

طراحی و دوخت لباس باروزنامه

خاطره‌ای از تمرین کارگروهی
با حضور مادران و فرزندان در یک روز شاد

فاطمه پوررمضان

آموزگار بایدهی اول دبستان آزادی، ناحیه‌ی ۶ مشهد



✓ فعالیت‌های حین تدریس؛ مانند اجرای درس و انجام فعالیت‌های مربوط به آن
✓ فعالیت‌های پس از تدریس؛ شامل تجزیه و تحلیل نتایج یادگیری دانش‌آموزان ...

هنگامی که معلم تصمیم به پرورش مهارت‌های پژوهشی دانش‌آموزان می‌گیرد، در هر دسته از فعالیت‌های فوق، باید به این موضوع توجه داشته باشد. برای مثال، پیش از تدریس و حین انتخاب الگوهای تدریس، روش‌های تدریس پژوهش محور را در اولویت انتخاب قرار دهد. در حین تدریس و در واکنش به رفتارهای دانش‌آموزان، از فونونی استفاده کند که هر یک، مهارت پژوهشی خاصی را نشانه‌گیری کند و هم‌چنین، پس از تدریس و در بررسی‌های مربوط به آن چه در یادگیری دانش‌آموزان رخ داده است، به اندازه‌گیری توانایی‌های پژوهشی توجه نشان دهد. بر این اساس، ممکن است این تصور پیش آید که سهم بزرگی از فعالیت‌ها به مهارت‌های پژوهشی اختصاص می‌یابند. اما کاربرد آن‌ها در طراحی آموزشی و به رشته‌ی عمل درآوردن آن‌چه مطرح شد، نشان می‌دهد که توجه به این مهارت‌ها، زمانی بیشتر از آن‌چه را که به طول معمول از معلم انتظار انجام آن می‌رود، نمی‌گیرد. به دیگر سخن، معلم با هر بینشی نیازمند طراحی آموزشی و انجام برخی فعالیت‌ها اعم از تدریس، استفاده از فنون آموزشی و... است، اما با تکیه بر این نگرش، او به گونه‌ای فعالیت‌های خود را سازمان‌دهی می‌کند که پرورش مهارت‌های پژوهشی نیز مورد نظر قرار بگیرد. نکته‌ی قابل توجه برای معلم این است که این مهارت‌ها و توجه به آن‌ها می‌تواند همانند ابزاری مؤثر در یادگیری بیشتر فراگیرندگان ایفای نقش کند و براین اساس، یکی از دغدغه‌های اصلی معلم که نحوه‌ی افزایش یادگیری فراگیرندگان است، پاسخ داده شود.

اول

برای آماده کردن ذهن دانش آموزان به منظور انجام کار گروهی، ابتدا جلسه‌ای با حضور کلیه‌ی مادران و دانش آموزان در محل نمازخانه‌ی مدرسه ترتیب داده شد.

از مادران خواستیم به گروه‌های پنج نفری تقسیم شوند تا دانش آموزان کار گروهی را عملاً از والدین خود فرابگیرند. به هر گروه مقدار معینی روزنامه، کاغذ رنگی، چسب نواری، سوزن ته‌گرد، چسب مایع، متر، مداد و قیچی دادیم و به دانش آموزان گفتیم، به کار مادران خود دقت کنند.



بعد

از مادران خواسته شد یک لباس فرم برای فرزند خود بدوزند. آن‌هایی که هنر خیاطی می‌دانستند، با شوق زیادی شروع به کار کردند و آن‌هایی هم که بلد نبودند، به گروه خود کمک می‌کردند. بچه‌ها هم با دقت خاصی مادران را زیر نظر گرفته بودند.

هر گروه با استفاده از روزنامه و کاغذهای باطله، شروع به دوخت لباس کرد. نمونه‌ای از لباس‌های دوخته شده را در تصویرها مشاهده می‌کنید.



سرانجام

در پایان پس از این که ذهن دانش آموزان با نحوه‌ی انجام کار گروهی به صورت عملی آشنا شد، آن‌ها نیز به گروه‌های پنج نفری تقسیم شدند و روزنامه، چسب و قیچی در اختیارشان گذاشته شد. خواستیم که از کاغذهای باطله، هر چیزی که دوست دارند، برای خود بسازند. هر گروه برای خود وسیله‌ای درست کرد؛ یک گروه آلبوم کاغذی، گروهی دیگر قایق و گروهی هم کبوتر کاغذی.

با این کار عملی، بچه‌ها، هم با کار گروهی آشنا شدند و هم یاد گرفتند به دوستان خود در گروه کمک کنند نتیجه‌ی موفقیت هر نفر در گروه برای تمام گروه ثبت و در آخر به همه‌ی گروه‌ها، جوایزی اهدا شد.

