

# یک جرعه آفتاب

سعیده اصلاحی

آموزگار دبستان شهیدمحراب مدنی، منطقه ۱۵ تهران

ماه که از نردبان شب بالا می‌آید و در آسمان غلت می‌زند، من از پشت پنجره برای خورشید پشت کوه لالایی می‌خوانم تا خوب بخوابد و خواب روزهای آفتابی را ببیند. وقتی شب با تمام ستاره‌هایش کش می‌آید، من فکر می‌کنم این ستاره‌ها، روزنه‌هایی به سمت هفت آسمان‌اند و از هر کدامشان می‌توان به بهشت رسید... دلم می‌خواست باد مرا مثل برگی به دوش می‌گرفت، به آسمان می‌برد و روی یکی از ستاره‌ها می‌گذاشت. آن وقت می‌شد دست یکی از فرشته‌ها را بگیرم و پر بکشم به سمت دنیایی که از این پایین هرگز نمی‌توان دید. راستی اگر روزی خورشید خواب بماند و ماه، حوصله‌اش در تاریکی سر برود یا اگر زمین از چرخیدن به دور خورشید سرگیجه بگیرد و در گوشه‌ای از آسمان بی‌حرکت بماند، چه به روز زمینیان خواهد آمد؟... شاید زمان از دست ساعت‌های دنیا در برود، همه چیز وارونه شود و زندگی بالاتکلیف بماند... آن وقت، همه، همه چیز را فراموش خواهند کرد؛ گل‌های شب‌بو، ساعات عطرافشانی‌شان را... خروس‌های دهکده، آواز صبحگاهی‌شان را و کودکان، لبخند و شادمانی‌شان را.

اما آفریدگار مهربان و مقتدر روز و شب، امکان قهر و آشتی را از ماه و خورشید گرفته است تا با نظمی بی‌نظیر و گردش در مدار معین خود، نشانه‌ای باشند بر اقتدار پروردگار یکتای خویش.

...خیالم را ورق می‌زنم و به صورت ماه که تمام پنجره را پر کرده است، خیره می‌شوم...  
انگار فرشته‌ای با لپچه‌های کودکانه در گوشم زمزمه می‌کند:

«لَا الشَّمْسُ تَبْنَعِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَ كُلُّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ»

نه خورشید را شاید که به ماه رسد و نه شب به روز سبقت گیرد و هر یک بر مدار معینی شناورند.

سوره‌ی یاسین، آیه‌ی ۴۰



تصویرگر: ر. شامکتبی

یاد بگیرد؟» و «با چه روش‌هایی می‌توان در او انگیزه ایجاد کرد؟»

پژوهش‌های دانش‌آموزی از مبانی روان‌شناختی مستحکمی برخوردار است؛ چراکه یادگیری مبتنی بر آن با نیازها، انتظارات و علایق فرد؛ هم‌جهت و سازگار است. دانش‌آموز یاد می‌گیرد که منسجم و منظم بیندیشد، چیزهایی را یاد بگیرد که خودش انتخاب کرده است و به‌دنبال علایق شخصی‌اش برود.

یکی از مهم‌ترین کارکردهای پژوهش‌های دانش‌آموزی، بعد انگیزشی آن است. معلمان و مربیان همیشه به‌دنبال پاسخ به این سؤال هستند که: «چرا دانش‌آموزان یادگیری مطالبی را دوست دارند و مطالبی را دوست ندارند؟»

پژوهش‌های دانش‌آموزی به‌ویژه وقتی که با مواد درسی تلفیق شوند، بیشتر به علایق دانش‌آموزان نزدیک می‌شود و انگیزه‌ی آنان به یادگیری را افزایش می‌دهد.

در بحث از مبانی جامعه‌شناختی می‌توان روی پژوهش‌های گروهی و مشارکتی انگشت گذاشت که منجر به تقویت حس همکاری بین دانش‌آموزان می‌شود. از طرف دیگر، تقویت مهارت اندیشه‌ی عقلانی و منطقی، روابط اجتماعی فرد را بهبود می‌بخشد و موقعیت مناسبی برای او در جامعه فراهم می‌کند.

## منابع

۱. شکوهی، غلام‌حسین؛ مبانی و اصول آموزش و پرورش، مشهد؛ به‌نشر، چاپ بیست‌وهفتم، ۱۳۸۵.
۲. هازی‌هال، لوئیس ویلیام؛ تاریخ و فلسفه‌ی علم. مترجم: عبدالحسین آذرنگ، تهران؛ سروش، ۱۳۶۳.
۳. شسعاری‌نژاد، علی‌اکبر؛ فلسفه‌ی جدید تربیت، تهران، اطلاعات، ۱۳۸۸.