

نامرنگاری



ترجمه: معصومه خیرآبادی

مطالعه‌ای که به درخواست مؤسسه‌ی «world vision» انجام شد، نگرانی‌های تازه‌ای را در مورد رو به زوال گذاشتن مهارت‌های نوشتاری بین نسل‌های دانش‌آموزی برانگیخت. وجود برنامه‌های غلط‌یابی در رایانه‌ها و اتکای دانش‌آموزان به آن‌ها، باعث کم‌توجهی دانش‌آموزان به نوشته و در نتیجه افزایش ضعف‌های نگارشی مانند املا، نقطه‌گذاری و دستور شده است.

سو پالمرا یکی از متخصصان حیطه‌ی آموزش و نویسنده‌ی کتاب «کودکی زهرآگین» معتقد است، اگر دانش‌آموزان نامه‌نویسند و از طرف دوستان خود نامه دریافت نکنند، منافع مهم‌ی زیادی را از دست می‌دهند، زیرا نامه‌هایی که روی کاغذ نوشته می‌شوند، خصوصی‌تر از نامه‌های الکترونیکی هستند و بر ایجاد روابط دوستانه تأثیر بیشتری دارند. هرگاه به روابط واقعی اهمیت داده شود، در واقع روی ارتباطات ماندگار سرمایه‌گذاری کرده‌ایم و صرفاً به یک ایمیل، پیام یا کارت تبریک بسنده نکرده‌ایم.

هم‌چنین، تلاش برای نوشتن، در دانش‌آموزان امری طبیعی است. حرکت مداوم قلم بر کاغذ، فکر کردن برای

فناوری‌های جدید، راه‌های بی‌شماری را برای آموزش و یادگیری فراروی معلمان و دانش‌آموزان قرار داده‌اند. برای مثال، امروزه رایانه‌ها و پست‌های الکترونیکی، در انتقال اطلاعات نقش بسیار مهمی را ایفا می‌کنند. با بهره‌گیری از اینترنت، دسترسی به دانش و آگاهی در زمانی اندک امکان‌پذیر شده است. معلمان و دانش‌آموزان حتی بدون حضور در کلاس و داشتن ارتباط رودررو، قادر به تبادل اطلاعات هستند. اما درکنار همه‌ی مزایا، بهره‌گیری از وسایل جدید، معایبی هم به همراه داشته است.

نوجوانان و جوانان امروز، پیام‌های خود را از طریق وسایل الکترونیکی مانند رایانه و تلفن همراه به یکدیگر ارسال می‌کنند. بنابراین، تمایل چندانی برای نگارش نامه به روش سنتی ندارند. تحقیقات نشان داده است، یک دهم دانش‌آموزان دبستانی، حتی برای یک بار هم نوشتن نامه روی کاغذ را تجربه نکرده‌اند و تقریباً یک سوم نوجوانان، بیش از یک بار در سال نامه نمی‌نویسند. نیمی از دانش‌آموزان نیز با استفاده از وب‌سایت‌هایی مانند فیس‌بوک، با دوستان خود ارتباط برقرار می‌کنند.



دفتر انتشارات کمک آموزشی

با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد یک (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه‌ی اول دوره‌ی دبستان)

رشد چهارم (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره‌ی دبستان)

رشد پنجم (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره‌ی دبستان)

رشد نوجوان (برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)

رشد جوان (برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه‌پیش‌دانشگاهی)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

رشد آموزش ابتدایی • رشد آموزش راهنمایی تحصیلی • رشد تکنولوژی

آموزشی • رشد مدرسه فردا • رشد مدیریت مدرسه • رشد معلم

مجله‌های بزرگسال اختصاصی

(به صورت فصلنامه و ۴ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)
- رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره‌ی متوسطه)
- رشد آموزش قرآن • رشد آموزش معارف اسلامی • رشد آموزش زبان و ادب فارسی • رشد آموزش هنر • رشد مشاور مدرسه • رشد آموزش تربیت‌بدنی • رشد آموزش علوم اجتماعی
- رشد آموزش تاریخ • رشد آموزش جغرافیا • رشد آموزش زبان • رشد آموزش ریاضی • رشد آموزش فیزیک • رشد آموزش شیمی • رشد آموزش زیست‌شناسی
- رشد آموزش زمین‌شناسی • رشد آموزش فنی‌وحرفه‌ای • رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و اختصاصی برای آموزگاران، معلمان، مدیران و کارکنان اجرایی مدارس، دانش‌جویان مراکز تربیت‌معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش‌وپرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.

تلفن و نمابر: ۰۲۱ - ۸۸۳۰۱۴۷۸

یافتن لغت‌های مناسب به منظور انتقال بهتر معنا و توجه به املا و نگارش صحیح، بر توانایی‌های نوشتاری دانش‌آموزان تأثیر بسزایی می‌گذارد. این کار ارزش زیادی دارد، زیرا دانش‌آموزان تنها از طریق تمرین کردن باسواد می‌شوند و باسواد نشانه‌ی تمدن بشر است.

نتایج نظرسنجی یوگو^۴ از ۱۲۰۰ کودک و نوجوان ۷ تا ۱۴ ساله نشان داد، ۱۰ درصد از نوجوانان هرگز نامه ننوخته‌اند. این رقم، در بین پسران به ۱۳ درصد افزایش می‌یابد. نظرسنجی دیگری نشان می‌دهد، کودکان هر چه بزرگ‌تر می‌شوند، تمایل کمتری برای نوشتن نامه از خود نشان می‌دهند. ۳۱ درصد از دانش‌آموزان ۱۳ تا ۱۴ ساله، سالی یک بار هم نامه ننوخته‌اند. اما به گفته‌ی خودشان، نیمی از آن‌ها در طول یک هفته، از طریق وبسایت یا تلفن همراه، نامه یا پیغام الکترونیکی ارسال کرده‌اند. این رقم گاهی افزایش چشم‌گیرتری داشته است؛ به طوری که از هر ۱۰ نوجوان، ۸ نفر به ارسال پیغام الکترونیکی تمایل دارد.

این مطالعه هم‌چنین نشان داد، بسیاری از نوجوانان قادر به تنظیم حتی یک نامه هم نیستند. تقریباً نیمی از ۱۱ ساله‌ها اقرار کرده‌اند که هنگام طرح‌بندی ساختار نامه، گیج می‌شوند و نمی‌دانند چگونه باید آن را تنظیم کنند.



در سال ۲۰۰۸، مصححان برگه‌های امتحانی، برای نمره دادن به دانش‌آموزان، دچار مشکلات عدیده‌ای شده بودند، زیرا دست‌نوشته‌های دانش‌آموزان بسیار ناخوانا بود. یکی از اعضای بزرگ‌ترین هیئت‌های برگزارکننده‌ی آزمون در انگلستان اظهار داشت، بعضی از نوشته‌ها به اندازه‌ای بد بودند که به نسخه‌های خطی قدیمی شباهت داشتند و اشتباهات املائی جدی و زیادی در آن‌ها دیده می‌شد.

پی‌نوشت

1. facebook
2. Sue Palmer
3. Toxic childhood
4. YouGov

www.educationnews.org

منبع