

هم‌چنین از این کارت برای بزرگسالانی که عقب‌ماندگی ذهنی شدید دارند نیز استفاده می‌کنند.

اجرای آزمون بعد از انتخاب هر کارت در دو نوبت انجام می‌شود؛ در نوبت اول، کارت (A) یا (B) در جهت مناسب جلوی آزمودنی گذاشته می‌شود و به او پیشنهاد می‌گردد که مشاهده آن را روی یک کاغذ سفید بخط رسم کند. در نوبت دوم و در حالی که کارت از جلوی آزمودنی برداشته شده و سه دقیقه نیز گذشته است، از او خواسته می‌شود این بار به طور حفظی تصویر مشاهده شده قبلی را با دقت ترسیم کند (بهرامی، ۱۳۷۷).

قضاؤت درباره آزمودنی با توجه به

شده است، و به یاد آوردن اطلاعاتی که اندوزش شده‌اند، از جمله تعاریفی هستند که برای حافظه ارائه شده است (یوسفی لویه، ۱۳۸۵).

آزمون آندره ری

آزمون «تصاویر هندسی درهم» (حافظه دیداری) را پروفسور آندره ری در سال ۱۹۴۲ به منظور سنجش نوع فعالیت ادراکی حافظه دیداری مراجعت کنندگان به درمان‌گاه‌های روان‌شناسی و روان‌پژوهشی بادع کرد. آزمون متشکل از دو کارت A و B است که هر یک به طور مجزا و به مناسب، انتخاب و اجرا می‌شوند.

توانایی یادگیری و به خاطر سپردن، انطباق‌یابی ارگانیسم را افزایش می‌دهد. این در حالی است که یکی از اجزای مهم فرایند یادگیری، حافظه است؛ به گونه‌ای که بدون حافظه مابه رویدادها به گونه‌ای واکنش نشان می‌دهیم که انگار پیش از این، آن‌ها را تجربه نکرده‌ایم (یوسفی لویه، ۱۳۸۵).

حافظه یکی از بنیان‌های یادگیری، تفکر، خلاقیت، برنامه‌بازی و رفتار روزمره‌ی ما را

ابزارهای
روان‌شناختی

سنجش حافظه دیداری به کمک ترسیم: آزمون آندره ری

مقایسه‌ی کارکرد او در هر دو مرحله ترسیم انجام می‌شود. معمولاً مرحله‌ی نخست ترسیم به حساب توان رشد ترسیمی و ساخت‌یابی ادراکی آزمودنی گذاشته می‌شود و مرحله‌ی دوم، با توجه به کمیت و کیفیت ترسیم عملاً کاربرد بیشتری دارد. کارکرد حافظه دیداری او را نشان خواهد داد (بهرامی، ۱۳۷۷).

هنگاریابی آزمون حافظه دیداری آندره ری در ایران

۱. پناهی (۱۳۸۳) به منظور هنگاریابی آزمون حافظه‌ی دیداری آندره ری (کارت A) پژوهشی را روی دانش‌آموزان شهر تهران ۳۰۰ نفر از دانش‌آموزان پسر مقطع راهنمایی شهر تهران بوده است. به منظور بررسی روایی

کارت A

این کارت متشکل از ۱۸ جزء ادراکی است و در مورد افراد ۴ سال به بالا به کار می‌رود. کارایی مؤثر این کارت برای افراد، از ۷ سال به بعد است و برای نوجوانان و بزرگسالان عملاً کاربرد بیشتری دارد.

شکل ۱

تشکیل می‌دهد. انسان در همه‌ی رفتارهای اجتماعی خود به حافظه نیاز دارد؛ به گونه‌ای که بدون حافظه قادر نیست با استفاده از علایم و زبان با دیگران ارتباط برقرار کند، آداب و رسوم خانوادگی یا قومی را اجرا کند، عواطف خود را به تناسب بروز دهد، چهره‌ی دوستان را از یکدیگر بازشناسد و حتی راه خانه‌ی خود را بیابد (بهرامی، ۱۳۷۷).

کارکرد ذهنی نگهداری اطلاعات مربوط به محرك‌ها، رویدادها، تصاویر، ایده‌ها و مانند آن، نظام اینباره‌ای فرضی درباره ذهن / مغز که این اطلاعات رانگه‌داری می‌کند، اطلاعاتی که نگه داشته می‌شوند، یادداری آن‌چه تجربه

کارت B

این کارت که از ۱۱ جزء‌هندسی تشکیل شده، مکمل کارت A است و برای کودکان زیر ۸ سال ساخته شده است. پر بودن و دشواری کارت A برای بسیاری از کودکان مسئله‌آفرین است و به همین دلیل، توصیه می‌شود که کارت B برای آن‌ها به کار گرفته شود.

جای شکل ۲



دفتر انتشارات کمک آموزشی

با مجله‌های رشد آشنا شوید

مجله‌های رشد توسط دفتر انتشارات کمک آموزشی سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش تهیه و منتشر می‌شوند:

مجله‌های دانش آموزی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

لشکر کودک (برای دانش آموزان ابتدایی و پایه‌ی اول دوره‌ی دبستان)

لشکر نوآموز (برای دانش آموزان پایه‌های دوم و سوم دوره‌ی دبستان)

لشکر دانش آموز (برای دانش آموزان پایه‌های چهارم و پنجم دوره‌ی دبستان)

لشکر نوجوان (برای دانش آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)

لشکر دانشگاهی (برای دانش آموزان دوره‌ی متوسطه و پیش دانشگاهی)

مجله‌های بزرگسال عمومی

(به صورت ماهنامه و ۸ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

◆ رشد آموزش ابتدایی ◆ رشد آموزش راهنمایی تحصیلی ◆ رشد تکنولوژی
آموزشی ◆ رشد مدرسه فردا ◆ رشد مدیریت مدرسه ◆ رشد معلم

مجله‌های بزرگسال اختصاصی

(به صورت فصلنامه و ۴ شماره در هر سال تحصیلی منتشر می‌شوند):

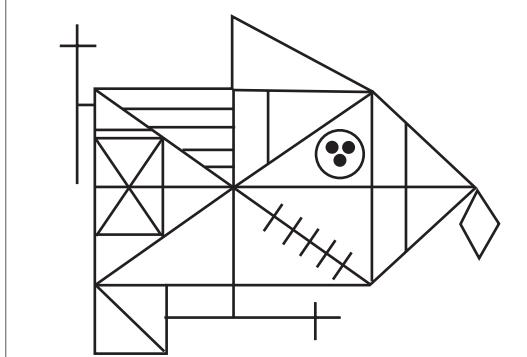
◆ رشد برahan راهنمایی (مجله ریاضی برای دانش آموزان دوره‌ی راهنمایی تحصیلی)
رشد برahan متوسطه (مجله ریاضی برای دانش آموزان دوره‌ی متوسطه) ◆ رشد آموزش قرآن ◆ رشد آموزش معارف اسلامی ◆ رشد آموزش زبان و ادب فارسی ◆ رشد آموزش هنر ◆ رشد مسافرداری شده ◆ رشد آموزش تربیت بدنی ◆ رشد آموزش علوم اجتماعی ◆ رشد آموزش تاریخ ◆ رشد آموزش مخواهی ◆ رشد آموزش زبان ◆ رشد آموزش ریاضی ◆ رشد آموزش فیزیک ◆ رشد آموزش شبیه ◆ رشد آموزش زیست‌شناسی ◆ رشد آموزش زمین‌شناسی ◆ رشد آموزش فنی و حرفه‌ای ◆ رشد آموزش پیش دبستانی

مجله‌های رشد عمومی و اختصاصی برای آموزگاران، معلمان، مدیران و کارکنان اجرایی مدارس، دانشجویان مرآکز تربیت معلم و رشته‌های دبیری دانشگاهها و کارشناسان تعلیم و تربیت تهیه و منتشر می‌شوند.

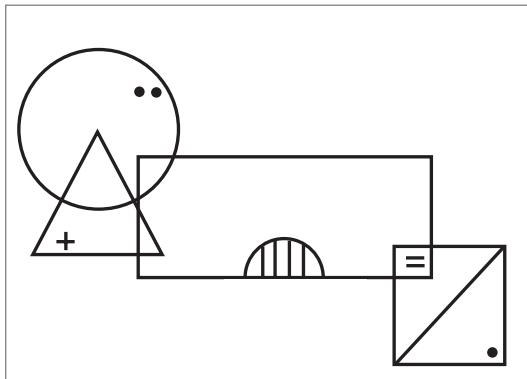
◆ نشانی: تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شماره‌ی ۴
آموزش و پرورش، پلاک ۲۶۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی.
◆ تلفن و نامبر: ۰۲۱ - ۸۸۳۰۱۴۷۸



کارت A



کارت B



2. Kim karad visual memory test

3. reliability

4. test-retest

ملاکی، همبستگی بین نمره‌های مرحله دوم

آزمون آندره ری و نمره‌های مرحله‌ی سوم

آزمون کیم کاراد محاسبه، و برای برآورد

اعتبار از روش بازارآمایی⁴ استفاده شده است.

ضریب روایی ملاکی برابر ۰/۵ و ضریب اعتبار

دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۳۷۷/۰/۶۲ به دست آمده که هر دو ضریب یاد شده

از نظر آماری در سطح ۰/۰۱ معنادار گزارش

شده است.

۲. ناظری (۱۳۸۳) نیز کار مشابه پنهانی

(۱۳۸۳) را در مورد دانش آموزان دختر انجام

داده است. نمونه‌ی پژوهش او ۳۰ نفر از

دانش آموزان دختر مقاطع راهنمایی واحد رودهن، ۱۳۸۳.

۳. ناظری، مهدی؛ هنگاریابی آزمون

تصاویر در هم آندره ری (کارت A) بر روی

دانش آموزان دختر مقاطع راهنمایی شهر

پژوهش (با استفاده از ملاک مشابه پژوهش

پنهانی) برابر ۰/۵۹ و ضریب اعتبار بازارآمایی

۰/۶۰ گزارش شده است. ضرایب محاسبه

شده از نظر آماری معنادار و قابل اعتمادند.

پی‌نوشت

1. Andre Rey

اصل، ۱۳۸۵.