

ترجمه: معصومه خیرآبادی

تلفن همراه، موهبت یا معضل؟

به عقیده‌ی کارشناسان، تلفن همراه برای دانش‌آموزان معضلات اجتماعی، اخلاقی، امنیتی و انضباطی قابل تأملی دارد. خارج از محیط مدرسه، در دست داشتن گوشی‌های گران‌قیمت ممکن است امنیت کودکان و نوجوانان را به مخاطره بیندازد. افراد ناشناس می‌توانند از طریق ارسال پیام کوتاه، با آنان ارتباط برقرار کنند. صحبت کردن با تلفن همراه یا دریافت و ارسال پیام هنگام عبور از خیابان، برای دانش‌آموزان خطرناک است.

در داخل مدرسه، برقرار کردن تماس تلفنی یا ارسال پیام کوتاه، باعث حواس‌پرتی و عدم تمرکز بر مطالب درسی می‌شود. برخی از دانش‌آموزان به اندازه‌ای در ارسال پیام کوتاه مهارت دارند که سر کلاس درس، بدون نگاه کردن به صفحه‌کلید و در حالی که دستشان زیر میز قرار دارد، این کار را انجام می‌دهند.

تقلب در امتحان با استفاده از تلفن همراه، از دیگر موارد استفاده‌ی سوء از این وسیله در مدرسه است؛ بدین‌گونه که دانش‌آموزان را قادر می‌سازد پاسخ‌های امتحان را به راحتی با یکدیگر ردوبدل کنند.

با وجود این می‌توان در میان آن همه صداهای گوش‌خراش و پیام‌های بی‌شمار، به جنبه‌های مثبت و آموزشی این وسیله نیز اندیشید. با تلفن همراه، والدین می‌توانند وضعیت رفت‌وآمد فرزندانشان را کنترل کنند. تلفن همراه به دانش‌آموزان امکان می‌دهد که اطلاعات درسی را با هم کلاسی‌های خود در میان بگذارند؛ به ویژه هنگامی که یکی از آن‌ها غایب است. در صورتی که یکی از دانش‌آموزان سرعت کافی را برای نگارش مطالب نوشته شده روی تخته‌ی کلاس را نداشته باشد، تلفن همراه او را قادر می‌سازد تا از هم‌همی مطالب تصویری برداری کند و

کلیدواژه‌ها: تلفن همراه، مدرسه، کلاس درس.

اشاره

امروزه تلفن همراه، از مؤلفه‌های فرهنگی نسل جوان محسوب می‌شود. طبق یک مطالعه، در سال ۲۰۰۰ تنها پنج درصد از نوجوانان و جوانان ۱۳ تا ۱۷ ساله تلفن همراه داشتند، در حالی که امروزه این رقم به بیش از ۵۰ درصد افزایش یافته است. آمار دیگر حاکی از آن است که امروزه ۷۵ درصد دانش‌آموزان دوره‌های راهنمایی و متوسطه، تلفن همراه در اختیار دارند. استفاده کردن یا نکردن از این وسیله در مدرسه، برای بیشتر مدیران و مسئولان امر آموزش، به موضوعی مهم تبدیل شده و راهکارهای متفاوتی را به همراه داشته است. در برخی مدارس، آوردن تلفن همراه به کلی ممنوع شده است و گوشی‌های دانش‌آموزان جلوی در ورودی مدرسه از آن‌ها گرفته می‌شود. در مدارس دیگر، به دانش‌آموزان اجازه داده شده است که این وسیله را به همراه داشته باشند، اما حتماً آن را خاموش کنند. معلمان هم برچسب «مزاحم کلاسی» را به آن چسبانده‌اند و با آوردنش به کلاس درس مخالفت می‌کنند.

می‌توان از دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی خواست، با استفاده از تلفن همراه، تصاویر حشرات و گیاهانی را که در اطراف آن‌ها وجود دارد، جمع‌آوری کنند و به کلاس علوم بیاورند

چیزی را از قلم نیندازد. اگرچه استفاده از تلفن همراه به عنوان مترجم و ماشین حساب مورد مناقشه است، اما در موارد ضروری می تواند چنین استفاده‌های هم داشته باشد.

لیز کولب، یکی از معلمان سابق دوره‌های راهنمایی و دبیرستان، کتابی با عنوان «از اسباب‌بازی تا وسیله یادگیری آ»، به نگارش درآورده و در آن تلفن همراه را ابزاری برای یادگیری معرفی کرده است. به اعتقاد او، این وسیله به طور بالقوه می تواند در جمع‌آوری اطلاعات توسط دانش‌آموزان مفید و برای آنان انگیزه‌ای باشد تا در خارج از مدرسه نیز به مرور درس‌های خود بپردازند. کولب که هم اکنون در حال کامل کردن رساله‌ی دکتری خود در دانشگاه میشیگان است، ضمن این که هنوز هم فکر می کند تلفن همراه نباید به کلاس درس آورده شود، معتقد است برای استفاده از آن به عنوان ابزارگردآوری اطلاعات، راه‌هایی وجود دارد. به اعتقاد وی، می توان از تلفن همراه در ارائه‌ی تکالیف به دانش‌آموزان استفاده کرد. برای مثال، می توان از دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی خواست، با استفاده از تلفن همراه، تصاویر حشرات و گیاهانی را که در اطراف آن‌ها وجود دارد، جمع‌آوری کنند و به کلاس علوم بیاورند.

به نظر می‌رسد، در صورتی که برای استفاده‌ی صحیح از تلفن همراه در بین نوجوانان و جوانان، فرهنگ‌سازی صورت بگیرد، دیگر نیازی نیست در مورد آوردن این وسیله به مدرسه یا حتی کلاس درس، نگران باشیم، بلکه می‌توانیم در امر آموزش از آن بهره‌های فراوانی ببریم.

پی‌نوشت

1. Liz Kolb
2. toys to tools
3. Cell Phone: 21st Century Learning Tools?
4. Johanna Sorrentino
5. The Cell Phone Dilemma
6. Fair Cell Phone Use in School. Pros and Cons of Cell Phones in School
7. Beth Lynne

منابع

این مطلب خلاصه‌ای از سه مقاله با عنوان‌های: «تلفن همراه: ابزارهای یادگیری قرن بیست و یکم؟»^۱ نوشته‌ی یوهانا سورنتینو^۲ و «مسئله‌ی تلفن همراه»^۳ برگرفته از سایت: www.education.com و «مزایا و معایب استفاده از تلفن همراه در مدرسه»^۴ نوشته‌ی بث لین^۵ برگرفته از سایت: www.teachingtechnology.suite101.com



دفتر انتشارات کمک آموزشی

با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد **دوگانه** (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه‌ی اول دوره‌ی دبستان)

رشد **سه‌آموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره‌ی دبستان)

رشد **چهارگانه** (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره‌ی دبستان)

رشد **نوجوان** (برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)

رشد **پرواز** (برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه‌پیش‌دانشگاهی)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد آموزش ابتدایی ♦ رشد آموزش راهنمایی تحصیلی ♦ رشد تکنولوژی

آموزشی ♦ رشد مدرسه فردا ♦ رشد مدیریت مدرسه ♦ رشد معلم

مجله‌های بزرگسال اختصاصی

(به صورت فصلنامه و ۴ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- ♦ رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)
- ♦ رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه)
- ♦ رشد آموزش قرآن ♦ رشد آموزش معارف اسلامی ♦ رشد آموزش زبان و ادب فارسی ♦ رشد آموزش هنر ♦ رشد مشاور مدرسه ♦ رشد آموزش تربیت‌بدنی ♦ رشد آموزش علوم اجتماعی ♦ رشد آموزش تاریخ ♦ رشد آموزش جغرافیا ♦ رشد آموزش زبان ♦ رشد آموزش ریاضی ♦ رشد آموزش فیزیک ♦ رشد آموزش شیمی ♦ رشد آموزش زیست‌شناسی ♦ رشد آموزش زمین‌شناسی ♦ رشد آموزش فنی‌و‌حرفه‌ای ♦ رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و اختصاصی برای آموزگاران، معلمان، مدیران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت‌معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

♦ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش‌وپرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.

♦ تلفن و نمابر: ۰۲۱ - ۸۸۳۰۱۴۷۸