

چرا نمی‌خوانیم؟

توانمندی‌سازی معلمان با روش خودآموزی

محمد رضا حشمتی

یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های معلمان توانمند، «خودآموزی» است. معلمان خودآموز در واقع به کمک مطالعات و پژوهش‌های فردی، خود را با دانش روز همراه می‌کنند. اساس این مهارت در مراکز و دانشکده‌های تربیت معلم پایه‌گذاری می‌شود. شغل معلمی ایجاب می‌کند که معلمان از دانش اجتماعی خود فاصله نگیرند و پیوسته در صدد نو کردن معلومات و اطلاعات خویش باشند. اداره‌های آموزش و پرورش و مدیران مدارس برای تقویت و فعال نگه داشتن چنین مهارتی باید زمینه‌ساز این امر گردند که معلمان، مسئولیت ارتقای مهارت‌های علمی و اطلاعاتی خود را به عهده بگیرند، این مسئولیت را جزو وظایف شغلی و حرفه‌ای خویش بدانند و از دنبال کردن آن لذت ببرند.

در بسیاری از کشورها، مهارت‌های علمی و اطلاعاتی معلمان به دلایل گوناگون، بزرگ‌ترین مسئله قلمداد می‌شود. این در حالی است که مرکز برنامه‌ریزی و آموزش نیروی انسانی وزارت آموزش و پرورش تمام تلاش خود را بر ارتقا و توانمندسازی معلمان متمرکز کرده است. طرحی که در سال جاری به اجرا درآمد، یکی از روش‌های آموزش ضمن خدمت معلمان محسوب می‌شود که طی آن با همکاری مجله رشد آموزش راهنمایی تحصیلی مطالب مؤثری تحت عناوین «فرهنگ تفاهم در مدرسه» و «حقوق نوجوان و جوان» در ۴ شماره مجله برای شناخت بهتر ارائه شده است. سؤال مهمی که این‌جا مطرح می‌شود این است که روش ارائه مطالب آموزش ضمن خدمت به شکل غیرحضور، تا چه میزان در «خودآموزی» و توانمندسازی معلمان تأثیرگذار است؟ در هر حال، ما نیازمند یک بازشناسی هستیم تا ببینیم که در چه وضعی قرار داریم؟ آیا این روش می‌تواند فرصت‌های بزرگی را در پیش روی ما قرار دهد؟ همکارانتان در دفتر مجله رشد آموزش راهنمایی تحصیلی و مرکز برنامه‌ریزی و آموزش نیروی انسانی منتظر دریافت دیدگاه‌های ارزشمند شما عزیزان هستند.