



لیلی محمدحسین

آموزش و پرورش در جهان

و غنی برای افراد ۳ تا ۱۸ سال فراهم کند. در این برنامه درسی، سنجش جزء لاینفک یاددهی و یادگیری است؛ فرایندی که تصویری از پیشرفت دانش آموزان و تعیین مراحل بعدی یادگیری ارائه می‌دهد. ارزشیابی باید از اهداف یادگیری حمایت و اصول برنامه درسی برای تعالی را منعکس کند. معلمان روزانه به‌طور مستمر دانش آموزان را ارزیابی می‌کنند. مثلاً زمانی که دانش آموزان در کلاس تکلیف انجام می‌دهند، چیزی می‌نویسند یا می‌سازند، تماشا می‌کنند، به آن‌ها گوش می‌دهند، به چیزی که نوشته‌اند یا ساخته‌اند نگاه می‌کنند و به سؤالاتشان پاسخ می‌دهند. آن‌ها دانش آموزان را خوب شناسایی می‌کنند و پوشه‌ای از مراحل پیشرفتشان تشکیل می‌دهند.

مطابق با اهداف این برنامه، ارزش‌یابی مستمر مؤثر به این معناست که تعیین کنیم دانش آموزان در یادگیری‌شان کجا قرار دارند، کجا دارند می‌روند و چه‌طور می‌توانند به بهترین روش به مقصد برسند. مهم این است که معلمان از شواهدی برای نشان دادن میزان یادگیری استفاده کنند تا بازخورد مفیدی به دانش آموزان بدهند، رویکردهای یاددهی یادگیری را برای رفع نیازهای دانش آموزان تغییر دهند و حوزه‌هایی را که هنوز یادگیری در آن‌ها وضعیت قابل اعتمادی ندارد، مرور کنند.

دانش آموزان و کسان دیگری که درگیر یادگیری آنان قرار گرفته‌اند، به بازخورد بموقع و دقیق درباره آن چه یاد گرفته‌اند و این که چه میزان و چه حد خوب آن را یاد گرفته‌اند نیاز دارند. بازخورد بموقع تعیین می‌کند در مرحله بعدی لازم است چه کاری انجام شود و چه کسی به فرد کمک کند تا دانش، درک و مهارت خود را بسازد.

ارزش‌یابی برای یادگیری، دانش آموزان را تشویق می‌کند که مستقل تر شوند و چگونه یادگرفتن را یاد بگیرند. دانش آموزانی که در ارزش‌یابی خودشان و هم‌کلاسی‌هایشان فعال هستند، مهارت‌ها و ویژگی‌های لازم برای تبدیل شدن به یادگیرندگان منعطف و خودانگیزخته را کسب می‌کنند. تعمق درباره شواهد یادگیری، بخشی از چرخه ارزش‌یابی مستمر است که در آن دانش آموزان و معلمان تعیین هدف می‌کنند، معیارهای موفقیت را با هم در میان می‌گذارند و از راه گفت‌وگو و خودارزیابی، میزان یادگیری‌شان را می‌سنجند. در این فرایند، دانش آموزان از: «آن چه یاد می‌گیرند، چه‌طور یاد می‌گیرند، و چه چیزی به یادگیری‌شان کمک می‌کند»، آگاه‌تر می‌شوند.^۱

به نظر می‌رسد ارزش‌یابی برای یادگیری، نه تنها به تقویت یادگیری دانش آموزان کمک می‌کند، بلکه این نگرش را در آنان تقویت می‌کند که «هر دانش‌آموزی می‌تواند پیشرفت کند».

پی‌نوشت

1. Wikipedia
2. http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Educational_assessment&action=edit§ion=3
3. <http://www.ltscotland.org.uk/learningteachingandassessment/assessment/progressandachievement/index.asp>
4. <http://www.ltscotland.org.uk/learningteachingandassessment/assessment/progressandachievement/howweassess/learningteachingandassessment/autonomouslearners.asp>

مار و پد یادگیری

کلیدواژه‌ها: یادگیری، ارزش‌یابی، آموزش.

تفاوت نظام ارزش‌یابی، تعیین‌کننده تفاوت‌های نظام‌های آموزشی با یکدیگر است. به راستی از ارزش‌یابی در دوره راهنمایی چه اهدافی را دنبال می‌کنیم؟ آیا معلمان، دانش آموزان و اولیا از این اهداف آگاه هستند؟ هدف تعیین این موضوع است که آیا دانش آموزان می‌توانند به سال بالاتر بروند یا هدف تقویت یادگیری آنان است؟ یا هر دو؟ در نوشته زیر شاهد خواهیم بود که چگونه ارزش‌یابی نقش بسزایی در کاهش تنش و اضطراب دارد و چگونه می‌توانیم زمینه‌ساز خودارزش‌یابی باشیم.

در دانش‌نامه اینترنتی «ویکی‌پدیا»^۱ ارزش‌یابی آموزشی این‌گونه تعریف شده است: فرایند مستندسازی دانش، مهارت، نگرش و باور، معمولاً با اصطلاحات قابل اندازه‌گیری.^۲ ارزش‌یابی عموماً برای همه فعالیت‌هایی به کار می‌رود که معلمان برای کمک به یادگیری دانش آموزان و سنجیدن پیشرفت آنان استفاده می‌کنند. ارزش‌یابی برای یادگیری فرایندی است که تعیین می‌کند یادگیرندگان در چه مرحله‌ای از یادگیری‌شان قرار دارند، کجا باید بروند و تا چه اندازه باید تسلط بیابند. ارزش‌یابی برای یادگیری را تعداد زیادی از نظام‌های آموزشی در سطح بین‌المللی ترویج می‌کنند.

در اسکاتلند حرکتی با عنوان «برنامه درسی برای تعالی» شکل گرفته^۳ و هدفش آن است که نوعی برنامه درسی منسجم، منعطف

دانش‌آموزانی که در ارزیابی خودشان و هم‌کلاسی‌هایشان فعال هستند، مهارت‌ها و ویژگی‌های لازم برای تبدیل شدن به یادگیرندگان منعطف و خودانگیزخته را کسب می‌کنند

