

# ارزش‌یابی گروهی

می‌شوند و اندک توجهی به جریان تدریس ندارند و یا ممکن است در جلسه تدریس غایب باشند. مسلماً این دانش‌آموزان مطالب مورد تدریس را یاد نخواهند گرفت، اما هنگامی که همین افراد خود به عنوان پرسشگر، همان موضوع به خصوص را که قبلاً تدریس شده است، از هم‌کلاسان خود می‌پرسند، با مهم‌ترین مفاهیم درس آشنا می‌شوند. حلقه این آموزش وقتی کامل می‌شود که هم‌کلاسان سؤالات را درست پاسخ می‌دهند یا معلم در بحث دخالت می‌کند و موضوع را یادآوری، بسط و توضیح می‌دهد.

## مراحل انجام کار ارزش‌یابی مستمر به شیوه «پرسش فعال»

۱. دانش‌آموزان کلاس را به چهار یا شش گروه تقسیم می‌کنیم.  
۲. گروه‌ها را دو به دو کنار همدیگر قرار می‌دهیم. مثلاً گروه الف مقابل گروه ب یا گروه پ مقابل گروه ت و ...

۳. موضوع درس که در جلسه یا جلسات قبل تدریس شده بود، توسط دانش‌آموزان کلاس به مدت ۲۰ دقیقه دوباره مطالعه می‌شود.

۴. هر گروه از دانش‌آموزان سؤالاتی را از موضوع درس انتخاب و آن‌ها را یادداشت می‌کنند.

۵. اولین گروه مثلاً گروه الف، به صورت داوطلب جلوی کلاس صف می‌کشد.

۶. دبیر گروه، مثلاً گروه ب، اسامی افراد گروه الف را در جدولی مانند جدول زیر یادداشت می‌کند یا روی تخته کلاس می‌نویسد.

۷. سخن‌گوی گروه ب، با مشورت هم‌گروه‌های خود، از تک‌تک افراد گروه همکار پرسش می‌کند. دبیر گروه برای هر پاسخ درست یا غلط یا ناقص نمره مناسب

بسیاری از ما معلمان جریان ارزش‌یابی را فرایندی جدای از جریان آموزش و تدریس می‌پنداریم، حال آن‌که با به کارگیری روش ارزش‌یابی توسط هم‌کلاسان، می‌توان بخشی از جریان ارزش‌یابی مستمر را به صورت پرسش در کلاس، عملاً به بخش تکمیل‌کننده جریان تدریس تبدیل کرد، چرا که بسیاری از دانش‌آموزانی که در حین تدریس معلم، از جریان فرایند تدریس خارج



دانش‌آموزان ارزش‌یابی می‌شوند و ارزش‌یابی می‌کنند



دفتر انتشارات کمک آموزشی

## با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

### مجله‌های دانش‌آموزی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد **کودک** (برای دانش‌آموزان آمادگی و پایه اول دوره دبستان)
- رشد **نواآموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره دبستان)
- رشد **دانش‌آموز** (برای دانش‌آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره دبستان)
- رشد **نوجوان** (برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی)
- رشد  **جوان** (برای دانش‌آموزان دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی)

### مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و هشت شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد آموزش ابتدایی ♦ رشد آموزش راهنمایی تحصیلی ♦ رشد تکنولوژی آموزشی ♦ رشد مدرسه فردا ♦ رشد مدیریت مدرسه ♦ رشد معلم

### مجله‌های بزرگسال و دانش‌آموزی تخصصی

(به صورت فصل‌نامه و چهار شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

- رشد برهان راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره راهنمایی تحصیلی) ♦ رشد برهان متوسطه (مجله ریاضی برای دانش‌آموزان دوره متوسطه) ♦ رشد آموزش قرآن ♦ رشد آموزش معارف اسلامی ♦ رشد آموزش زبان و ادب فارسی ♦ رشد آموزش هنر ♦ رشد مشاور مدرسه ♦ رشد آموزش تربیت بدنی ♦ رشد آموزش علوم اجتماعی ♦ رشد آموزش تاریخ ♦ رشد آموزش جغرافیا ♦ رشد آموزش زبان ♦ رشد آموزش ریاضی ♦ رشد آموزش فیزیک ♦ رشد آموزش شیمی ♦ رشد آموزش زیست‌شناسی ♦ رشد آموزش زمین‌شناسی ♦ رشد آموزش فنی و حرفه‌ای ♦ رشد آموزش پیش‌دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و تخصصی، برای معلمان، مدیران، مربیان، مشاوران و کارکنان اجرایی مدارس، دانشجویان مراکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاه‌ها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

♦ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.

♦ تلفن و نمابر: ۰۲۱ - ۸۸۳۰۱۴۷۸

را مقابل اسم دانش‌آموز در جدول یادداشت می‌کند. قابل ذکر است، بارم هر سؤال از قبل تعیین می‌شود. معلم در این میان نقش داور را ایفا می‌کند. جریان پرسش و پاسخ را کاملاً نظارت می‌کند و در مواردی، با توضیحات تکمیلی، جریان آموزش را کامل می‌کند. ۸. در پایان، جمع نمره‌های هر فرد و کل گروه مشخص می‌شود و سرگروه، نمره تک‌تک افراد گروه یا نمره کلی گروه را اعلام و معلم نمرات آنان را در دفتر کلاس یادداشت می‌کند. ۹. اینک گروه مقابل مثلاً ب، مورد پرسش قرار می‌گیرد و تمام مراحل فوق تکرار می‌شود. و این شیوه در تمام گروه‌های کلاسی اجرا می‌شود تا همه دانش‌آموزان سنجیده شوند.

ردیف	۱	۲	۳	۴
نام و نام خانوادگی دانش‌آموز				
نمره سؤال ۱				
نمره سؤال ۲				
نمره سؤال ۳				
نمره سؤال ۴				
نمره سؤال ۵				
جمع نمره‌ها				
نمره گروه				