

استفاده از محتوا و مطالب مجلات رشد برای آزمون‌های معلمان، و به اصطلاح «آموزش‌های ضمن خدمت»، نظری است که موافقان و مخالفان خود را دارد. از یک سو از شما معلمان محترم مکرر نامه‌هایی آمده است که خواسته‌اید وزرات آموزش و پرورش مجلات را به این سمت و سو هدایت کند، و از سوی دیگر کسانی هم متذکر شده و هشدار داده‌اند که: کتاب- به مثابه متن آموزشی- کتاب است و مجله، مجله؛ یعنی این که این دو حوزه و مقوله را با هم خلط نکنید!

به هر حال، در سال جاری، بین مدیریت «دفتر انتشارات کمک آموزشی» از یک سو و مدیریت «مرکز آموزش نیروی انسانی، آمار و فناوری» تفاهمی حاصل شد مبنی بر این که سه مجله‌ی «رشد معلم، رشد مدیریت و رشد آموزش ابتدایی»، هر کدام تهیه‌ی محتوا برای یکی از آزمون‌های ضمن خدمت را به عهده بگیرند و آن را در شماره‌ی دی ماه- همین شماره- چاپ کنند؛ از آن طرف هم «مرکز آموزش نیروی انسانی...» تشریفات برگزاری آزمون را فراهم سازد.

در این میان، سهم مجله‌ی رشد معلم، تهیه‌ی محتوا برای عنوان «روابط انسانی در مدرسه» با سرفصل‌های پیشنهاد شده بود. با این مقدمات، ما دست به کار شدیم و از چند استاد و کارشناس صاحب نظر خواستیم، مطالب مورد نظر را برای ما تهیه کنند. جز آن که تنی چند، فرصت انجام کار را نداشتند و عذرخواهی کردند، دیگران قبول زحمت کردند و مطالب پیشنهادی را تهیه کردند. در نهایت با همکاری کارشناسان محترم «مرکز آموزش...» جرح و تعدیل‌هایی در محتوای مطالب انجام دادیم و در نهایت مجموعه را کامل کردیم و اکنون آن را به دست شما می‌دهیم. و برایتان در آزمون پیش رو، آرزوی موفقیت داریم. ضمناً توجه شما را به چند نکته جلب می‌کنیم:

*

۱. کلمه یا اصطلاح «روابط انسانی»، در نگاه اول مفهومی از «روابط اخلاقی، صمیمانه، محترمانه و شرافتمندانه» را به ذهن متبادر می‌سازد. این مفهوم در حوزه‌ی تربیت عمومی شامل مجموعه‌ای از رفتارهای مطلوب، اخلاق‌خوش، پندوانداز، حرمت نهادن به معلم و پدر و مادر، رعایت حقوق دیگران و... می‌شود. اما این صورت ظاهر و به عبارتی «نمود» روابط انسانی است و «بود» آن، چیز دیگری است. لذا باید گفت، تبیین «روابط انسانی» به‌طور کلی، و «روابط انسانی در مدرسه» به‌طور خاص، کاری دشوار و دقیق و دارای ظرایف و دقایقی است که پرداختن به آن نیازمند کاری ویژه است. این که کارشناسان مرکز آموزش نیروی انسانی، چنین موضوعی را مهم تشخیص داده و آن را عنوان یکی از آزمون‌های خود اعلام کرده‌اند، قابل ستایش است، اما دشواری نخست، تبیین موضوع است و این که روابط انسانی را بر چه معیار و مبنایی و کدام نوع از تربیت استوار سازیم تا به نتیجه‌ی مطلوب برسیم: تربیت طبیعی (غریزی)، تربیت اجتماعی (قراردادی) و یا تربیت انسانی (متعالی و فرابشری)، و دشواری دیگر، تهیه و تألیف است. به هر حال، مقاله‌ای که از دکتر غلامحسین شکوهی انتخاب کردیم، از این لحاظ می‌تواند مبنایی برای درک و تبیین روابط انسانی در مدرسه باشد.

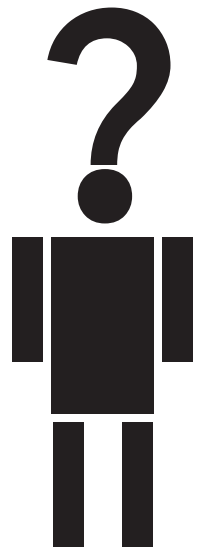
۲. محتوای آموزشی حاضر با توجه به سرفصل‌های آموزشی زیر که «مرکز آموزش نیروی انسانی، آمار و فناوری» در اختیار ما قرار داده، تهیه شده است:

- مفهوم، ضرورت و اهمیت روابط انسانی
- نظریه‌های روابط انسانی و ویژگی‌های هر یک از آنها
- پیامدهای عملی نظریه‌های روابط انسانی در مدرسه
- ارتباطات انسانی در سازمان‌های آموزشی
- عوامل مؤثر بر روابط انسانی در مدرسه: عوامل بازدارنده و عوامل تقویت کننده
- شیوه‌های برقراری ارتباط مؤثر با دانش‌آموزان، اولیا و...
- نقش معلم و مربی در توسعه‌ی روابط انسانی

ضمناً، کلیه‌ی معلمان، مربیان، مدیران و معاونان مدارس می‌توانند در این دوره شرکت کنند.

۳. با آرزوی طول عمر برای استاد شکوهی، از آقایان دکتر علی اکبر شعاری‌نژاد، اسفندیار معتمدی، ابراهیم اصلانی و احمدوزیری تبار که در تهیه‌ی این مجموعه ما را یاری دادند، سپاس‌گزاریم.

سردبیر



در باب روابط انسانی در مدرسه

