

ارزشیابی از برنامه درسه روانشناسی

بخش چهارم

محمود اوحیدی

کارشناس مسئول گروه روانشناسی، دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی

به نظر می‌رسد که در برنامه درسی روان‌شناسی در آینده بایستی به مفهوم سلامت، سلامت روانی و ارتباط آن با داشتن زندگی سالم بدون پرداختن به مباحث تخصصی توجه شود

تا اختلالات روانی؛ زیرا بحث در مورد اختلالات از جمله اضطراب و وسواس، دانش‌آموزان را در جهت برچسب‌زدن به خود، پیش می‌برد. هر چند که در زیرنویس صفحه ۱۳۵ کتاب آمده است: «در صفحات آینده با بعضی از اختلالات روانی آشنا خواهید شد. لازم به ذکر است که داشتن یک یا چند نشانه به معنای داشتن آن اختلال روانی نیست، بلکه تشخیص هرگونه اختلال بایستی از طرف روان‌شناس و یا روان‌پزشک باشد.» با وجود این، به ویژه دانش‌آموزانی که در محیط‌های نامساعد خانوادگی و اجتماعی زندگی می‌کنند، ممکن است بدون توجه به این توضیحات، دچار مشکل شوند و تصور کنند که به یک اختلال روانی مبتلا شده‌اند.

به نظر می‌رسد که در برنامه درسی روان‌شناسی در آینده بایستی به مفهوم سلامت، سلامت روانی و ارتباط آن با داشتن زندگی سالم بدون پرداختن به مباحث تخصصی توجه شود. لازم است دانش‌آموزان در زمینه معیارهای سلامت روانی و راه‌های تأمین آن آمادگی ذهنی لازم را به دست آورند.

همان‌گونه که در قسمت‌های پیش نیز اشاره شد، نکته مهم در ارائه مطالب، استفاده از زبان ساده و قابل فهم با حداقل واژه‌ها و اصطلاحات علمی است که مانع افزایش چگالی مفاهیم ارائه شده در این فصل می‌شود.

امید است سلسله گزارش‌های ارزشیابی برنامه درسی روان‌شناسی که توسط آقای دکتر محمدحسینی و همکاران ایشان در چهار شماره گذشته ارائه گردید، مورد عنایت مشاوران و دبیران روان‌شناسی قرار گرفته باشد.

کلیدواژه‌ها: سلامت روانی، اختلال روانی

در بخش سوم گزارش ارزشیابی (بهار ۹۲) نظرات اخذ شده درباره فصل سوم کتاب روان‌شناسی بررسی شد. در این شماره به بررسی نظرات دانش‌آموزان و دبیران در مورد فصل چهارم کتاب روان‌شناسی (سلامت روانی و اختلال روانی) می‌پردازیم. مباحثی که در فصل چهارم کتاب روان‌شناسی به‌عنوان مباحث مشکل برای دانش‌آموزان ذکر شد، عبارت‌اند از: (گزارش ارزشیابی برنامه درسی روان‌شناسی، صفحه ۲۰۰)

- درمان‌های مختلف اختلال روانی
- استقامت یا سخت‌رویی
- مراجع
- درمانگر
- الگوی رفتاری الف
- اختلال روانی و برخی از انواع آن مانند اضطراب هراس.
- در تحلیل مشکلات یادگیری فصل چهارم کتاب روان‌شناسی، دبیران محترم روان‌شناسی دلایلی را در این‌باره مطرح کرده‌اند که در زیر به آن‌ها اشاره می‌شود:
- پیچیدگی مفاهیم اشاره شده
- عدم نگارش روان و سلیس متن
- کمبود وقت برای تشریح مطالب ارائه شده
- خلاصه شدن بیش از حد مباحث ارائه شده
- لازم به ذکر است که دبیران محترم اذعان دارند که مشکلات یادگیری در فصل چهارم به مراتب کمتر از فصول دیگر است.
- با عنایت به مسائل و مشکلاتی که دانش‌آموزان و دبیران محترم در رابطه با فصل چهارم کتاب مطرح کرده‌اند، گروه روان‌شناسی به این جمع‌بندی رسیده است که بایستی تعداد مفاهیم و اصطلاحات در این فصل کم شود. دوم اینکه تکیه بیشتر بر سلامت روانی باشد