

سند تحول بنیادین با توجه به زیرساخت‌ها، عملیاتی می‌شود

گفت‌وگو با مهین پردال
معاون آموزش ابتدایی استان کهگیلویه و بویراحمد

اشاره

در سفر سردبیران و نویسندگان مجلات رشد به استان کهگیلویه و بویراحمد، فرصتی دست داد تا با خانم مهین پردال، معاون آموزش ابتدایی استان، گفت‌وگو کنیم. وی دانش‌آموخته‌ی مدیریت آموزشی در سطح کارشناسی ارشد و دارای ۲۳ سال سابقه‌ی خدمت در آموزش و پرورش است و از خرداد ۱۳۸۹ تاکنون در این سمت انجام وظیفه می‌کند.



● سطح آمادگی استان، به‌ویژه معاونت آموزش ابتدایی را در اجرای بخش‌های گوناگون سند تحول بنیادین چه گونه ارزیابی می‌کنید؟

■ در این استان فعالیت‌های گسترده‌ای در جهت تأمین و آموزش نیرو، تأمین فضا و تجهیزات، اطلاع‌رسانی و بسترسازی استقرار نظام آموزشی جدید انجام گرفته است، با وجود این اداره‌ی کل آموزش و پرورش استان به شکل عام و معاونت آموزش ابتدایی به شکل خاص، مشروط به فراهم آمدن زیرساخت‌های مشروحه‌ی زیر، از آمادگی کافی برای اجرای سند تحول بنیادین برخوردار است:

- تجهیز مدارس به فناوری‌های نوین؛
- آموزش و به‌هنگام‌سازی نیروی انسانی (دوره‌های کیفی و اثربخش)؛
- تجدیدنظر در تخصیص نیرو به مدارس و کلاس‌های درس (به‌ویژه کلاس‌های چندپایه)؛
- تجهیز مدارس به ابزار و امکانات آموزشی و کمک‌آموزشی؛

● مهم‌ترین برنامه‌های معاونت آموزش ابتدایی استان در سال تحصیلی جاری چیست؟

■ سعی کرده‌ایم کودکان واجب‌التعلیم را به پوشش کامل تحصیلی برسانیم و برای حفظ و نگه‌داشت دانش‌آموزان مرزی در کلاس‌های درس تلاش کنیم. هم‌چنین، با پایش وضعیت آموزش و پرورش واحدهای آموزشی با تأکید بر پایه‌های دوم و ششم ابتدایی، واحدهای روستایی، عشایری و در معرض خطر را بیشتر مورد توجه قرار داده‌ایم. علاوه بر این، تجهیز کلاس‌های درس با تأکید بر پایه‌ی ششم به فناوری‌های نوین (رایانه و سیستم هوشمند) جزو برنامه‌های استان بوده و تقویت، به‌سازی و تواناسازی نیروی انسانی از طریق ارزیابی‌های جامع و فراگیر و اجرای کارگاه‌های آموزشی کلینیکی (بالینی) و کارگاه‌های آموزشی تخصصی (دانش‌افزایی) به‌صورت هفتگی مورد توجه بوده است. ضمن این‌که برخی از طرح‌های کیفیت‌بخشی دوره‌ی ابتدایی را که به شکل ملی یا استانی برگزار می‌شود، مانند طرح جابربن حیان، درس‌پژوهی، در محضر قرآن و سعدی‌خوانی را نیز در دستور کار داریم.

تکنگری برای تفکر

مسابقه‌ی شماره‌ی ۶

مهلت ارسال پاسخ‌ها: ۱۰ اردیبهشت ۱۳۹۲

همان‌طور که در صفحه‌ی سه و در بخش سخنی با خوانندگان خواندید، مسابقه‌ی «تکنگری برای تفکر» از صفحه‌ی دو جلد به درون مجله نقل مکان کرده است. از این به بعد پرسش‌ها یا پرسش‌های این مسابقه را در یکی از صفحات داخلی خواهید خواند ولی کماکان پرسش‌ها از محتوای پرونده‌ی مجله یا همان بخش تجربه‌های سبز که در شماره‌های ۶، ۷ و ۸ دوره‌ی شانزدهم، آن را در صفحات ۱۱ تا ۲۲ مشاهده خواهید کرد، طرح می‌شود. و اما پرسش این شماره:

* یادداشت صفحه‌ی ۱۲ را بخوانید. در این یادداشت، یکی از آموزگاران از دغدغه‌های خود در ایام تعطیلات نوروزی، به‌ویژه فراموشی مطالب و یا کاهش مهارت دانش‌آموزان در انجام تمرینات کلاسی و پس از بازگشت از تعطیلات نوروزی سخن می‌گوید. در سال‌های دور، آموزگاران برای آنکه دانش‌آموزان خود را از چنین مشکلی به دور نگه دارند، به آن‌ها تکلیف نوروزی می‌دادند. در سال‌های اخیر این قبیل تکلیف، شکل و رنگ جدیدتری به خود گرفته است و با نام‌های نوظهوری چون «پیک شادی» و «پیک نوروزی» و در جنگ‌هایی خواندنی که البته جاهایی هم برای تمرین کردن دارد، در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. اکنون چند سالی است که عده‌ای این نوع تمرین دادن را هم کنار گذاشته و به آرمودن راه‌های دیگری روی آورده‌اند.

شما در مقام یک آموزگار و برای آنکه تعطیلات طولانی‌مدت موجب فراموشی مطالب تدریس شده و افول سطح یادگیری دانش‌آموزان نشود، علاوه بر دو روش یاد شده، از چه روش‌های دیگری استفاده می‌کنید؟ لطفاً روش‌های مورد استفاده‌ی خودتان را به‌صورت مبسوط و با ذکر جزئیات تاریخ تعیین‌شده به نشانی‌های دفتر مجله ارسال کنید.

- برقراری فوق‌العاده‌ی ویژه‌ی سختی کار برای معلمان چندپایه.

● نظر شما درباره‌ی برنامه‌ی درسی ملی و کتاب‌های جدیدالتألیف پایه‌های اول، دوم و ششم که بر مبنای مفاد این برنامه تدوین شده است، چیست؟

■ برنامه‌ی درسی ملی، برنامه‌ی جامع و آینده‌گزين با پشتوانه‌های غنی علمی، فلسفی، اعتقادی و آموزشی است. محتوای آموزشی کتب جدیدالتألیف پایه‌های دوم و ششم و شیوه‌های آموزشی مبتنی بر آن، مروج ایمان، تفکر، اندیشه، پژوهش و آزمایش برای هر عنصر یاددهنده (معلم) و یادگیرنده (دانش‌آموز) است، و سهم قابل‌ملاحظه‌ای از محتوا در حوزه‌ی تفکر خلاق و واگرا در آن سامان یافته است. ارتباطات افقی و عمودی و درونی و بیرونی هر درس با درس دیگر در پایه، و هر پایه با سایر پایه‌ها مبین تلاش گسترده‌ی برنامه‌ریزان و مؤلفان کتب درسی جدیدالتألیف است. از دیگر ویژگی‌های این کتاب‌ها می‌توان به عناصر زاینده‌ی محتوا، شوق‌انگیزی و روزآمدی اشاره کرد که در صورت برخورداری معلم از توانایی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای، نتایج به‌مراتب بهتری نسبت به محتوای پیشین عاید خواهد شد.

محتوای پایه‌ی ششم نیز ضمن برخورداری از ژرفای مطلوب، به آموزش بیش از پیش آموزگاران، به‌ویژه در مواد درسی ریاضی، تفکر و پژوهش، کار و فناوری و علوم تجربی سخت نیازمند و وابسته است.

● معلمان و مدیران را چه‌گونه با فعالیت‌ها و برنامه‌های استان همراه می‌سازید؟

■ سعی می‌کنیم با برگزاری جلسات تبیین فعالیت‌ها و برنامه‌ها و گرفتن نظرها و پیشنهادهای آنان، از مشارکت معلمان و مدیران در تصمیم‌سازی‌ها بهره‌مند شویم. هم‌چنین، به دنبال آن هستیم که نیروها در آسیب‌شناسی طرح‌ها و برنامه‌ها مشارکت کنند. در این زمینه خود را موظف به اطلاع‌رسانی سریع و به‌هنگام طرح‌ها و برنامه‌ها به نیروها می‌دانیم. در این راه از عقد قرارداد (تفاهم‌نامه‌ی همکاری) با شهرستان‌ها و مناطق و به‌تبع آن، امضای تفاهم‌نامه‌ی همکاری میان ادارات تابعه و مدیران مدارس و مدیران مدارس با معلمان و نیروهای آموزشگاه بهره می‌بریم.

● به نظر می‌رسد در زمینه‌ی توسعه‌ی فرهنگ مطالعه و استقبال همکاران و دانش‌آموزان از مجلات رشد، با مشکلاتی روبه‌رو هستید. در این مورد چه نظری دارید؟

■ بله، همین‌طور است ولی امیدواریم با آسیب‌شناسی دلایل موضوع و ارزش‌گذاری بایسته و به‌کارگیری رویه‌های نو در جهت ارتقای سطح انگیزه‌های دانش‌افزایی در همکاران و دانش‌آموزان، میزان استقبال به سطح مطلوبی برسد.