

# لبخندهای کلاسی پول خوراکی!

طبق معمول هر روز، وقتی وارد کلاس شدم، شروع به حضور و غیاب دانش آموزان کردم. کلاس آرام بود. هنوز اسامی چند نفر را نخوانده بودم که **هریم** از جا بلند شد و گفت: «خانم! دلم درد می‌کند.»  
به او گفتم: «عزیزم! صبحانه خورده‌ای؟»  
گفت: «نه.»  
پرسیدم: «با خوردن خوراکی آورده‌ای؟»  
گفت: «خانم اجازه! پرقال با پول...»  
در این موقع، یکی از بچه‌های زبل کلاس گفت: «خانم، مگه پول هم خوردنیه؟!»  
یک دفعه همه‌ی بچه‌ها زدن زیر خنده و فضای شادی برقرار شد.



عکس: اعظم لاریجانی



می‌کند.

سپس  
دانش آموزان  
نتایج بحث را که همان  
هدف‌ها و محتوای درس  
است، یادداشت می‌کنند.

## محاسن استفاده از تدریس به روش مناظره

- \* بسط و گسترش همه‌جانبه‌ی مفاهیم
- \* یادگیری در حد تسلط
- \* تقویت قوه‌ی استدلال
- \* تقویت روحیه‌ی انتقادپذیری
- \* تقویت مهارت‌های اجتماعی
- \* تربیت شهروند مطلوب
- \* ایجاد رقابت سالم و سازنده
- \* تقویت روحیه‌ی همیاری
- \* پذیرش مسئولیت‌ها
- \* تقویت اعتماد به نفس.

منابع

۱. فضلی‌خانی، منوچهر. راهنمای عملی روش‌های مشارکتی و فعال در فرایند تدریس. انتشارات آزمون نوین. چاپ نهم.
۲. مجله‌ی رشد آموزش تاریخ. دوره‌ی نهم. شماره‌ی ۱. پاییز ۸۶.
۳. مجله‌ی رشد آموزش علوم اجتماعی. دوره‌ی یازدهم. شماره‌ی ۱. پاییز ۸۶.

## گام سوم: بحث و ارائه‌ی نظر

پس از این که زمینه‌ی لازم برای بحث ایجاد شد، نماینده‌های گروه‌ها به نوبت نظر خود را اعلام می‌دارند.  
**معلم:** من این ۳ سؤال را که برای شما مطرح کردم، روی تخته‌ی کلاس می‌نویسم. از گروه‌ها می‌خواهم، پس از ۱۵ دقیقه تفکر، برای پاسخ‌گویی به آن‌ها آماده شوند.  
دانش آموزان درباره‌ی سؤالات فکر می‌کنند و نتایج را روی برگه‌ای می‌نویسند.

**معلم:** وقت تمام شد. نماینده‌ی گروه اول برای پاسخ‌گویی به سؤالات جلو بیاید و نظرات گروه خود را حداکثر ظرف پنج دقیقه بیان کند. بقیه هم باید به دقت به حرف‌های او گوش دهند... خوب، کدام گروه با نظر گروه اول موافق است؟ طرف‌داران این نظر بایستند و یک نفر را از میان خود برای مباحثه انتخاب کنند تا در صورت ضرورت، با نماینده‌ی گروه اول هم‌فکری کند... نماینده‌ی گروه دوم برای پاسخ‌گویی به سؤالات جلو بیاید و نظرات گروه خود را حداکثر ظرف پنج دقیقه بیان کند... متشکرم. کدام گروه با نظر نماینده‌ی گروه دوم مخالف است؟ مخالفان این نظر بایستند و یک نفر را از میان خود برای مباحثه انتخاب کنند تا در صورت ضرورت، با نماینده‌ی گروه دوم هم‌فکری کند. این فعالیت تا پایان ادامه می‌یابد.

## گام چهارم: ارزش‌یابی و اعلام نتایج

مطالب ارائه شده به وسیله‌ی افراد گروه، ضمن گسترش اطلاعات و آگاهی دانش آموزان، آنان را در مسیر رسیدن به عقیده‌ی درست قرار می‌دهد. معلم می‌تواند مجدداً به آرای آن‌ها مراجعه کند و صحت و درستی نظریات بیان شده را جویا شود. در پایان، معلم نظرات خود و شاگردان را به صورت نتایج مثبت بحث مطرح و توضیحات تکمیلی را هم ارائه می‌دهد و جمع‌بندی