

آموزش معلمان کره جنوبی

دکتر نیره شاه محمدی

در کره جنوبی معلمان به عنوان سازندگان ملت شناخته می شوند



از نظر کره‌ای‌ها انسان عامل اصلی و واقعی پیشرفت محسوب می شود. یکی از شاخص‌های توسعه در هر کشور آموزش منابع انسانی آن است که در این بین معلمان محوری ترین نقش را بازی می کنند.

هدف آموزش ضمن خدمت در کره جنوبی اعتلای صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای معلمان و تقویت عملکرد شغلی آنان است. در این راستا، در نیمه اول سال ۱۹۶۰ در کره جنوبی قانونی به اجرا درآمد که مراکز آموزشی خاصی جهت آموزش ضمن خدمت معلمان در سطوح ابتدایی و دبیرستان تأسیس شود. در حال حاضر، در سطح محلی ۱۶ آموزشگاه تربیت معلم و در استان‌ها و شهرهای بزرگ ۱۱ آموزشگاه تربیت معلم ابتدایی وابسته به دانشگاه‌های آموزش و پرورش و ۵۱ آموزشگاه تربیت معلم وابسته به کلیه دانشگاه‌ها وجود دارند که هر ساله توسط آن‌ها به حدود ۲۰۰۰ معلم جهت ارتقا به آموزش کلاس‌های بالاتر مدرک اعطا می شود. این در حالی است که ۱۸۰۰۰ معلم را نیز جهت احیای مجدد مهارت‌های حرفه‌ای خود تحت آموزش قرار می دهند.

آموزش ضمن خدمت

برنامه آموزش ضمن خدمت معلمان در کره در چهار مقوله دسته‌بندی می شود:

○ **آموزش کیفیت:** برنامه آموزش کیفیت برای آماده کردن معلمان برگزیده جهت رشد و بالا بردن سطح مهارت‌ها انجام می شود. حداقل برنامه ۱۸۰ ساعت کامل است. این برنامه‌ها به صورت ویژه، با توجه به نوع مؤسسات تربیتی و سطوح معلمان، به تفکیک انجام می شود و مراکز آموزش معلمان یا دانشگاه تربیت معلم ملی کره نیز آن را پیاده می کند.

○ **آموزش کلیات و دروس عمومی:** این آموزش‌ها به صورت حضوری و غیر حضوری مختص مدیران مدارس و کارشناسان ستادی است و در مورد مسائل شغلی مربوط، حداقل به مدت ۶۰ ساعت برگزار می شود. مراکز آموزش ضمن خدمت استان‌ها یا مراکز آموزش ضمن خدمت شهرستان‌ها عهده‌دار اجرای این برنامه‌ها هستند.



با عنایت به این که در کره تعداد دانش آموزان در کلاس های درس زیاد بوده و والدین توقع بسیار بالایی از معلمان دارند (آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دانشگاه)، لذا وظایف آموزشی و پرورشی معلمان در کلاس درس بسیار سنگین است



عمومی، ۱۰ تا ۲۰ درصد به دوره های آموزش اولیه و ۶۰ تا ۸۰ درصد به آموزش تخصصی اختصاص می یابد؛ چنان که هر یک از معلمان می بایست این دوره ها را در طول مدت سه سال، از زمان شروع به کار خود به عنوان معلم بگذرانند. مدت دوره آموزشی بازآموزی، حداقل ۶۰ ساعت (۱۰ روز) است.

آموزش های ضمن خدمت معلمان در کره معمولاً به سه شکل به آنان ارائه می شود:

- سخنرانی های فشرده ای که در طول تعطیلات رسمی انجام می گیرد؛

- کلاس های حضوری یا غیر حضوری (مجازی، از راه دور و...) که در طول سال تحصیلی برگزار می شوند؛

- فرصت های آموزشی اعطایی جهت اعزام معلمان خلاق زیر ۴۵ سال برای گذراندن دوره های آموزشی بین المللی (شرط اولیه گذراندن یک امتحان خاص است). دوره های آموزشی ضمن خدمت معمولاً حول محورهای زیر طراحی و اجرا می گردند:

- * برنامه های درسی (دروس عمومی و تربیتی)
- * آموزش های غیر رسمی و فوق برنامه (آموزش مدنی و...)

- * برنامه های آموزش مدار مرتبط با دوره های آموزشی ویژه معلمان

- * برنامه های آموزشی ویژه مدیران

برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت حضوری بسیار پرهزینه بوده و برای برخی از معلمان که فاصله آن ها با مراکز برگزار کننده دوره ها زیاد است اما در عین حال باید جهت شرکت در کلاس ها مسافرت کنند، ایجاد مشکل می کند؛ از طرفی حتی امکان اسکان دادن به آنان

○ آموزش های تخصصی حرفه ای - شغل: این

آموزش ها برای معلمانی است که طی دوره ای طولانی از معلمی دور مانده اند؛ یعنی یا در مرخصی استعلاجی و یا در دیگر مرخصی ها بوده اند. این برنامه ها تحت نظر مستقیم مؤسسه ملی تحقیقات و تربیت آموزشی انجام می شود. مراکز آموزش ضمن خدمت استان ها یا شهرستان ها مسئول اجرای این برنامه ها هستند.

○ آموزش پیشرفته: این آموزش ها را وزارت

آموزش و پرورش یا انجمن ها و شوراهای محلی آموزش و پرورش برگزار می کنند که در آن ها معلمان برگزیده به نهادهای آموزشی و تحقیقاتی داخل و خارج فرستاده می شوند. مجری این برنامه دانشگاه ملی کره است که در عین حال آن ها را سامان می دهد.

به طور کلی برنامه های آموزشی ضمن خدمت بیش از ۱۸۰ ساعت (۳۰ روز) است که کلیه معلمان به جز آن هایی که فارغ التحصیل رشته علوم تربیتی هستند باید آن را بگذرانند. در این آموزش ها ۱۰ تا ۲۰ درصد به آموزش

هدف آموزش ضمن خدمت در کره جنوبی اعتلای صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای معلمان و تقویت عملکرد شغلی آنان است

هم‌چنین از سال ۱۹۹۰ ارائه آموزش‌های مرتبط با ICT در آموزش معلمان مورد تأکید قرار گرفت و به طور موازی نرم‌افزارها و سخت‌افزارهای ارتباطی و اطلاعاتی لازم جهت اجرای آن تولید گردید. در این راستا بر مبنای هفتمین اصلاحات انجام گرفته در برنامه‌های درسی مدارس و ملزم ساختن معلمان به استفاده از کامپیوتر در حداقل ۱۰ درصد آموزش‌های کلاسی خود، آن‌ها ترغیب می‌شوند تا به طور خودجوش به یادگیری مهارت‌های ICT بپردازند. دوره‌های آموزشی مرتبط با فناوری اطلاعات و ارتباطات به دو شکل برگزار می‌شود:

✓ آموزش‌های مرتبط با ارتقای دانش و مهارت‌های شغلی معلمان در زمینه فناوری اطلاعات و ارتباطات. این آموزش‌ها معمولاً در ایام تعطیلات مدارس ارائه می‌شود که ۱۰ روز بوده و مجموعاً به ۶۰ ساعت می‌رسد. معلمان حتی می‌توانند انتخاب کنند که این آموزش‌ها را در منزل خود به طریق مجازی یا توسط مؤسسات دولتی بگذرانند. پیش‌نیاز این دوره‌ها داشتن صلاحیت و دانش کافی در زمینه کامپیوتر است.

✓ دوره‌های آموزشی ارتقای صلاحیت‌های شغلی به منظور تربیت افرادی برای ارتقا به کلاس‌های بالاتر. مخاطبان این دوره‌های آموزشی معلمان پایه‌های دوم و سوم، معاونان و مدیران مدارس هستند. این افراد مدرسه با توجه به کارایی، سوابق شغلی و آموزشی آنان توسط مدیر انتخاب می‌شوند و در کلاس‌ها شرکت می‌کنند. مدت این آموزش‌ها ۳۰ روز (۱۸۰ ساعت) بوده و در آن‌ها معلمان می‌آموزند چگونه بر شیوه‌های انجام فعالیت‌های دست‌ورزی ملموس و انجام کارگروهی توسط دانش‌آموز، تأکید کنند. هم‌چنین جهت آسان‌تر کردن یادگیری، چه تکالیفی با هدف مرور آن‌چه که آموخته شده، در پایان هر درس، به دانش‌آموزان ارائه دهند. معلمان که امتحان پایانی این دوره‌ها را با موفقیت بگذرانند، به یک پایه بالاتر ارتقا می‌یابند.

کشور کره جنوبی جزو کشورهایی است که بیشترین حقوق را به معلمان خود می‌دهد. به طور مثال، میانگین حقوق یک معلم در کره جنوبی ۲۴۲ درصد تولید ناخالص ملی است. لذا معلمان همواره با انگیزه بالایی در این کلاس‌ها شرکت می‌کنند؛ زیرا یکی از شرایط ارتقای شغلی و حقوقی آنان شرکت در این دوره‌ها و دریافت گواهی نامه نهایی است.

منابع

۱. آقازاده، احمد، «آموزش و پرورش تطبیقی»، انتشارات سمت، ۱۳۸۵.
2. Yamashita, J. (2003) Ibaragi-Shi no Torikumi, Teacher Education in Korea, Paper Presented at the Kids Eigo Kyoiku Suishi Danwakai, Osaka, Chizuko Mizuno
3. Young-Kyun Baek, Marv Westrom, (2001) Building a Cyber Training Center for Teachers in Korea, Journal of Technology and Teacher Education, Vol. 9, 2001



در برخی از این مراکز وجود ندارد و وزارت آموزش و پرورش با همکاری مرکز آموزش‌های چندرسانه‌ای کره برای غلبه بر محدودیت‌های زمانی و مکانی از فناوری‌های ارتباطی و اطلاعاتی جهت برگزاری دوره‌ها به صورت غیر حضوری و مجازی یا از راه دور استفاده می‌کند. این آموزش‌ها که برای همگان قابل دسترسی است، از سال ۱۹۹۶ شروع شده و به تدریج گسترش یافته است. علاوه بر این، به کارگیری این سیستم باعث شده که بسیاری از مشکلات پیش روی معلمان جهت حضور در این کلاس‌ها کاهش یابد. یکی از این مشکلات، تعطیلی کلاس درس برای حضور در این کلاس‌ها بوده است. با عنایت به این که در کره تعداد دانش‌آموزان در کلاس‌های درس زیاد بوده و والدین توقع بسیار بالایی از معلمان دارند (آماده کردن دانش‌آموزان برای ورود به دانشگاه)، لذا وظایف آموزشی و پرورشی معلمان در کلاس درس بسیار سنگین است. از این‌رو با ارائه برنامه‌های آموزشی کوتاه مدت ضمن خدمت به شیوه‌های غیر حضوری و آموزش از راه دور و مجازی (به صورت همزمان و غیرهمزمان)، معلمان بدون نگرانی در کلاس‌ها شرکت می‌کنند. یکی از مزایای این روش ارائه کلاس‌های آموزشی است که معلمان می‌توانند کارها و فعالیت‌های عملی خود را برای مدرس دوره از طریق پیام‌نگار ارسال کنند و در تالارهای بحث و گفت‌وگوی گروهی شرکت جویند. از سوی دیگر مدرس دوره نیز می‌تواند به صورت برخط تکالیف شرکت‌کنندگان را بررسی کنند و به آنان بازخورد لازم را بدهد.