

# سفر به دیگرسو

دکتر محرم آقازاده

به جای سردبیر



ساختارهای انسانی، کالبدی و مادی- مالی مدرسه واقع‌بینانه نگاه می‌کند و در سر هوای پروازی پایدار و ماندگار را می‌پروراند. و این همان چیزی است که از آن به عنوان چشم‌انداز مدرسه یاد می‌شود.

هر مدرسه باید دارای چشم‌اندازی باشد که برآمده از آمال و آرزوهای آن است. همانگونه که والدین، آمال و آرزوهایشان را در فرزندانشان جست‌وجو می‌کنند و به فراخور توانشان، خود را برای سرفرازی فرزندانشان آماده می‌سازند؛ در مدرسه نیز باید چنین روندی حاکم باشد تا تمام ساختارها در جهت سعادت‌مندی مدرسه که همانا تحقق اهداف مدرسه و کامیابی دانش‌آموزان است، سازبندی شوند.

بخش عمده‌ای از ابزارها و روش‌هایی که مدرسه با بهره‌جویی از آن‌ها می‌تواند در مسیر رشد قرار گیرد، پیش‌تر در مجله درج شده است و بخش زیادی از روش‌ها چندین باره در قالب‌های مختلف مقاله، تجربه، روایت و... آمده است. در این شماره به رسم همیشگی مجله رشد مدیریت مدرسه تعدادی از ابزارها و روش‌ها و گونه‌ای از نگاه‌ها به مدرسه و مدیریت آن ارائه می‌شود. امید داریم مدیران، معاونان و معلمان، همگی برای دستیابی به نگرش‌ها و روش‌های نوین و تجربه‌شده، از مجله به مشایه رسانه‌ای فراگیر بهره‌جویند و اندیشه‌هایشان را گسترش دهند چنین باد ان شاء الله!

بی‌نوشت

1. School Governance Structure

مدرسه نهادی زنده و پویاست. هر وضعیت و موقعیتی در آن به نوعی یک موقعیت یادگیری است. این ویژگی، مدرسه را به پدیده‌ای چندوجهی تبدیل کرده است. چندوجهی بودن مدرسه همانند چندجنبه بودن انسان است، از این‌رو؛ هر اندازه برای شناخت انسان کوشش می‌شود، باید برای شناخت مدرسه نیز کوشش شود. کوشش برای شناخت مدرسه بسیار مهم است.

در یک تقسیم‌بندی کلی، مدرسه را می‌توان به سه ساختار عمده تقسیم کرد: ساختار انسانی، ساختار کالبدی یا فیزیکی و ساختار مادی و مالی یا رویه‌ای. در قالب ساختار انسانی، مدیر و معاونان و کارکنان اداری، معلمان، مشاوران، راهنمایان آموزشی؛ آموزش یاران و دانش‌آموزان قرار می‌گیرند. ساختار کالبدی مدرسه دربرگیرنده فضای آموزشی و غیرآموزشی مدرسه و تعداد فضاهای موجود است. در ساختار مادی و مالی، مجموعه روش‌ها و دارایی‌های مدرسه قرار می‌گیرد که از سوی مدرسه قابل تصاحب و اعمال اقدامات بایسته و شایسته است.

در کنار سه ساختار مورد اشاره در بالا می‌توان ساختار دیگری را نیز در نظر آورد. این ساختار از نگاه نگارنده، ساختار حاکمیتی<sup>۱</sup> یا مدیریتی تدبیرشده برای ایجاد چرخشی متوازن در سه ساختار اشاره شده است. در واقع، ساختار حاکمیتی مدرسه، حرارتی است که سبب‌ساز رشد بذرها بالندگی می‌شود.

کامیابی در زنده و پویا نگه‌داشتن مدرسه؛ داشتن چشم سوم یا سفر به دیگر سو است؛ سویی که بر