



سپیده شهیدی

اجرا شود، داخل وبلاگ قرار می‌گیرد، دانش آموز می‌تواند در هر جایی که باشد، در زمانی که برایش مناسب است، این مطالب را فراگیرد. از آن‌جا که در وبلاگ امکان پرسش و پاسخ در قسمت نظرات وجود دارد، سؤال‌های دانش آموز نیز بی‌جواب نمی‌ماند و هر کجا که ابهامی وجود داشت، با معلم یا دیگر افراد عضو وبلاگ تبادل نظر می‌شود.

رسانه‌های غیرهم‌زمان ^۲	رسانه‌های هم‌زمان ^۱
- وبلاگ - ویکی ^۳ - سایت‌های به اشتراک‌گذاری عکس، فیلم و... - سایت‌های خبری	- گفت‌وگو از طریق chat - کنفرانس تلفنی - ویدیو کنفرانس

وبلاگ و دیگر رسانه‌های غیرهم‌زمان، وقت کافی را برای تفکر و تأمل در اختیار یادگیرنده قرار می‌دهند و او می‌تواند بدون هیچ تنش و اضطرابی، مطالب را با سرعتی که برایش مناسب است، بخواند، بیاموزد و در مدت زمان کافی، به پاسخ سؤال‌ها فکر کند. البته باید توجه داشت که استفاده از وبلاگ همواره به صورت موازی و در کنار کلاس درس است، چرا که بسیاری از مهارت‌های دانش آموز مانند اظهار عقیده در میان جمع، سرعت در یادگیری و انتقال مطالب، و پاسخ به سؤالات، باید در کلاس درس پرورش یابند.

● در وبلاگ آموزشی، برنامه‌ریزی درسی بر اساس نیاز دانش آموز تنظیم می‌شود و مشارکت محور است.

در کلاس‌های درس سنتی، معمولاً همه‌ی دانش‌آموزان به یک شیوه‌ی مشترک تعلیم می‌بینند. به عبارت دیگر، با وجود آن‌که روش فراگیری یک مطلب برای هر فرد متفاوت

اشاره

در شماره‌ی قبل بیان شد که وبلاگ نوعی ابزار نشر اینترنتی ساده است که نویسندگان را قادر می‌سازد به سرعت و به آسانی، مطالب خود را در وب منتشر سازد. همچنین، به برخی فایده‌های استفاده از وبلاگ در کلاس درس، از جمله بهبود روحیه‌ی مباحثه و همکاری بین دانش‌آموزان، تقویت مهارت‌های خواندن و نوشتن، و ایجاد انگیزه در آن‌ها اشاره شد. از آن‌جا که وبلاگ فضایی است در دسترس عموم، بر این نکته نیز تأکید شد که دانش‌آموزان پیش از انتشار مطالبشان در وبلاگ، باید آموزش‌های کافی دیده باشند. از این پس، در هر شماره، به چند مورد از استفاده‌های وبلاگ در کلاس درس پرداخته خواهد شد.

● استفاده از وبلاگ، یادگیری را از زمان و مکان مستقل می‌سازد.

در مدل آموزش سنتی، یادگیری معمولاً مستلزم حضور در مکانی خاص و در ساعاتی معین است. چنان‌که اگر دانش‌آموز در زمان مشخصی در کلاس درس حضور نداشته باشد، یا به دلایل گوناگون، حضور او در کلاس فقط جنبه‌ی فیزیکی داشته باشد، به احتمال زیاد در آن مبحث درسی به مشکلاتی برخورد خواهد خورد و این امر همواره یکی از موانع یادگیری به شمار رفته است.

وبلاگ‌ها این قابلیت را دارند که آموزش را از قالب زمان و مکان خارج سازند. در حقیقت، هنگامی که محتوای یک جلسه از درس تقریباً با همان شکلی که قرار است در کلاس



از دیگری است، ولی به دلیل وجود محدودیت‌هایی نظیر مدت زمان آموزش، در طرح درس‌ها غالباً از یک روش برای آموزش همه‌ی افراد استفاده می‌شود. از سوی دیگر، این روش‌ها غالباً معلم محورند. یعنی برای این که دانش‌آموز مطالب را به درستی فراگیرد، وجود معلم به عنوان یک منبع اطلاعاتی و آموزشی در کلاس ضروری است.

آنچه امروزه در مباحث آموزشی به آن تأکید فراوانی می‌شود، مشارکت فعال تک تک اعضای کلاس در امر یادگیری است؛ به گونه‌ای که معلم فقط نقش هدایت‌کننده‌ی کلاس را به عهده داشته باشد. در حقیقت، معلم مگر در مواقع ضروری، نقش خوراک‌رساننده به مغز دانش‌آموز را ندارد، بلکه به او می‌آموزد که چگونه یاد بگیرد. هنگامی که فردی روش آموختن را بیاموزد، دیگر یادگیری او به حضور دائمی معلم یا فرد دیگری وابسته نیست، بلکه خود به یادگیرنده‌ی مادام‌العمر

وبلاگ قرار داد و از دانش‌آموزان خواست پس از مطالعه یا مشاهده‌ی مطالب، از دانسته‌ها یا تجربیات خود در مورد آن بنویسند. همچنین می‌توان سؤالاتی در ارتباط با موضوع مطرح کرد و اجازه داد تا دانش‌آموزان درباره‌ی جواب سؤالات بحث کنند، خود به تصحیح یکدیگر بپردازند و هر کجا لازم بود، برای جلوگیری از اشتباهات احتمالی یا به بیراهه رفتن بحث، آن‌ها را هدایت کرد.

همچنین، گاه ممکن است به دلیل محدودیت زمانی یا عوامل دیگر، به برخی مطالب مرتبط با یک موضوع در کتاب درسی پرداخته نشده باشد و بعضی دانش‌آموزان مایل باشند که در آن زمینه مطالب بیشتر یا کامل‌تری بدانند. در این مورد نیز می‌توان به جای اختصاص زمان زیادی از وقت کلاس به این مطالب، موضوع را در وبلاگ مطرح کرد و آن را به بحث گذاشت.

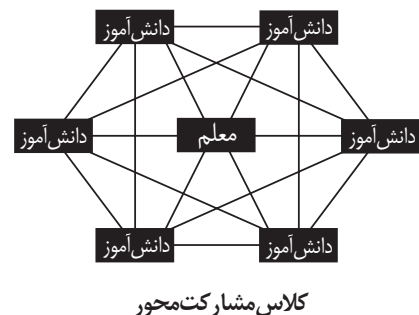
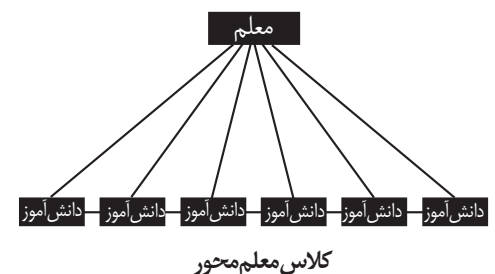
البته باید توجه داشت که بعضی دانش‌آموزان در ابتدا بسیار تمایل دارند که معلم همه‌ی مطالب را مرحله به مرحله بیان کند. نیاز این دانش‌آموزان نباید نادیده گرفته شود. در حقیقت، معلم باید این افراد را آرام آرام برای ورود به فضای مشارکت آماده کند تا خود به این مقوله علاقه‌مند شوند. در غیر این صورت، گویی دانش‌آموز در فضایی بزرگ و نامحدود و مملو از اطلاعات رها می‌شود و احساس سرگردانی و ناامنی خواهد کرد و چه بسا از آموختن به این شیوه کاملاً سرخورده شود.

دیگر این که چون هر کس می‌تواند به وبلاگ دسترسی داشته باشد، ممکن است بعضی نظرات اشتباه نیز در مورد یک مطلب نوشته شود یا این که نظر بعضی افراد تحت تأثیر افراد دیگر قرار گیرد. بنابراین، حضور معلم در نقش مدیر وبلاگ بسیار مهم است.

پی‌نوشت

1. synchronous
2. asynchronous

۳. ویکی (دانش‌نامه‌ی آزاد) به انواعی از وبسایت‌ها گفته می‌شود که به تمام بازدیدکنندگان، گاه حتی بدون نیاز به ثبت‌نام در سایت، اجازه‌ی ویرایش، افزودن یا حذف مطالب را می‌دهند.



کلاس مشارکت‌محور

تبدیل خواهد شد. در چنین دانش‌آموزانی، شوق یادگیری، اکتشاف و نیز ابتکار و خلاقیت، افزایش چشم‌گیر خواهد یافت. تحقق این امر در کلاس، فقط با مشارکت تک تک دانش‌آموزان میسر است و از آنجا که به دلایلی مثل کمبود وقت یا کم‌روبی بعضی دانش‌آموزان، این مشارکت در بسیاری از اوقات در کلاس اتفاق نمی‌افتد، وجود وبلاگ‌ها تا حدود زیادی می‌تواند این امر را تسهیل کند.

مثلاً برای تدریس یک موضوع، می‌توان قبل یا هنگام طرح آن در کلاس، بعضی مطالب خاص و انگیزاننده در ارتباط با موضوع را به همراه عکس، فیلم یا لینک‌های مورد نظر، در

هنگامی که محتوای یک جلسه از درس تقریباً با همان شکلی که قرار است در کلاس اجرا شود، داخل وبلاگ قرار می‌گیرد، دانش‌آموز می‌تواند در هر جایی که باشد، در زمانی که برایش مناسب است، این مطالب را فراگیرد