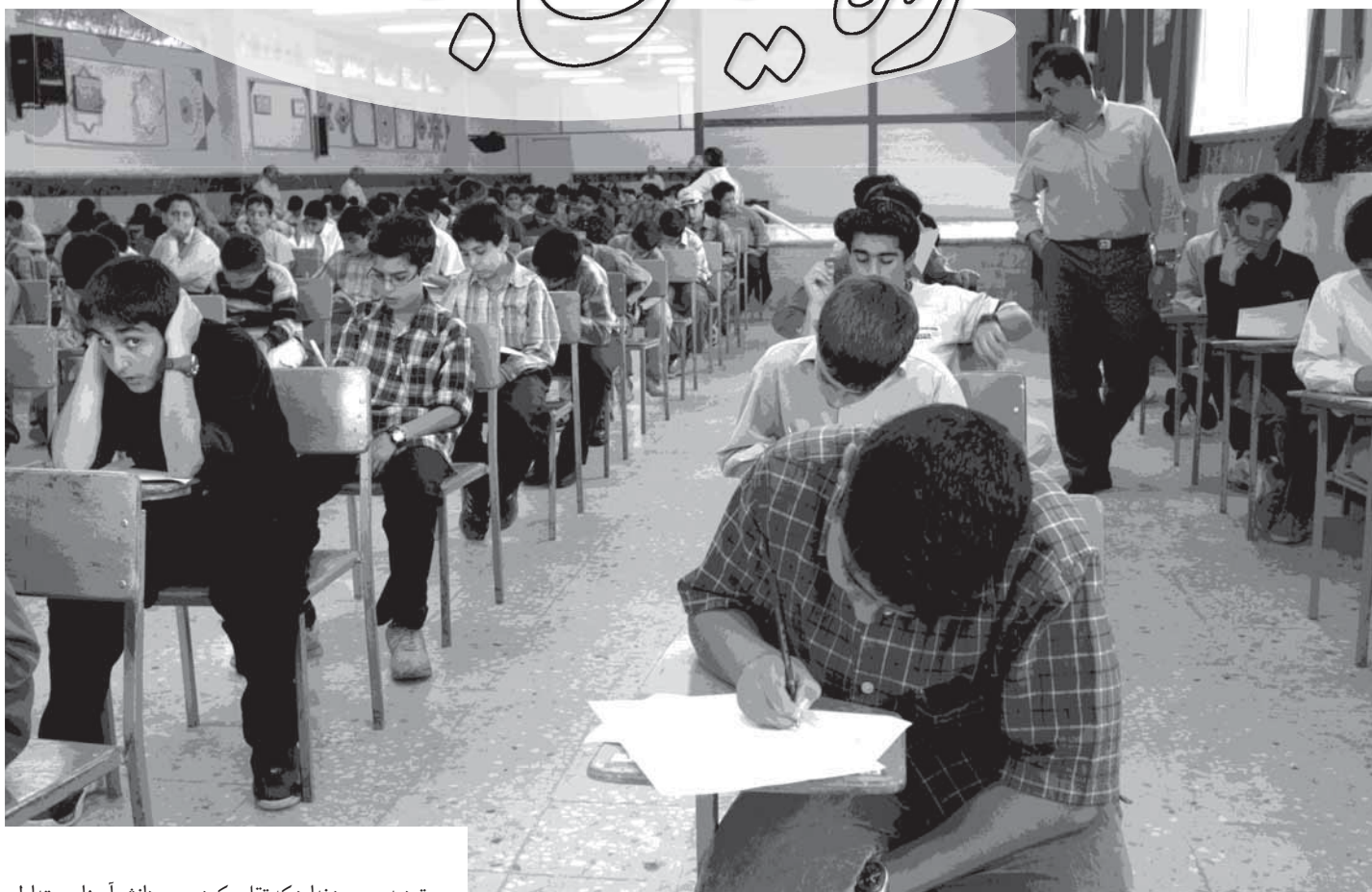


راه میان بر اگاه...



تردیدی وجود ندارد که تقلب کردن بین دانش‌آموزان، متداول و رو به گسترش است. مطالعات نشان داده است، ۶۰ درصد نوجوانان حداقل یک بار در آزمون‌ها تقلب کرده و ۳۸ درصد آن‌ها بیش از دو بار به این امر مبادرت ورزیده‌اند. تحقیقات دیگری که در این زمینه انجام شده، حاکی از آن است که آمار تقلب دانش‌آموزان، از ۵۰ سال گذشته تا به امروز سیر صعودی داشته است. تقلب کردن در بین پسران شایع‌تر از دختران است. جالب‌ترین که دانش‌آموزان با انگیزه و شخصیت بالاتر، تمایل بیشتری به تقلب کردن دارند. بنابراین به نظر می‌رسد، بین این رفتار، با رشد اخلاقی، رابطه‌ای وجود ندارد. دانش‌آموزانی که در گفتار تقلب را رفتاری غیرقابل قبول می‌دانند، در عمل این رفتار را از خود بروز می‌دهند. نتایج یک نظرسنجی این

کلیدواژه‌ها: تقلب، دانش‌آموزان، یادگیری.

تقلب دلایل متعددی دارد که بعضی از آن‌ها به عمل و کردار ما معلمان مربوط می‌شوند؛ یعنی به نحوه نگرش به: دانش‌آموز، امتحان، نمره، تعامل با دانش‌آموزان، طرح درس و... در این نوشته که حاصل پژوهشی میدانی است، صاحب‌نظران پس از آسیب‌شناسی دلایل تقلب کردن دانش‌آموزان، روش‌های برخورد صحیح را ارائه داده‌اند.

با دانش‌آموزان هنگام ورود به مراحل جدید آموزشی می‌داند. به این ترتیب که هنگام صحبت کردن با کودکان دبستانی، معلمان از شیوه‌های انعطاف‌پذیرتری استفاده می‌کنند، حال آن‌که هر چه قدر کودک بزرگ‌تر می‌شود، می‌کوشند به او القا کنند که «از این به بعد، همه چیز جدی است و نمره اهمیت دارد.» همین امر، با تقلب رابطه مستقیم دارد. به عقیده آندرمن، تقلب بیشتر در کلاس‌هایی اتفاق می‌افتد که اخذ نمره بالاتر را ملاکی برای ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان قرار می‌دهند. بر عکس، در موقعیت‌هایی که هدف دانش‌آموزان در آن‌ها «تسلط فردی» بر مطالب درسی و یادگیری کلاسی تعریف شده باشد، میزان بروز تقلب به میزان قابل توجهی کاهش می‌یابد. آزمون‌هایی که بر نمره تأکید دارند، به ایجاد تشویش و اضطراب در معلمان و دانش‌آموزان منجر می‌شوند و همین عامل زمینه‌تقلب را فراهم می‌آورد.

گفته را تأیید می‌کند. ۹۳ درصد از دانش‌آموزانی که در این نظرسنجی شرکت کرده بودند، درستکاری و شخصیت خوب را صفات لازم برای انسان برشمرده‌اند. با وجود این، دو سوم آن‌ها اظهار داشته‌اند که افراد موفق باید برای دستیابی به خواسته‌های خود، هر کاری را که از دستشان برمی‌آید، انجام دهند؛ هر چند ممکن است روش‌هایی که آن‌ها به کار می‌گیرند، در نظر بعضی از افراد تقلب تلقی شوند. دلایل متعددی برای تقلب کردن وجود دارد. دانش‌آموزان تقلب می‌کنند، چون از شکست هراس دارند، فرصت کافی برای مطالعه ندارند یا قادر به مدیریت مؤثر زمان خود برای مطالعه نیستند. گاهی فهم مطالب برایشان دشوار است یا مطالب درسی را در زندگی و آینده خود بی‌اهمیت و بدون کاربرد می‌دانند. در نتیجه، به جای صرف وقت برای مطالعه، به تقلب روی می‌آورند. همچنین ممکن است به خاطر انتظارات خانواده یا برای رقابت با دوستان و هم‌کلاسی‌های

پی‌نوشت

1. Anderman
2. personal mastery
3. impulsive and academic cheating
4. Achievement goals and academic cheating

منبع

آمار ذکر شده در این مقاله، برگرفته از پایگاه اینترنتی www.insidetheschool.com است. نظرات اریک آندرمن که بیشتر جنبه روان‌شناختی موضوع تقلب را بررسی می‌کنند، از پایگاه اینترنتی www.researchnews.osu.edu ذکر شده است. آندرمن استاد دانشگاه اوهایو در رشته سیاست‌گذاری آموزشی است و مطالعات گسترده‌ای در زمینه «تقلب» انجام داده است. از جمله مقالات وی با موضوع تقلب، می‌توان به «انگیزه و تقلب آکادمیک» (۲۰۱۰) و «اهداف دستیابی به موفقیت و تقلب آکادمیک» (۲۰۰۸) اشاره کرد.



به اعتقاد آندرمن، اگر هدف از آموزش یادگیری باشد نه اخذ نمره بالا در آزمون، عملکرد دانش‌آموزان بهبود می‌یابد، یادگیری سریع‌تر اتفاق می‌افتد، مطالب درسی به مدت بیشتری در ذهن دانش‌آموزان باقی می‌ماند، تقلب کمتر اتفاق می‌افتد و در نهایت دانش‌آموزان آزمون‌ها را نیز با موفقیت بیشتری پشت سر می‌گذارند. تا زمانی که معلمان همواره درباره «امتحان» صحبت می‌کنند و به دانش‌آموزان القا می‌کنند که «باید در آزمون نمره بیاورند»، هدف یادگیری نیست بلکه موفقیت در آزمون است. بنابراین، تنها از طریق تغییر اهداف می‌توان با تقلب برخورد ریشه‌ای کرد نه برخورد‌های سطحی و زودگذر مانند تنبیه و محروم کردن دانش‌آموز متقلب از امتحان.

خود، تحت فشار قرار داشته باشند. اما مهم‌تر از همه این است که دانش‌آموزان این رفتار را امری فراگیر و نوعی توانایی برای کسب موفقیت می‌دانند. آن‌ها معتقدند، تقلب کردن به هیچ کس آسیبی نمی‌رساند و روشی بسیار سهل و آسان برای کسب نمره بالاتر است که شاخصی برای موفقیت محسوب می‌شود. بنابراین، لازم است این توانایی را در خود ایجاد کنند تا در آینده موفق‌تر باشند.

دو مطالعه که از سال ۲۰۰۴ به بعد توسط آندرمن و همکارانش انجام شده، نشان داده است که هنگام گذر از دوره دبستان به دوره راهنمایی و سپس به دبیرستان، تمایل به تقلب افزایش می‌یابد. آندرمن علت این پدیده را تغییر نحوه گفت‌وگو معلمان