



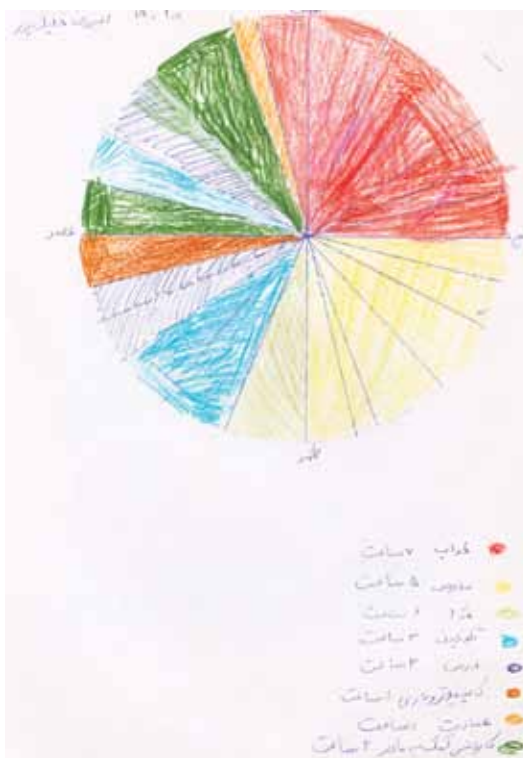
تقسیم با تلفیق

تجربه آزمون تلفیقی در پایه‌های پنجم و ششم

صبح روز سه‌شنبه ۲۹ اردیبهشت ۹۴، دانش‌آموزان پایه پنجم و ششم مدرسه ابتدایی «سیدجمال‌الدین اسدآبادی» در حالی وارد کلاس‌هایشان شدند که از قبل می‌دانستند قرار است **آزمونی متفاوت** در کلاسشان برگزار شود. صبر کردیم تا آموزگاران هر چهار کلاس دانش‌آموزان را گروه‌بندی و کاربرگ‌ها را بین آن‌ها تقسیم کنند. آزمون کلاس‌های پنجم شامل تقسیم عادلانه تعدادی پرتقال بین اعضای گروه بود. این فعالیت در چند مرحله تعریف شده بود.

مشغول بودند. در این کلاس گروه‌ها سه نفری بودند و بیشتر آن‌ها درباره روش تقسیم کردن به توافق رسیده و دست به کار شده بودند. درباره حال و هوای بچه‌ها از خانم رجبی پرسیدم. او گفت: «برایم جالب است که تقسیم کردن پرتقال‌ها تا این حد برایشان چالشی ایجاد کرده است! وقتی روی تخته مثال می‌زنیم که مثلاً می‌خواهیم تعدادی گردو یا سیب را تقسیم کنیم، همیشه بدون هیچ چالشی مسئله را حل می‌کنیم. تصور نمی‌کردم انجام دادن عملی یک تقسیم این‌قدر درگیرشان کند. بچه‌ها دارند درباره مساوی بودن یا نبودن قطعه‌های پرتقال‌های بریده‌شان صحبت می‌کنند. به کلاس خانم اعتماد السلطانی برگشتیم. در این

وقتی همراه عکاس مجله وارد کلاس خانم اعتمادسلطانی شدیم، دانش‌آموزان با دست‌های شسته پشت میزها نشسته بودند و پرتقال‌هایشان روی میز، داخل بشقاب‌های یک‌بار مصرف، آماده تقسیم شدن بودند. معلم کلاس سعی می‌کرد آموخته‌های دانش‌آموزان در درس علوم را که به بهداشت و همچنین به کارگیری حواس پنجگانه مربوط می‌شد، به تجربه‌های روزمره‌شان پیوند بزند. گروه‌ها پس از لمس کردن و بوییدن پرتقال‌ها داشتند درباره نحوه تقسیم عادلانه دو عدد پرتقال بین پنج نفر اعضای گروه صحبت می‌کردند. این کلاس را رها کردیم و به کلاس خانم رجبی رفتیم. مدتی از شروع کار گذشته بود. دانش‌آموزان حسابی



کلاس، دانش‌آموزان به جای بریدن پرتقال‌ها، آن‌ها را پوست کنده و پریپر کرده بودند. اعضای گروه پرها را بین خودشان تقسیم کرده بودند و در حال صحبت درباره نحوه تقسیم عادلانه یک پر اضافی بودند. بقیه هم به همین ترتیب مشغول بودند. در گروهی دیگر، بچه‌ها متوجه متفاوت بودن اندازه پرها شده بودند و داشتند درباره آن صحبت می‌کردند و از آنجا که قبلاً در یکی از درس‌های کتاب **هدیه‌های آسمانی**، با اهمیت رعایت حق مردم آشنا شده بودند، شنیدیم که یکی از دانش‌آموزان به هم‌گروه‌هایش می‌گوید: «خب اشکالی ندارد، من حلال می‌کنم».

آزمون کلاس‌های ششم شامل بررسی فعالیت‌های روزانه دانش‌آموزان در مدرسه و خانه بود. معلم‌های این دو کلاس خانم‌ها ذاکری و قاسمی، روز قبل، از دانش‌آموزان خواسته بودند زمان تمام فعالیت‌هایشان را بنویسند و همراه خود بیاورند. قرار بود هر گروه ابتدا نسبت زمانی را که به هر فعالیت اختصاص می‌دهند به دست آورند و سپس درباره متعادل یا نامتعادل بودن برنامه روزانه هر یک از بچه‌ها بحث کنند.

دانش‌آموزان یکی از کلاس‌ها برنامه روزانه‌شان را در جدولی نوشته و همراه خود آورده بودند. در کلاس دیگر، برای نشان دادن زمان‌های اختصاص یافته به هر فعالیت، از نمودار دایره‌ای استفاده کرده بودند. دانش‌آموزان هر دو کلاس حسابی درگیر انجام محاسبات نسبت زمان‌ها بودند که در درس ریاضی ییاد گرفته‌اند. چالش بعدی آن‌ها رسم جدولی مقایسه‌ای بود که بتواند این نسبت‌ها را در کنار هم و برای تک‌تک افراد گروه نشان دهد. این نوع مهارت‌ها غالباً حتی از آزمون محتوای درس‌ها هم مهم‌ترند و این تصور وجود دارد که خود به خود کسب خواهند شد، در حالی که تنها وقتی پرورش می‌یابند که آموزش‌های جاری در مدرسه، با فعالیت‌هایی همراه باشد که کسب مهارت‌های عملی لازمه انجام آن‌هاست.

در ادامه، دانش‌آموزان باید مفهوم برنامه زندگی متعادل را که در درس مطالعات اجتماعی با آن آشنا شده‌اند، با

حق مردم



مردم، پیرمردی را که از دور می آمدنشان دیدند و گفتند: بابا آمد.

بابا، پیرمرد مهربانی بود که آن روزها در منزل امام خمینی... رهبر انقلاب اسلامی... خدمت می کرد. او هر وقت به نانوائی می آمد، با فروتنی و ادب جواب سؤال هایی را که مردم درباره ی آیت الله خمینی (ره) می پرسیدند، به آن ها می داد. نانوا هم می گفت: سلام همه ی ما را به آقا برسان و زودتر از بقیه به او نان می داد.

♦♦

آن روز، وقتی نانوا دستش را به طرف بابا دراز کرد تا به او نان بدهد، بابا گفت: نه شاطرخان... ممنونم... من باید توی صف بایستم.
نانوا گفت: یعنی چه؟... شما می خواهید یک ساعت توی صف بایستید تا نوبتتان شود؟... مردم که می دانستند بابا در خدمت امام خمینی (ره) است و نان را برای منزل ایشان می برد، یا اصرار، او را به جلو بردند و نگذاشتند در صف بایستد.
بابا از این همه محبت مردم به گریه افتاد و گفت: نه... دیگر تا نوبتم نشود، نان نمی برم.
همه با تعجب به بابا نگاه می کردند.
بابا ادامه داد:

امام دیروز به من فرمودند: ششدهام در نانوائی. مردم می گویند بابا خدمت کار منزل آقای خمینی (ره)

۴۵



مصداق عینی زندگی خود و دوستانشان مقایسه کنند و درباره برنامه های خود قضاوت کنند. در هر چهار کلاس، سرگروه ها گزارش فعالیت ها را در کار برگ وارد می کنند، اما در مرحله آخر قرار است هر دانش آموز به تنهایی گزارشی از فعالیت را به صورت مختصر بنویسد و گزارش ها، همراه کار برگ سرگروه، به معلم تحویل داده شوند.

از دل این گزارش ها نکات بسیار باارزشی دریافت می شود. اغلب دانش آموزان پایه ششم به این نکته اشاره کرده اند که انجام این فعالیت باعث شده است به این فکر بیفتند که لازم است برای زندگی شان برنامه ریزی داشته باشند. برای دانش آموزان پایه پنجم هم انجام فعالیتی از فعالیت های معمول، که در آن درس های مختلفشان به کار گرفته شده است، لذت بخش بود.

وقتی با چهره های شاداب بچه ها در کلاس مواجه می شوم و لبخند رضایت را بر لبان آموزگارانم می بینم، ساعت هایی را مرور می کنم که صرف گفت و گو، تبادل نظر و برنامه ریزی برای انجام این فعالیت مشترک شده است. معلمان این کلاس ها از ماه ها قبل، داوطلبانه در این طرح شرکت کردند و به همراه چند تن دیگر از همکارانشان، چهار جلسه دو ساعته بعد از زمان مدرسه را (که می توانستند مانند بسیاری دیگر از معلمان در منزل باشند) صرف برنامه ریزی و گفت و گو کردند. وقت گذاشتنی که برای همه سخت بود، اما حال که به آخر راه رسیده ایم، می بینیم که به زحمتش می ارزید!



آزمون دانش آموزان پایه پنجم تلفیقی بود از دروس دین و زندگی، ریاضی، علوم و بنویسیم.



برای خواندن

از جنوب ایران اگر دور دست ها گسری قطعی با چهار ماهی بلند پیداست
 در آن جامه‌ری در خاک مخته‌است که کشی برای مردم
 آید و سسایان هر چه آید
 نام او روح‌خانه و مردش روح‌خانه است
 روح‌خانه مردی است که با مصلحت‌های بسیار روزگار
 را گذرانده و در هیچ و تب تاریخ زندگی‌اش، بر اثر خدا
 پادشاه و دشمن مخصوص برای نبوغ‌است. بدین
 و چهره‌اش در مقابل دشمن خدا و دین خدا پنداره
 و رهبری مردمی سسایان آگاه و پرکاری را به نهاده
 گرفته است
 او رهبر کسب کتاب اسلامی و بسیار گذار نظام
 جمهوری اسلامی است
 اینک سسایان که از میان ماره‌ها و مایش ملی
 است اما خاطرات او امیدها و آرزوهای او راه و
 روش اخلاقی او را خدا در بین ما زنده و پیر جنت
 کلام خمینی (ره) از میان ماره‌ها اما کتاب اسلامی
 حضور می‌آید که از اندک آن باقی است
 و با خرد و حس و نبوغ و نوآوری و پند، با کف
 و دانش و با خرد و تعارف به ایرانی اسلامی، سرافراز
 و سرآمد و پیروز قرنی می‌گردد

۳. بررسی تحقیق کن سپس برای دوستانت
 بگو
 درباره‌ی انقلاب اسلامی چه می‌دانی؟



است و شما را جلو می‌برد و هر چند تا نان که بخوانی
 زودتر از نوبت می‌گیری.
 به ایشان گفتیم: به آقا، مردم خیلی محبت دارند ... تا تو
 نیاز محبت دارد و نان برشته‌تری می‌دهد. و امام فرمود:
 این کار را نکن ... این خوب نیست که از این خانه
 کسی بدون رعایت نوبت، خرید کند ... تو هم مانند
 دیگران دو صدف پاست ... همان نانی را که دیگران
 می‌گیرند، بگیر ... می‌آید حق مردم شایع شود. من هم از
 این به بعد، دو صدف می‌ایستم ... خواهش می‌کنم اسرار
 نکنید.

تبدیل کردن عدد مخلوط به کسر

برای تبدیل کردن عدد مخلوط $2\frac{1}{3}$ به کسر، به شکل زیر توجه می‌کنیم.

چون هر دایره از $\frac{1}{3}$ دایره تشکیل شده است پس هر دو دایره $2 \times \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ دایره وجود دارد؛ بنابراین، عدد $\frac{1}{3}$ دایره‌ها روی هم برابر است با $2 + \frac{1}{3} = 2\frac{1}{3}$ که می‌شود $2\frac{1}{3} = \frac{7}{3}$

به همین ترتیب، عدد مخلوط $3\frac{2}{5}$ را به کسر تبدیل می‌کنیم. با توجه به شکل زیر

داریم: $3\frac{2}{5} = \frac{17}{5}$ (چون $3 \times 5 = 15$ و $15 + 2 = 17$)

هر یک از عدد های مخلوط زیر را به کسر تبدیل کنید

$4\frac{1}{2} = \frac{9}{2}$, $2\frac{3}{4} = \frac{11}{4}$, $1\frac{1}{5} = \frac{6}{5}$, $5\frac{2}{3} = \frac{17}{3}$, $7\frac{1}{10} = \frac{71}{10}$, $12\frac{3}{8} = \frac{99}{8}$

برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل

نمودار زندگی روزانه

شاید با حال این خبر می‌توانید که هر وقت بخواهید، منظور از این عبارت چیست؟
 زندگی انسان مبتنی بر این است که در اختیار دارد. این شامل فعالیت‌ها و تفریحات و روزها و هفته‌ها و سال‌ها می‌شود.
 است که در اصطلاح به آن دوره‌ی یا دوره‌های زندگی می‌گویند.
 ممکن است شما با حال داشته‌اید که در یک سالگی چند ساعت را به چه کاری اختصاص می‌دهید
 اگر بزرگ‌تر باشید فعالیت‌های یک روز خودتان به وقت فکر کنید. ممکن است آن شخص را به کارهای روزانه
 جدا یا کمتر از حد لازم انجام می‌دهید. بکار مناسب بر آن فکر کنید. بهتر این موضوع این است که نمودار زندگی روزانه‌ی
 خودتان را رسم کنید.
 بزرگ‌تر بزرگ‌تر می‌شود. این نمودار، فعالیت‌های یک هفته‌ای شما را به خود اختصاص داده است. امروزی چه فعالیت‌های زمان شما را برای کدام
 هر یک از فعالیت‌ها چه زمانی را به خود اختصاص می‌دهد.
 فعالیت‌ها را زمان بسیار کمی صرف می‌کند.
 نظر شما در این باره چیست؟

روز	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه	شنبه	یکشنبه
بیدار شدن	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰	۶:۰۰
صبحانه	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰	۶:۳۰
درس/کار	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰	۷:۰۰
استراحت	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰	۱۲:۰۰
غذا	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰	۱۳:۰۰
تفریح	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰	۱۴:۰۰
درس/کار	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰	۱۵:۰۰
غذا	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰	۱۸:۰۰
تفریح	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰	۱۹:۰۰
خواب	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰	۲۲:۰۰

در آزمون پایه ششم که به صورت تلفیقی برگزار شد دروس مطالعات اجتماعی، ریاضی و بنویسیم با هم ارزشیابی شد.