

مهارت‌آموزی در برنامه‌های مدرسه

دیدگاه‌ها وارد گاردنر

اشاره

امروزه وظایف بسیاری بر عهده‌ی نظام آموزش و پرورش جوامع گذاشته شده است. به طوری که مسئولیت تأمین منابع انسانی مورد نیاز جامعه برای رویارویی با تغییرات چشم‌گیر در سطح جامعه، بر عهده‌ی این نظام قرار دارد. بنابراین، انتظار جامعه از نظام آموزش و پرورش (به ویژه مدرسه‌ها) پیچیده‌تر شده است و این نظام باید قادر باشد برای رفع این نیاز روزافزون، به طور موفق عمل کند. می‌توان گفت، پیشرفت هر جامعه‌ای در گرو استفاده‌ی بهینه از نیروی انسانی آن است.

اگر بتوان به منظور هدایت شغلی افراد، برنامه‌ی دقیق و منظمی را طرح‌ریزی کرد، نه تنها به پیشرفت جامعه کمک می‌شود، بلکه رضایت فردی نیز حاصل می‌آید. برای حصول به برنامه‌ای دقیق و منظم، لازم است با توجه به ویژگی‌های فرهنگی و نیازهای جامعه، از نظریه‌های علمی و نتایج پژوهش‌های انجام شده استفاده کرد.

در این مقاله، دیدگاه‌ها وارد گاردنر درباره‌ی مدرسه‌های آمریکا ارائه می‌شود. زیرا گاردنر عقاید و نظریاتی را مطرح کرده است که می‌توان با کاربری آن‌ها، بین آموزش و نیازهای جامعه از یک سو، و علاقه‌های دانش‌آموزان با محتوای آموزشی که به آنان ارائه می‌شود از سوی دیگر، ارتباط برقرار کرد.

کلید واژه‌ها:

تدوین برنامه‌ی درسی،
دیدگاه‌گاردنر، نیاز
دانش‌آموزان.

اختراع هستند و بیشتر به سوی علاقه‌هایشان جذب می‌شوند و مهارت‌های مهم و اساسی را یاد می‌گیرند. بنابراین، باید به این گروه از بچه‌ها اجازه داد موضوع مورد علاقه‌شان را انتخاب و در آن زمینه مهارت و تجربه کسب کنند.

● جوانان ۱۴ تا ۲۱ ساله، توجه خودشان را به طور مستقیم به اجتماع بزرگ‌تر (روابط اجتماعی با سایر افراد به غیر از هم‌کلاسی‌ها و اعضای خانواده)، تفکر منطقی و انتزاعی، هویت فردی، ارزش‌های انسانی - اخلاقی، گرایش به جنس مخالف، و بروز هیجانات عاطفی (علاقه به افراد معطوف می‌کنند. بنابراین، باید از طریق برنامه‌ی درسی، آنان را با

● بچه‌های سنین دو تا هفت سال در زمینه‌ی کسب مهارت‌های اولیه‌ی یادگیری (همه‌ی سیستم‌های نمادین ضروری مانند صحبت کردن، شمارش، ترسیم، شعرخوانی، گوش دادن، شیوه‌ی تفسیر تصاویر، بیان مقصود با حرکات اعضای بدن و محاسبه‌ی ساده‌ی مربوط به اعداد) فعالیت می‌کنند. بنابراین، باید در مراکز پیش‌دبستانی و مدرسه‌های ابتدایی، محیط و جوی غنی ایجاد کنیم و فعالیت‌های ادبی، موسیقایی، ریاضی، هنری و ورزشی را مورد توجه و تأکید قرار دهیم.

به نظر می‌رسد بچه‌ها در سنین ۷ تا ۱۴ سالگی، کمتر به دنبال ابتکار و

هاروارد گاردنر در سال ۱۹۸۹ نوشته‌ای را منتشر کرد که نشان‌دهنده‌ی دیدگاهش درباره‌ی مدرسه‌های آمریکا بود. هرچند این نوشته در آن زمان از سوی متخصصان و دست‌اندرکاران آموزشی کمتر مورد توجه قرار گرفت، اما پیام ساده و مفیدی دارد. او معتقد است، مدرسه‌ها به گونه‌ای سازمان‌دهی نمی‌شوند که دانش‌آموزان از طریق آن‌ها بتوانند به رشد و پیشرفت ادامه دهند. زیرا ما در مدرسه‌ها به موارد زیر توجه نکرده‌ایم:

دانش و مهارت‌های مربوط به موارد فوق آشنا کرد؛ به طوری که بتوانند مهارت‌های لازم را در زمینه‌های مورد نظر کسب کنند. از سوی دیگر، باید به این نکته توجه داشته باشیم که جوانان سنین ۱۶ تا ۱۸ ساله علاقه‌ی زیادی هم به کسب مهارت‌های لازم در زمینه‌ی شغل آینده‌شان دارند. بنابراین، گنجاندن کسب مهارت‌های اصلی و پایه‌ی مشاغل در برنامه‌ی درسی، ضرورت دارد.

منبع.....
Strong, Richard W.; Silver, Harvey F.; and Perini, Matthew J (2001). **Teaching what matters most: standards and strategies for raising student achievement.** United state, of America: ASCD. Page 110 to 118

مولانا قطب‌الدین در راهی بود که ناگهان طفلی از بام خانه‌ای، بر گردن او افتاد. مهره‌ی گردن مولانا آسیب دید و به ناچار، او چند روزی بستری شد. روزی چند نفر مریدان به عیادت او رفتند و از او پرسیدند: «سرور ما، این چه حالی است؟!» مولانا گفت: «حال از این بدتر چه باشد که دیگری از بام بیفتد و گردن من بشکند!»*

کلیات عبید را که بگشایید، شوخ طبعی را می‌بینید که به زبان طنز و هزل، از اوضاع زمان می‌گوید؛ از قرن هشتم هجری. خوب است بدانید، شعر گفتن عبید، غرضی جز تفریح خاطر، ادای تکلیف و تأمین وجه معاش نداشته است. قصیده‌ی معروف «موش و گربه‌ی» عبید، در شرح تزویر و ریاکاری گربه‌ای است که ...

* به نقل از کلیات عبید زاکانی با اندکی تغییر.

چاشنی

انتخاب :
کبری محمودی