



ویژه‌نامه آموزش درس علوم تجربی

# کلاس علوم با نشاط

اکرم احمدی

دبیر استان آذربایجان غربی

آن‌ها برای خودداری از جواب دادن به ارزش‌یابی درس علوم به بهانه‌های متفاوت، برایم بسیار سخت بود. گاهی احساس می‌کردم جدی گرفتن کلاس از طرف من، سبب به وجود آمدن این نگرش در دانش‌آموزان شده است، چون گاهی با این انتقاد که معلم سخت‌گیری هستم، مواجه می‌شدم. هر چند همیشه می‌کوشیدم به تفاوت‌های فردی و حتی به تفاوت‌های فرهنگی و خانوادگی دانش‌آموزان توجه کنم. همیشه خود را متکلم وحده کلاس می‌دیدم. برای این که دانش‌آموزان به یادگیری حداکثر و مطلوب دست یابند، درس را بیش از اندازه توضیح و شرح می‌دادم و این امر مرا بسیار خسته و کلافه می‌کرد تا جایی که به فکر حل مشکل برآمدم. بنابراین، بهتر آن دیدم که از خود دانش‌آموزان در این باره نظرخواهی کنم تا بدانم علت این امر چیست؟ از آن‌ها خواستم تا انتقادات و پیشنهادات خود را در مورد تدریس علوم و نحوه کلاس‌داری علوم، بیان کنند.

## نظرات دانش‌آموزان

- می‌خواهیم درس را در کلاس یاد بگیریم نه این که در خانه حفظ کنیم.
- می‌خواهیم هر چه را می‌خوانیم یادمان بماند و زود فراموش نکنیم.
- می‌خواهیم همیشه در درس علوم نمره‌ی دل‌خواه خود را کسب کنیم.
- می‌خواهیم آن‌چه را که یاد گرفته‌ایم، بتوانیم استفاده کنیم و در زندگی به دردمان بخورد.
- می‌خواهیم تدریس درس علوم به گونه‌ای باشد که احساس خستگی نکنیم.
- می‌خواهیم در کلاس، شما فقط گوینده و ما فقط شنونده نباشیم.

## راهکار

پس از آن، با وجود سعی و تلاش فراوان در امر تدریس، به دنبال راه‌حلی برای برآوردن خواسته‌های آنان بودم. در همین زمان، در جشنواره الگوهای برتر تدریس شرکت کردم و به مرحله استانی راه یافتیم. در این مرحله که در اسفند ۸۲ در شهرستان سلماس برگزار شد، طی سه روز فعالیت‌های کارگاهی و

تجربه یکی از بهترین معلمان است. تجربه‌های ناموفق ما (معلمان) می‌تواند عاملی باشد برای بررسی چگونگی رسیدن به موفقیت. تجربه زیر نمونه‌ای است برای اصلاح یک روش.

## هدف

ترس و واکنش دانش‌آموزان از درس و کلاس علوم، باعث شده بود تا احساس کنم در نظر دانش‌آموزان بدترین دبیر آموزشگاه هستم. تحمل نگاه‌های سنگین و طفره رفتن

می‌خواهیم تدریس علوم به گونه‌ای باشد که احساس خستگی نکنیم

