

تعیین رابطه تفکرات غیرمنطقی و ریخت‌های شخصیتی A و B با رضایت شغلی دبیران

نام دانشجو: گوهر نظری بولانی
استاد راهنما: دکتر عصمت دانش
استاد مشاور: دکتر شهریار شهیدی
کارشناسی ارشد، فروردین ۱۳۸۸

هدف این پژوهش، تعیین رابطه تفکرات غیرمنطقی و ریخت‌های شخصیتی A و B با رضایت شغلی دبیران مقطع متوسطه شهرستان کرمانشاه است. در جریان پژوهش، ۲۶۰ نفر از دبیران با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند و به پرسشنامه‌های تفکرات غیرمنطقی جونز (۱۹۶۸)، ریخت‌های شخصیتی A و B بورتنر (۱۹۶۹) و رضایت شغلی مینه‌سوتا (۱۹۶۷) پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل پراکندگی چند متغیره، رگرسیون، هم‌بستگی، t مستقل و χ^2 دو استفاده شد. نتایج در سطح ۹۵ درصد اطمینان نشان داد که تفکرات غیرمنطقی و ریخت‌های شخصیتی A و B در کنش متقابل با رضایت شغلی رابطه دارند. مؤلفه‌های تفکرات غیرمنطقی (توقع تأیید از دیگران، انتظارات بیش از حد، واکنش همراه با ناکامی و وابستگی) با رضایت شغلی در ارتباط‌اند. مؤلفه‌های تفکرات غیرمنطقی (توقع تأیید از دیگران، انتظارات بیش از حد، واکنش همراه با ناکامی، نگرانی توأم با اضطراب، درماندگی برای تغییر) با ریخت‌های شخصیتی A و B رابطه دارند و ریخت‌های شخصیتی A و B با رضایت شغلی رابطه ندارند. جنسیت با رضایت شغلی رابطه دارد اما با تفکرات غیرمنطقی و ریخت‌های شخصیتی رابطه ندارد.

رابطه افسردگی نوجوانان با نشانه‌های متناظر در آزمون ترسیم درخت

نام دانشجو: فاطمه نیک‌زاد یادگار
استاد راهنما: دکتر شهلا پاکدامن
استاد مشاور: علی عسگری
رشته تحصیلی: روان‌شناسی عمومی، کارشناسی ارشد - تیر ۸۷

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه افسردگی نوجوانان با نشانه‌های متناظر آن در آزمون ترسیم درخت به منظور استفاده از آن به عنوان ابزار ردیابی مقدماتی این اختلال بوده است. ۲۰۰ دانش‌آموز در محدوده سنی ۱۴ تا ۱۷ سال از ۴ مدرسه راهنمایی و دبیرستان شهر تهران، از طریق روش نمونه‌گیری چند مرحله‌ای انتخاب شدند. آزمون افسردگی بک و آزمون ترسیم درخت اجرا شد و نقاشی‌های به دست آمده از حیث وجود و فقدان شاخص‌های آزمون ترسیم درخت ارزیابی شدند. آزمون χ^2 دو و رگرسیون لجستیک نیز برای تحلیل داده‌ها به کار گرفته شدند. یافته‌های پژوهش نشان دادند که در ۱۱ شاخص از ۲۴ شاخص آزمون ترسیم درخت، بین گروه افسرده و غیرافسرده تفاوت معناداری وجود داشته است. همچنین بین افسردگی نوجوانان به طور جداگانه با تحصیلات والدین، اشتغال مادران و ترتیب تولد ارتباط معناداری وجود دارد و فرزندان والدین با تحصیلات بالاتر و فرزندان مادران شاغل میزان افسردگی کمتری را نشان می‌دهند. همچنین فرزندان اول نسبت به سایر فرزندان خانواده، سطوح افسردگی پایین‌تری را تجربه می‌کنند.

بررسی رابطه بین ویژگی‌های معلم، تدریس معلم و عملکرد ریاضی دانش‌آموزان

پژوهشگران: فریبا خوشبخت و مرتضی لطیفیان

چکیده

آموزش ریاضی از اهداف اساسی آموزش و پرورش در دوره ابتدایی است. از گذشته تاکنون نظریه‌پردازان و پژوهشگران متعددی در زمینه یادگیری ریاضی و عوامل اثرگذار بر آن به نظریه‌پردازی و مطالعه پرداخته‌اند. در طول تاریخ، نتایج مطالعات آموزش ریاضی تأثیری بنیادین بر تدریس و یادگیری داشته است. پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه کیفیت تدریس معلم، زمان و فرصت یادگیری با توانایی انجام دادن محاسبات و حل مسئله‌های ریاضی ضمن در نظر گرفتن تحصیلات و تجربه کاری معلم در دانش‌آموزان کلاس چهارم و پنجم ابتدایی انجام گرفت. به این منظور، ۶۵۰ دانش‌آموز (۳۲۰ دختر، ۳۳۰ پسر) کلاس چهارم و پنجم دوره ابتدایی شهر شیراز انتخاب شدند برای اندازه‌گیری متغیرهای پژوهش از مقیاس کیفیت تدریس

با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های دانش آموزی

(به صورت ماه‌نامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد کودک (برای دانش آموزان آمادگی و پایه اول دوره دبستان)

رشد نوجوان (برای دانش آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره دبستان)

رشد دانش آموز (برای دانش آموزان پایه‌های چهارم، پنجم و ششم دوره دبستان)

رشد نوجوان (برای دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)

رشد جوان (برای دانش آموزان دوره متوسطه و پیش دانشگاهی)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماه‌نامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

♦ رشد آموزش ابتدایی ♦ رشد آموزش راهنمایی تحصیلی ♦ رشد تکنولوژی

آموزشی ♦ رشد مدرسه فردا ♦ رشد مدیریت مدرسه ♦ رشد معلم

مجله‌های بزرگسال و دانش‌آموزی تخصصی

(به صورت فصل‌نامه و چهار شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- ♦ رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)
- ♦ رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش آموزان دوره متوسطه)
- ♦ رشد آموزش قرآن
- ♦ رشد آموزش معارف اسلامی ♦ رشد آموزش زبان و ادب فارسی ♦ رشد آموزش هنر
- ♦ رشد آموزش مشاور مدرسه ♦ رشد آموزش تربیت بدنی ♦ رشد آموزش علوم اجتماعی
- ♦ رشد آموزش تاریخ ♦ رشد آموزش جغرافیا ♦ رشد آموزش زبان ♦ رشد آموزش ریاضی ♦ رشد آموزش فیزیک ♦ رشد آموزش شیمی ♦ رشد آموزش زیست‌شناسی
- ♦ رشد آموزش زمین‌شناسی ♦ رشد آموزش فنی و حرفه‌ای ♦ رشد آموزش پیش دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و تخصصی، برای معلمان، مدیران، مربیان، مشاوران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

♦ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات و تکنولوژی آموزشی.

♦ تلفن و نمابر: ۸۸۳۰ ۱۴۷۸ - ۰۲۱

(QTS)، آزمون محقق ساخته ریاضی و فرم ارزیابی زمان و فرصت یادگیری (TOLF) استفاده گردید. نتایج تحلیل مسیر با استفاده از آزمون رگرسیون چندمتغیری سلسله مراتبی نشان داد که عملکرد دانش‌آموزان هم در محاسبات و هم در حل مسائل ریاضی از طریق فرصت و زمان یادگیری توسط تجربه و تحصیلات معلم پیش‌بینی شده‌اند. به عبارت دیگر، فرصت و زمان یادگیری نقشی واسطه‌ای در ارتباط بین ویژگی‌های معلم با عملکرد ریاضی دانش‌آموزان دارد.

پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی براساس باورهای خودکارآمدی، وضعیت اجتماعی - اقتصادی و رشته تحصیلی

پژوهشگر: یاسمین عابدینی
آذرماه، ۱۳۸۹

چکیده

نظریه‌های شناختی - اجتماعی انگیزش و پیشرفت تحصیلی بر نقش متقابل متغیرهای شخصی و بافتی در عملکرد تحصیلی تأکید دارند. در این پژوهش، خودکارآمدی و وضعیت اجتماعی - اقتصادی خانواده به عنوان دو متغیر مهم شخصی و بافتی مؤثر در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر مورد مطالعه قرار گرفتند. ۵۰۰ نفر از دانش‌آموزان دختر در رشته‌های ریاضی - فیزیک و علوم انسانی از دبیرستان‌های شهر تهران انتخاب و مطالعه شدند. جهت ارزیابی خودکارآمدی دانش‌آموزان از خرده مقیاس باورهای خودکارآمدی پرسش‌نامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (MSLQ) استفاده شد. میزان تحصیلات، شغل والدین و درآمد خانواده به عنوان شاخص‌های وضعیت اجتماعی - اقتصادی دانش‌آموزان، و معدل دانش‌آموزان در دروس اختصاصی آنها در پایان سال تحصیلی شاخص پیشرفت تحصیلی آنان در نظر گرفته شد. نتایج نشان داد که خودکارآمدی و رشته تحصیلی نقش معناداری در پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد؛ در حالی که تحصیلات و شغل پدر نمی‌توانند به طور معنادار پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی کنند. همچنین مشاهده شد که خودکارآمدی و شغل مادر از پیش‌بینی‌کننده‌های معنادار پیشرفت تحصیلی این دانش‌آموزان هستند.