

فراخوان همکاری با مدرسه

سوم اردیبهشت‌ماه، روز تجهیز کارگاه مدرسه‌ی شهید مصطفی خمینی

اولیای محترم!

با توجه به مشاغل گوناگونی که دارید، می‌توانید با تهیه‌ی یک وسیله‌ی کارگاهی، کارگاه مدرسه‌ی فرزند خود را مجهز کنید. با این کار، زمینه‌ی رشد کار عملی فرزندان خود را فراهم می‌کنید.

وسایل مورد نیاز

۱. کلیدهای دوپل، تک پل و تبدیل؛
۲. فازمتر، سیم‌چین، انبر دست، پیچ‌گوشی، چکش، اره‌ی چوب‌بر، اره‌ی آهن‌بر، قیچی آهن‌بر؛
۳. موتور الکتریکی سوخته؛
۴. رئوستا، آوومتر (مالتی متر)، برد برد (صفحه‌ی قطعات الکترونیک)؛
۵. هویه‌ی برقی؛
۶. رنده‌ی چوب (چوب‌ساب)؛
۷. مغار؛
۸. سوهان (آهن و چوب)؛
۹. وسایل باغبانی (بیلچه، شن‌کش و قیچی باغبانی).

روز تجهیز کارگاه مدرسه

هدف: تجهیز و تکمیل کارگاه مدرسه با کمک اولیا.

ضرورت: آشنایی دانش‌آموزان با ابزار و وسایل کارگاهی، یادگیری و استفاده از ابزار کارگاهی، تفهیم عملی محتوای درس حرفه‌وفن.

شرح اجرای طرح

طرح مذکور را در سال گذشته که مدیر آموزشگاه بودم، اجرا کردم. با این کار، مدرسه‌ای را که فقط چند وسیله‌ی کارگاهی داشت، صاحب کارگاهی تقریباً مجهز (براساس محتوای درس حرفه‌وفن دوره‌ی راهنمایی) کردم. از دبیر حرفه‌وفن مدرسه خواستم، فهرستی از وسایل و ابزارآلات مورد نیاز درس حرفه‌وفن را تهیه کند و در اختیار مدرسه قرار دهد. سپس در یکی از روزهای هفته‌ی مشاغل، با تمامی اولیای مدرسه در ارتباط با آن صحبت کردم و آن‌ها را در جریان اجرای طرح گذاشتم. از آن‌ها خواستم یک روز را روز تجهیز کارگاه مدرسه بنامیم و در آن روز، ابزارآلات و وسایلی را که در خانه اضافی دارند و قابل استفاده در کارگاه است، به مدرسه بدهند.

اولیا از این طرح استقبال کردند و من هم فهرست تهیه‌شده توسط دبیر حرفه‌وفن را برای اولیا فرستادم. اولیا وسایلی بسیاری به مدرسه هدیه کردند و حتی بعضی از وسایل گران‌قیمت را که در فهرست نیآورده بودیم نیز برای کارگاه خریداری کردند. با اجرای این طرح، توانستیم مدرسه‌ای را که کارگاه نداشت، صاحب کارگاهی مجهز کنیم.

لازم به یادآوری است، روز تجهیز کارگاه مدرسه را می‌توان با عنوان‌های گوناگون و در یکی از روزهای سال تحصیلی که بهترین آن می‌تواند در هفته‌ی مشاغل یا هفته‌ی پیوند باشد، انتخاب کرد.

ابزارهای جدید و تحلیل آموزشی نمونه‌هایی از درس، تکالیف و کار دانش‌آموزان می‌شود. از معلمان درخواست می‌شود، نحوه‌ی ارتباط میان آموزش و یادگیری دانش‌آموزان خود را بیان کنند و به اثبات وجود این رابطه بپردازند. آن‌ها باید شواهدی دال بر این‌که چگونه مهارت‌های حل مسئله و استدلال در سطح بالاتر را در فراگیران پرورش می‌دهند، مطرح کنند و توانمندی‌هایشان را به نمایش گذارند. کاربست دستورالعمل‌های فوق، فعالیت‌های معلم را به گونه‌ای انعکاس می‌دهد تا او از فعالیت‌های خود نیز یاد بگیرد. تغییر در جریان ارزشیابی معلمان، مسبب ایجاد تغییراتی در مسئولیت آنان می‌شود. یعنی افزایش خودمختاری، مسئولیت‌پذیری بیشتری را هم می‌طلبد [Weiss؛ 1998].

زیرنویس.....
* Alvin Tofler

منابع.....

1. Training courses in teaching and learning strategies For teachers in uk schools, (2001). www.etin.org.uk
۲. قاسمی، علی حسین (۱۳۸۱) - تحجر در فناوری اطلاعات. نشر چاپار، تهران.
3. Simplicio, Joseph S.C, (2000). Teaching classroom educators effective & creative teachers, Education, vol.120. Issue 4, p675, 6P
4. Ibid 4.
۵. فتاحیان، حسین (۱۳۸۰). نقش ICT در آموزش. مجله‌ی الکترونیکی، شماره‌ی اول، دوره‌ی چهارم.
6. Weiss, Eileen Mary and Weiss, Stephen Gary (1998) New directions in teacher evaluation. ERIC Digest. Clearing house on teaching & teacher education washington D.C.