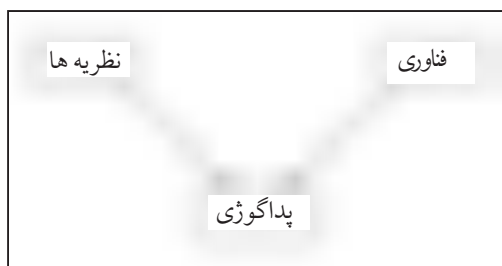


آموزش های فاوا در برنامه های تربیت معلم در نظر گرفته شد [زیتینگ و هانینگ^۹، ۲۰۰۲]:



۱. آموزش های پایه یا مبانی فاوا، شامل پودمان هایی چون مبانی رایانه، نرم افزارها و کاربرد شبکه. در این دوره ها، مبانی فاوا توسط معلمانی که تخصص آن ها علوم رایانه بود، تدریس می شد. به این ترتیب، تأکید فقط بر موضوعات فنی وجود داشت، اما در مورد کاربرد تربیتی فناوری کاری انجام نمی شد.
۲. آموزش های «فناوری آموزشی»^{۱۰}، شامل

پودمان هایی چون رسانه های آموزشی، آموزش رایانه محور و تولیدات چند رسانه ای. این دوره ها بیشتر به شکل های سنتی آموخته می شدند؛ به این صورت که شواهدی را از کاربرد فناوری جدید برای نوآوری های آموزشی نشان می دادند. از آن جا که گذراندن این دوره ها توانایی های لازم را در دانشجویان تربیت معلم برای استفاده از فناوری های جدید ایجاد نمی کرد، در الگوی آموزش فاوا برای تربیت معلم تغییراتی داده شد و یک الگوی هم گرا جایگزین الگوی واگرای پیشین شد. تأکید برنامه ی جدید روی کاربردهای تربیتی فاوا و تلاش برای نزدیک کردن نظریه ها، فناوری ها و اقدام های تربیتی به تمرین های پداگوژیکال است.

الگوی همگرا

به عبارت دیگر، در این برنامه ی درسی، تلفیق بهتری از سه جزء یاد شده ایجاد می شود. هدف این برنامه ی درسی، تربیت معلمان کلاس های درس است، به گونه ای که بتوانند، یادگیری پژوهش محور را ارتقا دهند و به طور مؤثر، فاوا را در برنامه های درسی موجودشان به کار گیرند تا یادگیری و پیشرفت دانش آموزان تحقق یابد. این برنامه از سال ۲۰۰۰ در چین روی بیش از ۱۸ هزار معلم مدرسه، که مشغول کارآموزی بودند، اجرا شد [زیتینگ و هانینگ، ۲۰۰۲]. انجام تحقیقات علمی موجب شد زمینه برای شکل گیری دور جدید اصلاحات در تربیت معلم مهیا گردد.

زوزیتینگ (۲۰۰۵) فهرستی از این تحولات را چنین ارائه کرده است:

۱۹۹۹: تصویب قانون ملی تعلیم و تربیت مداوم معلمان^{۱۱}.

۲۰۰۰: تدوین خطوط راهنما برای آموزش فاوا به معلمان ابتدایی و راهنمایی.

۲۰۰۲: تدوین طرح تأسیس تربیت معلم و تربیت الکترونیکی معلمان؛ تدوین خطوط راهنما برای تأسیس مراکز تربیت معلم محلی.

۲۰۰۳: تدوین بخش نامه های مربوط به تشکیل کمیته ی منابع برنامه ی درسی برای تربیت معلم؛ تدوین خطوط راهنما برای بنا کردن اتحادیه ی شبکه سازی تربیت معلمان.

۲۰۰۴: تدوین خطوط راهنما برای آموزش برنامه ی درسی جدید به معلمان.

۲۰۰۵: انتشار استانداردهای فناوری برای معلمان ابتدایی و متوسطه؛ انتشار فهرست تقاضای منابع برنامه ی درسی برای تربیت معلم.

از نظر وی، این اقدامات دو فایده ی مهم برای معلمان دارد:

○ کسب سواد فاوا؛

○ به کارگیری فاوا برای ارتقای عملکرد.

و مأموریت اصلی «کمیته ی برنامه ی ملی» را چنین برمی شمارد:

۱. برنامه ریزی و هدایت توسعه ی شبکه ی ملی تربیت معلم مبتنی بر فاوا، از طریق زیرساخت های اطلاعاتی و منابع برنامه ی درسی توسط دانشگاه های کلیدی.

۲. تلفیق فاوا در برنامه ی تربیت معلم، به منظور ارتقای سواد اطلاعاتی معلمان و ترویج کاربردهای فاوا در فرایند تدریس و یادگیری.

۳. کشف الگوهای اثربخش تربیت معلم در زمینه های غنی شده با فاوا و توسعه ی اصلاحات و نوآوری ها در تربیت معلم با به کارگیری فاوا.

زیتینگ و اگزینا توکینگ^{۱۲} (۲۰۰۶)، هدف ها و اقدامات انجام شده مربوط به توسعه ی فاوا در تربیت معلم را در پنج گروه به شرح زیر دسته بندی می کنند:

۱. سرعت بخشیدن به شکل گیری زیرساخت های اطلاعاتی برای تربیت معلم؛

۲. سرعت بخشیدن به ایجاد منابع یادگیری برای تربیت معلم، شامل اقداماتی از قبیل: توسعه ی تلویزیون ماهواره ای و تأسیس مجموعه ای از منابع برای مراکز تربیت معلم محلی.