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۹ - ۱۳۹۸											
(۳+ بسیار خوب / ۱+ خوب / -۱ ضعیف / -۳ بسیار ضعیف / -۶ غیبت غیرموجه در امتحان / -۹ تقلب در امتحان)											
نمره مستمر ۴	۲/۱	۲/۲	۲/۵	نمره مستمر ۳	۱/۳۹	۱/۳۲	۱/۱۰	نمره مستمر ۲	نمره مستمر ۱	کلاسی و انضباطی	نام خانوادگی و نام
۱۸	۳+	۳+	۱-	۱۶	۳-	۳+	۱+	۱۲	۱۲	۲+	دانش‌آموز شماره ۱
۷	۱-	۱+	۶-	۱۰	۱-	۱-	۳-	۱۶	۲۰	۱+	دانش‌آموز شماره ۲
۱۸	۱+	۱+	۳+	۱۴	۱-	۳+	۳-	۱۰	۱۸	۱+	دانش‌آموز شماره ۳
۲۰	۳+	۳+	۱+	۱۴	۳-	۳+	۱-	۱۶	۱۶	۲+	دانش‌آموز شماره ۴
۲۰	۳+	۳+	۱+	۱۲	۳-	۳+	۳-	۲۰	۱۲	۱+	دانش‌آموز شماره ۵
۱۲	۱+	۱-	۱-	۱۰	۱-	۱-	۳-	۱۴	۱۲	۲+	دانش‌آموز شماره ۶
۲۰	۱+	۳+	۳+	۱۲	۳-	۱-	۱+	۱۴	۱۰	۱+	دانش‌آموز شماره ۷

▲ جدول ۱ نمونه کاربرگ کلاسی تهیه شده

راه برگزاری این‌گونه آزمون‌ها در فضا مجازی شده است. برگزاری آزمون‌های مجازی در دوران عادی مدارس هم می‌تواند در ارزشیابی‌ها سودمند و مؤثر باشد. آنچه این آزمون‌ها را در نظر دانش‌آموزان ارزشمند می‌کند، برگزاری منظم، تصحیح سریع و اعلام به‌موقع نتایج و نیز سهم بخشیدن این نمره‌ها در تعیین نمره مستمر نیم‌سال است. بر همین اساس و با استناد به این‌گونه برگزار کردن آزمون‌ها می‌توان به راهکاری برای تعیین نمره پایانی درس نیز دست یافت.

* منابع

۱. سیف، علی‌اکبر (۱۳۸۹). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، ویراست پنجم، تهران، نشر دوران.
۲. شعبانی، حسن (۱۳۸۷). مهارت‌های آموزشی و پرورشی، چاپ بیست‌ودوم، تهران، انتشارات سمت، جلد اول.
۳. ناصری‌مود، علیرضا (۱۳۹۷). راهکاری برای نمره مستمر درس شیمی. سومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، دانشکده فنی محمودآباد، محمودآباد مازندران.

به دنبال افزایش سطح نمره خود باشند و در رقابتی سالم و پویا به فعالیت‌های آموزشی اقدام کنند.

در جدول ۱ نمونه کاربرگ کلاسی تهیه‌شده آورده شده است (نمونه‌های عینی این کاربرگ‌ها روی وبلاگ به نشانی www.naserimood.blog.ir در دسترس علاقه‌مندان قرار می‌گیرد).

شایان گفتن است که در زمان اعلام نمره مستمر ۱ مدارس باز و فعالیت مدارس به‌صورت حضوری بود ولی در مورد نمره‌های مستمر نوبت ۲، ۳ و ۴ آزمون‌ها و کلاس‌ها به‌صورت مجازی و غیرحضوری دنبال شده است. همان‌گونه که در جدول ۱ مشاهده می‌شود به‌عنوان نمونه در تعیین نمره مستمر ۴، دانش‌آموزان شماره ۴، ۵ و ۷ با مجموع ۷+ بهترین عملکرد را داشته‌اند و بنابراین با افزودن ۱۳ نمره به مجموع نمره‌های ایشان، برای آن‌ها نمره ۲۰ منظور شده است. بر همین اساس به مجموع عملکرد سایر دانش‌آموزان ۱۳ نمره افزوده شده است. مثلاً دانش‌آموز